

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра экономики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Туристические центры России*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Кумертау 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм по дисциплине «Туристические центры России»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Эк
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" 08 2024 г.

и.о. зав.кафедрой Эк
наименование кафедры


подпись

З.Р.Ахмадиева
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры экономики
должность


подпись

Цыркаева Е.А.
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК*-2-В-1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия ПК*-2-В-2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта ПК*-2-В-3 Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта ПК*-2-В-4 Формирует идею проекта, организует проектную деятельность	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации о туристических центрах России; - терминологию в сфере внутреннего и въездного туризма; - основные тенденции развития внутреннего и въездного туризма в РФ; - туристские потребности населения в рамках внутреннего и въездного туризма; - методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия в рамках внутрисоссийского туристского рынка; - основные туристско-рекреационные зоны, районы и туристические центры России. 	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>А.0 Тестовые задания</i> <i>А.1 Вопросы для устного собеседования</i></p>
		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в области туристских продуктов внутреннего и въездного туризма; - использовать современные технологии при поиске и обработке информации о туристических центрах России; 	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>В.1 Практические работы</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<ul style="list-style-type: none"> - изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в туристской деятельности; - применять методики исследований первичной и вторичной информации, касающейся туристской деятельности; - разрабатывать туристские продукты в рамках внутреннего и въездного туризма. 	
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовой терминологией в сфере туризма; - приемами выявления потребностей туристов в рамках внутреннего и въездного туризма. - научно-технической информацией, отечественным и зарубежным опытом в туристской деятельности; - навыками получения и обработки информации о деятельности туристско-рекреационных зон и районах России. 	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>С.0. Индивидуально-творческое задание</i> <i>С.1 Курсовая работа</i></p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

А 0 Пример теста, предъявляемого обучающемуся, изучившему все темы дисциплины (Количество – 20 тестов, время выполнения теста – не более 40 минут):

1. Города, входящие в состав «Золотого кольца России»:

- а) Иваново;
- б) Кострома;
- в) Владимир;
- г) Ярославль.

2. Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма — зон, районов, центров:

- а) география туризма;
- б) туристическая география;
- в) география путешествий.

3. Пространство социокультурной среды:

- а) сущность географии туризма;
- б) предмет географии туризма;
- в) объект географии туризма.

4. Знания об эволюции демографического и экономико-социального статуса населения:

- а) демография;
- б) социальная география;
- в) страноведение.

5. Статические факторы развития туризма:

- а) демографические;
- б) природно-климатические;
- в) политические.

6. Где находится город Валдай?

- а) в Республике Карелия;
- б) в Ленинградской области;
- в) в Новгородской области;
- г) в Псковской области.

7. Где находятся Соловецкие острова?

- а) в Республике Карелия;
- б) в Республике Коми;
- в) Мурманской области;
- г) в Архангельской области.

8. Уникальная природа и возможность наблюдать за китами привлекают туристов на Шантарские острова. Знаете ли вы, где они находятся?

- а) в Приