

Минобрнауки России

Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал)

Кафедра электроснабжения промышленных предприятий

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Концепции современного естествознания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Кумертау 2024

Составитель \_\_\_\_\_



С.Г. Шарипова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
электрообеспечения промышленных предприятий

И.о. зав. кафедрой ЭПП \_\_\_\_\_



С.Г. Шарипова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине  
«Концепции современного естествознания»

## Содержание

1 Общие сведения о дисциплине.....	4
2. Методические указания к аудиторным занятиям.....	4
2.1 Методические указания к лекционным занятиям.....	4
2.2 Методические указания к практическим занятиям.....	4
3 Методические указания к самостоятельной работе.....	5
3.1 Методические указания по выполнению индивидуального задания.....	5
3.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	5
4 Методические указания к промежуточной аттестации.....	6

## **1 Общие сведения о дисциплине**

Для успешного освоения обучающимися дисциплины «Б1.Д.Б.13 Концепции современного естествознания» их деятельность должна быть организована в соответствии с порядком, установленным рабочей программой дисциплины. Составляющими этой деятельности является посещение лекционных, практических занятий в установленном объеме академических часов, а также самостоятельная работа, включающая выполнение индивидуального задания. Выполнение указанных видов учебной деятельности обеспечивает:

- формирование общей культуры учащихся, научного мировоззрения;
- формирование у них духовных, нравственных ценностей на основе индивидуалистического подхода;
- формирование понимания сущности трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
- расширение знаний о естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира;
- формирование значения проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.

## **2 Методические указания к аудиторным занятиям**

### **2.1 Методические указания к лекционным занятиям**

Основным источником теоретических знаний из предметной области дисциплины являются лекции, посвященные различным темам. Каждая лекция содержит необходимый минимум знаний по рассматриваемой теме, имеет четкую структуру и акцентирует внимание обучающихся на наиболее значимых вопросах. Это упрощает конспектирование лекционного материала. Иллюстративные материалы лекций демонстрируются в виде мультимедийных презентаций и плакатов, соответствующего содержания.

Учебные материалы лекционных занятий необходимо конспектировать в отдельной тетради по ходу рассмотрения тем дисциплины. В случае пропуска лекции необходимо зарезервировать в тетради достаточное место, чтобы потом внести в него материал пропущенной лекции. При конспектировании каждой лекции рекомендуется записывать ее план и использовать цветное выделение названий тем, разделов и основных определений, что упрощает навигацию в конспекте при подготовке к контрольным мероприятиям. Поскольку в большинстве тем дисциплины используются повторяющиеся термины и определения, постольку для ускорения записи лекционных материалов рекомендуется самостоятельно разработать свою систему сокращений и акронимов.

### **2.2 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Необходимые для освоения дисциплины навыки приобретаются на практических занятиях и требуют серьезной внеаудиторной подготовки к ним.

Практические занятия по дисциплине концепции современного естествознания проводятся в виде семинарских занятий, которые проводятся в виде обсуждений учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателя. Тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

В ходе дискуссий решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, не-

обходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

### **3 Методические указания к самостоятельной работе**

Особое место в изучении дисциплины занимает самостоятельная работа, т.к. она направлена на выработку навыков самостоятельного развития и совершенствования профессиональных компетенций и творческого подхода к решению задач будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа в рамках дисциплины включает в себя выполнение индивидуального задания, подготовку к лабораторным и практическим занятиям, повторение изученного учебного материала и подготовку к рубежному контролю.

#### **3.1 Методические указания по выполнению индивидуального задания (реферата)**

Индивидуальное задание является формой оценки степени освоения обучающимся профессиональных компетенций дисциплины и выполняется ими в обязательном порядке. Целью выполнения индивидуального задания является выработка навыков научного исследования, творческого мышления, умения самостоятельно решать поставленные перед обучающимся задачи. Выполнение работы позволит углубить уровень знания исследуемой проблемы. В написанной работе необходимо четко выразить новизну исследования, актуальность приводимого материала, дать соответствующие выводы и рекомендации. При этом обучающийся должен подходить к выполнению индивидуального задания творчески и ответственно с тем, чтобы принятые решения с учетом условий реального производства могли быть рекомендованы для практического использования.

При выполнении индивидуального задания следует ориентироваться на применение наиболее перспективных и экономичных технологических процессов, современных материалов, прогрессивных форм организации работ.

Индивидуальное задание состоит из следующих разделов:

- индивидуальное задание, выданное преподавателем;
- содержание;
- введение;
- специальная часть;
- заключение;
- литература.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, нормативные документы, нормативно-правовые акты, что придает работе научно-исследовательский характер. Работа требует также знакомства с периодической печатью, которая отражает актуальную информацию по теме, над которой работает обучающийся.

Результаты выполнения индивидуальных работ в каждом семестре оформляются в виде бумажного отчета и защищаются обучающимся перед ведущим преподавателем в форме его опроса по содержанию отчета. Индивидуальное задание должно быть выполнено в полном объеме и защищено до сдачи экзамена по дисциплине.

#### **3.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическим занятиям подразумевает предварительное ознакомление с учебно-методическим обеспечением каждой предстоящей работы. В ходе этого ознакомления необходимо выделить ключевые моменты работы, на которые следует обратить внимание при ее выполнении. При возникновении вопросов по содержанию работы их следует сформулировать в устной, а лучше письменной форме для их последующего разъяснения преподавателем в рамках соответствующего аудиторного занятия. Особое внимание при подготовке нужно обращать на теоретические блоки

учебно-методического материала и выделять в них новые для себя термины и понятия дисциплины, которые при необходимости можно уточнить у преподавателя. Также при подготовке к каждому занятию рекомендуется выявлять, в чем заключается его связь с предыдущими занятиями и каким образом оно может быть формализовано. Такая подготовка активизирует мыслительную деятельность, развивает индивидуальные способности, улучшает знание предмета и стимулирует интерес к дальнейшему изучению дисциплины.

#### **4 Методические указания к промежуточной аттестации**

К промежуточной аттестации допускаются только те обучающиеся, которые сделали и защитили все практические работы, сдали и защитили индивидуальное задание.

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При подготовке к промежуточной аттестации основное направление дают программа учебной дисциплины и студенческий конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебникам и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности. При подготовке к промежуточной аттестации справедливы те же рекомендации, что были сформулированы при описании особенностей подготовки к рубежному контролю. Единственным отличием в данном случае является больший объем учебного материала, подлежащего рассмотрению, т.к. задания охватывают весь семестровый курс дисциплины.

За один-два дня до промежуточной аттестации назначается консультация. Во время консультации обучающийся имеет полную возможность получить ответ на неясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации все темы дисциплины. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других обучающихся, что будет для них повторением и закреплением знаний. Также на консультации преподаватель, как правило, обращает внимание на те вопросы, по которым на предыдущих консультациях ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных темах дисциплины. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок зачета, за выполнение практических работ, выполнение индивидуального задания и оценок на рубежном контроле. При этой наибольший удельный вес в общей оценке имеют оценка индивидуально-го задания. Это следует иметь в виду в процессе изучения дисциплины и правильно расставлять приоритеты между ее различными составляющими.

Вопросы к зачету и критерии оценки приведены в ФОС дисциплины.