

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра экономики

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*Выставочная деятельность*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02. Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм по дисциплине «Выставочная деятельность»

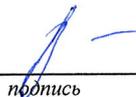
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
экономики

наименование кафедры

протокол № \_1\_ от "29" \_\_08\_\_ 2024г.

И.о. зав. кафедрой экономики

наименование кафедры



подпись

Ахмадиева З.Р.  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ЭК

должность



подпись

Аюпов А.А.

расшифровка подписи

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-10 Способен работать со статистической информацией при осуществлении рыночных исследований с использованием современного программного обеспечения	ПК*-10-В-1 Использует статистические и другие методы в процессе осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта ПК*-10-В-2 Применяет современные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности	<p><b>Знать:</b> - методические подходы организации работы выставочной команды, в том числе в нестандартных ситуациях;</p> <p>- этапы планирования и проведения выставочных мероприятий и особенности работы выставочной команды на каждом из этапов.</p> <p>- упражнения по командообразованию;</p> <p>- основы технологии предоставления выставочных услуг потребителю;</p> <p>- теоретические основы работы стендистов на выставке;</p> <p>- виды выставочных стендов.</p>	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня - <i>тестирование/А.0;</i> - <i>вопросы для устного собеседования/А.1.</i>
	ПК*-10-В-3 Осуществляет эффективный информационный поиск в глобальных информационных сетях, на порталах и стендах международных выставок	<p><b>Уметь:</b> - работать в команде на основе принятых правовых и моральных норм, социальных стандартов;</p> <p>- планировать и организовывать работу выставочного предприятия, включая саму технологию предоставления выставочных услуг;</p> <p>- планировать выставочное пространство в зависимости от специфики выставки, ее участников и посетителей;</p> <p>- планировать мероприятия параллельной программы выставки.</p> <p>- проводить оценку конъюнктуры рынка и спроса потребителей выставочных услуг.</p> <p>- формировать выставочную команду.</p>	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - <i>практические задания.</i>
		<p><b>Владеть:</b> - способностью работать в коллективе и команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и</p>	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - <i>индивидуально-</i>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		культурные различия; -методами и технологиями командной работы; - методами оценки эффективности выставочных мероприятий. - методами и технологиями взаимодействия с участниками и посетителями выставки.	<i>творческое задание/С.0.</i>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

**А.0 Тестовые задания** по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

Пример теста, предъявляемого студенту, изучившему все темы дисциплины (время выполнения теста – не более 40 минут):

Фонд тестовых заданий дисциплины «Выставочная деятельность» / сост. Аюпов А.А. – Кумертау : Кумертауский филиал ОГУ, 2024 – 42 с

**1. Какое название носит теория, которая гласит, что корпорации обязаны вносить значительный вклад в улучшение качества жизни людей?**

- 1) теория корпоративного эгоизма;
- 2) теория корпоративного альтруизма;
- 3) теория ответственного поведения;
- 4) теория социальной ответственности;
- 5) теория благотворительности.

**2. Какой из вариантов является примером наступления социальной ответственности бизнеса?**

- 1) субъект бизнеса уделит недостаточно внимания требованиям общества;
- 2) субъект бизнеса уделяет пристальное внимание запросам общества;
- 3) происходит замедление воспроизводства трудовых ресурсов на территориях, являющихся ресурсной базой для данного вида бизнеса;
- 4) происходит замедление воспроизводства трудовых ресурсов на территориях, не являющихся ресурсной базой для данного вида бизнеса;
- 5) верны все ответы.

**3. Концепция социально ответственного бизнеса в конце 60-х - начале 70-х годов XX в. стала формироваться в:**

- 1) США;
- 2) Великобритании;
- 3) Японии;
- 4) Германии;
- 5) верны все ответы.

**4. Социальная ответственность - это:**

- 1) правило;
- 2) этический принцип;
- 3) закон, обязательный для исполнения;
- 4) норматив;
- 5) все ответы верны

**5. Что объединяет концепция социально ответственного бизнеса?**

- 1) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам;
- 2) добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;
- 3) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом;
- 4) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма;
- 5) все ответы верны.

**6. Социальная ответственность бизнеса проявляется путем:**

- 1) уплаты налогов в фонд медицинского страхования;
- 2) финансирования корпорацией мероприятий по охране окружающей среды;
- 3) благотворительности;
- 4) социально-ориентированной политики в отношении сотрудников корпорации;
- 5) верны все ответы.

**7. Что выступает внутренним мотивом компании, занимающейся благотворительностью?**

- 1) нравственные мотивы;
- 2) рост доверия потребителей;
- 3) реклама;
- 4) любовь к искусству;
- 5) все ответы верны.

**8. Социальная ответственность корпораций проявляется в отношении к:**

- 1) потребителям;
- 2) сотрудникам;
- 3) обществу в целом;
- 4) клиентам;
- 5) верны все ответы.

**9. Что является внешним стимулом для бизнеса компании, занимающейся меценатством?**

- 1) гражданский долг;
- 2) высокий уровень самосознания;
- 3) известность;
- 4) реклама, способствующая формированию имиджа;
- 5) снижение налоговых ставок.

**10. Как называется форма финансовой помощи, выделяемой компанией на реализацию долгосрочных и совместных партнерских социальных программ, направленных на повышение уровня жизни различных слоев общества?**

- 1) корпоративный фонд;
- 2) социальные инвестиции;
- 3) спонсорство;
- 4) денежные гранты;
- 5) социально значимый маркетинг.

**11. Какую цель преследует коммерческая организация, осуществляющая социальные инвестиции?**

- 1) повышение национального дохода;
- 2) повышение уровня (качества) жизни;
- 3) получение прибыли;
- 4) повышение уровня и качества жизни посредством удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей;
- 5) все ответы верны.

**12. Какие элементы, по рекомендации ООН, включает в себя понятие "уровень жизни"?**

- 1) здоровье, пища;
- 2) одежда, условия труда;
- 3) занятость, образование;
- 4) жилище, социальное обеспечение;
- 5) совокупность всех ответов.

**13. Субъектами социальных инвестиций являются:**

- 1) органы государственной власти;
- 2) государственные и муниципальные предприятия;
- 3) российские и иностранные частные коммерческие и некоммерческие организации;
- 4) физические лица;
- 5) все ответы верны.

**14. Что в России является определяющим фактором уровня жизни?**

- 1) физиологическим минимумом;
- 2) прожиточным минимумом;
- 3) социальным минимумом;
- 4) системой потребительских бюджетов: физиологического, прожиточного и социального минимумов;

**15. Какие элементы включает в себя понятие «качество жизни»?**

- 1) потребление материальных благ, продуктов питания, качество жилищных условий и занятости;
- 2) развитие сферы услуг, образования, культуры, социального обеспечения;
- 3) удовлетворенность человека работой и жизненными условиями;
- 4) удовлетворенность человека социальным статусом, финансовым положением и семейными отношениями;
- 5) совокупность всех ответов.

**16. Какая технология внедрения социальных инвестиционных проектов предусматривает создание специальных экспериментальных объектов с режимом**

**наибольшего благоприятствования для реализации данного проекта**

- 1) технология массового вида социального инвестирования;
- 2) технология точечного вида социального инвестирования;
- 3) технология рыночного вида социального инвестирования;
- 4) технология агрессивного вида социального инвестирования;
- 5) технология пассивного вида социального инвестирования.

**17. Госрегулирование социальной сферы проявляется в виде:**

- 1) налоговых льгот;
- 2) информационной поддержки;
- 3) финансирования;
- 4) юридической поддержки;
- 5) все ответы верны.

**A.1 Вопросы к устному собеседованию**

**Раздел 1. История возникновения, становления и развития выставок и ярмарок в мире и России**

1. Назовите исторические предпосылки появления и развития выставок и ярмарок в России.
2. Расскажите обо истории становления ярмарок и выставок в дореволюционной России.
3. Выставочная деятельность в СССР.
4. Выставки в современной России.

**Раздел 2. Классификация выставок и ярмарок**

1. Классификация выставок и ярмарок по форме собственности и по виду.
2. Приведите классификацию ярмарок в различных целях
3. Что общего между выставкой и ярмаркой?
4. Расскажите историю развития ярмарок в России.

**Раздел 3. Организация и структура современной выставочной деятельности**

1. Объясните понятийный аппарат выставочной деятельности.
2. В чём функции выставок в современном обществе?
3. Выставочные организации и выставочно-ярмарочные программы: цели, функции, задачи
4. Особенности организации выставочно-ярмарочной деятельности
5. Принципы организации выставочно-ярмарочной деятельности

#### **Раздел 4. Планирование и организация выставочной деятельности**

1. Виды затрат при подготовке и проведении выставок
2. Инвестиционный менеджмент в выставочной деятельности
3. Методы планирования выставочных работ и выставочных программ
4. Планирование организации обслуживания участников и посетителей выставки
5. Принципы планирования выставочной деятельности

#### **Раздел 5. Стендист: задачи, функции и профессиональное мастерство**

1. В чём состоит суть организационно-подготовительной и технической работы стендиста на выставке?
2. Коммерческая работа на стенде, как она проводится?
3. Какова роль устного мастерства стендиста?
4. Какие профессиональные навыки необходимы стендисту

#### **Раздел 6. Технология подготовки выставки**

1. Как проводится выбор новой выставочной тематики.
2. Принципы подготовки выставки
3. Финансовый план и бюджет выставки.
4. Разработка концепции выставки.
5. Рабочий план подготовки и проведения выставки.

#### **Раздел 7 Организация работы выставки**

1. Организация церемонии открытия выставки.
2. Режим работы выставки и организация потоков посетителей.
3. Прием почетных гостей и экскурсий.
4. Информационно-рекламные и культурные программы на выставке.
5. Организация смотров-конкурсов, награждение участников выставки и экспонентов.

#### **Раздел 8 Организация работ в послевыставочный период**

1. Мероприятия, намечаемые и реализуемые после выставки.
2. Документационное обеспечение участия в выставке
3. Особенности отчетности экспонента
4. Принципы организации работ в послевыставочный период

### **Блок В**

**Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей**

Аюпов А.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Выставочная деятельность» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02. Туризм / А.А. Аюпов – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 28 с.

#### **В.0 Варианты заданий практических занятий**

##### **Тема 1 «История возникновения, становления и развития выставок и ярмарок в мире и России».**

Задание 1. Расскажите об исторических предпосылках появления и развития выставок и ярмарок.

Задание 2. Сравните ярмарки и выставки в дореволюционной России с выставки в современной России.

## Тема 2 «Классификация выставок и ярмарок»

Задание 1. Проведите классификацию выставок и ярмарок. Заполните таблицу.

	Выставки и ярмарки
По составу участников	
По характеру экспонантов	
По частоте проведения	
...	

Классификации в различных целях: по сфере предпринимательства, различию потребительских интересов и личностных особенностей потребителей, размещению, частоте проведения, направлению работы, характеру предложений.

## Тема 3 «Организация и структура современной выставочной деятельности»

Задание 1. Объясните функции цели и задачи выставок в современном обществе.

Задание 2. Расскажите о выставочных организациях и что такое выставочно- ярмарочные программы.

Задание 3. Объясните принципы организации выставочной деятельности

## Тема 4 «Планирование и организация выставочной деятельности»

Задание 1. Проведите анализ выставочной деятельности. Заполните таблицу

	Выставочная организация
Поставщики - .....	
Маркетинговые посредники - .....	
Конкуренты - .....	
Общественность - .....	
...	

Составьте систему организации выставочной деятельности

## Тема 5 «Стендист: задачи, функции и профессиональное мастерство»

Задание 1. Объясните принципы организационно-подготовительной и технической работы стендиста на выставке.

Задание 2. В чём состоит смысл коммерческой работы на стенде. Устное мастерство стендиста.

## Тема 6 «Технология подготовки выставки»

Задание 1. Как проходит выбор новой выставочной тематики. Создание оргкомитета, рабочих групп и дирекции выставки.

Задание 2. Составьте финансовый план и бюджет выставки.

## Тема 7 «Организация работы выставки»

Задание 1. Опишите процесс организации церемонии открытия выставки. Режим работы выставки и организация потоков посетителей.

Задание 2. Опишите, как проходит прием почетных гостей и экскурсий. Составьте план.

## Тема 8 «Организация работ в послевыставочный период»

Задание 1. Назовите принципы организации мероприятий, намечаемые и реализуемые после выставки.

Задание 2. В чём состоит смысл документационного обеспечение участия в выставке и особенности отчетности экспонента. Составьте план документа

## Блок С

Аюпов А.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Выставочная деятельность» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02. Туризм / А.А. Аюпов – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 28 с.

### С.0 Индивидуальное творческое задание

**Задание 1.** Осмотрите экспозицию Музея истории развития города Кумертау.

Приведите 1-2 примера заглавного (оглаводительного) текста в экспозиции. Как, по Вашему мнению, заглавный текст соотносится с представленным в экспозиции материалом?

Приведите пример этикеток к двум экспонатам (по Вашему выбору) из экспозиции Музея истории развития образования в городе Барнауле. Охарактеризуйте содержание текста каждой этикетки, соответствие его оформления и размещения известным Вам требованиям к музейному этикетажу. Составьте свой текст этикетки к выбранному Вами музейному предмету.

**Задание 2.** Осмотрите разделы экспозиции Музея истории развития г. Кумертау. Выявите 5 различных предметов (по Вашему желанию) материальной культуры (посуда, предметы декоративно-прикладного искусства, изделия из текстиля, мебель, письменные источники). Сформулируйте письменные ответы по следующему плану:

– название раздела(ов) экспозиции, в котором представлен выявленный Вами предмет материальной культуры;

- фото экспоната;

– атрибуция предмета материальной культуры. Сохранность музейного предмета.

– условия экспонирования предмета, его место в экспозиции.

В заключении сделайте вывод о соответствии экспонирования каждого из избранных Вами предметов материальной культуры с правилами и рекомендациями музейного экспонирования.

## Блок D

**Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме дифференцированного зачёта**

**Вопросы к дифференцированному зачёту**

1 Понятие «выставочная деятельность» и ее задачи.

2 Организация и техническое оснащение выставки.

4 Зарождение выставочной деятельности в эпоху Древности и Средневековья.

5 Выставочная деятельность в Новое время.

6 История выставок в Российской империи.

7 История выставок в СССР.

8 История выставок в Российской Федерации.

9 Особенности музейных выставок.

- 10 Функции музейных выставок.
- 11 Музейная выставка как форма экспозиционной работы.
- 12 Основные виды музейных выставок.
- 13 Классификация музейных выставок.
- 14 Основные этапы проектирования выставки.
- 15 Разновидности выставочного оборудования.
- 16 Особенности проектирования виртуальной выставки.
- 17 Выставка как первый этап формирования нового музея.
- 18 Планировка маршрута осмотра выставки.
- 19 Информационные технологии в музейных выставках.
- 20 Новейшие способы выставочного экспонирования.
- 21 Основные виды текстов музейной выставки.
- 22 Правила оформления этикеток для музейных выставок.
- 23 Музейная экспозиция - основная форма музейной коммуникации.
- 24 Экспозиционные материалы: основные разновидности.
- 25 Экспозиционные научно-вспомогательные материалы и воспроизведения.
- 26 Принципы и приемы построения экспозиций.
- 27 Методы построения музейной экспозиции.
- 28 Экспозиционный комплекс.
- 29 Техническое, рабочее и художественное проектирование музейной экспозиции.
- 30 Планировка здания и разработка маршрута осмотра.
- 31 Новейшие способы музейного экспонирования.
- 32 Основные виды текстов музейной экспозиции. Правила оформления этикеток для музейных экспозиций.

## **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Оценивание выполнения практических заданий**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетвори-		Задание решено с подсказками

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
тально		преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 75-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 60-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 59 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Качество содержания работы; 2. Логика, грамотность и стиль изложения; 3. Оформление работы 4. Ответы на вопросы при защите задания	Выставляется при выполнении задания в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Хорошо		<p>зрения</p> <p>Выставляется при выполнении задания в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано</p>
Удовлетворительно		<p>Выставляется при выполнении задания в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения</p>
Неудовлетворительно		<p>Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них</p>

### Оценивание ответа на дифференцированном зачёте

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Порядок проведения тестирования**

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы тестирования или путем заполнения бланка с вариантом тестовых заданий на бумажном или электронном носителе. При автоматизированном тестировании результаты тестирования и итоговая оценка автоматически подсчитываются

системой тестирования и сохраняются в базе результатов. При тестировании путем заполнения бланков тестовых заданий результаты подсчитываются преподавателем и переводятся в оценку.

Тестирование проводится как по отдельным разделам дисциплины, так и по дисциплине в целом. На тестирование по разделу дисциплины отводится 20 минут, а каждый вариант тестовых заданий включает 200 вопросов. На тестирование по всем разделам дисциплины отводится 45 минут, а каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос тестового задания дается один балл. Перевод баллов в оценку производится в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

Для прохождения тестирования студент имеет две попытки при тестировании по разделу дисциплины и три попытки при тестировании по дисциплине в целом.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на практических занятиях**

На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам и вопросам курса, развиваются навыки критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

Обучающийся должен выполнять упражнения в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты. При выполнении задания обучающийся может пользоваться справочной литературой, время на выполнение упражнения 15-20 минут. При проверке задания оцениваются способность обучающегося правильно и логически формулировать ответ, уметь выражать свою точку зрения по данному вопросу, применять полученные в ходе лекций знания.

### **Порядок выполнения индивидуальных заданий**

Выполнение индивидуального задания является одной из форм самостоятельной работы студента, которая способствует углублению знаний и выработке устойчивых навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач. Отличительным признаком творческой работы является направленность на выработку у студентов умений и навыков самостоятельно находить и изучать дополнительный теоретический материал, сопоставлять и обобщать существующий отечественный и зарубежный опыт, осуществлять формализацию предметной области, определенной заданием, обоснованно выбирать методы и инструментальные средства для решения задач, выделять, планировать и реализовывать этапы выполнения задания.

Вариант индивидуального задания выдается студенту в электронном виде. Задание выполняется студентом самостоятельно вне аудиторных занятий. Выполненное задание студент предоставляет в электронном виде преподавателю лично (либо отправляет по электронной почте для предварительной проверки).

Оценивание преподавателем индивидуальной работы осуществляется во время аудиторных (практических или лабораторных) занятий. При этом студент "защищает" свою работу, то есть объясняет преподавателю этапы выполнения задания и отвечает на уточняющие вопросы. Оценка выполнения студентом творческого задания проводится в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при**

### **дифференцированном зачете**

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Вопросы на зачет утверждаются на заседании кафедры текущего учебного года и подписываются заведующим кафедрой. Форма проведения зачета, содержание заданий определяется преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На зачет могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в задание, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

Зачет проводится в соответствии с утвержденным расписанием, определяющим время и место его проведения.

При проведении устного зачета обучающийся получает вопросы к зачету. Преподаватель, проводящий зачет имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Зачет должен быть методически обеспечен (программа курса и критерии оценок, утвержденные на заседании кафедры). Во время зачета обучающийся имеет право пользоваться словарями, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному зачету обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему зачет. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Дифференцированный зачет в форме письменной работы выполняется под наблюдением преподавателя.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность тестирования должна быть не менее одного, но не более трех академических часов. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования должна быть не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем, на последней странице письменной работы и теста ставится дата проверки и подпись преподавателя.

Результаты письменной работы и теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета. Листы подготовки к устному зачету, письменные работы и результаты тестирования должны храниться на кафедре до окончания срока апелляции.

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью преподавателя.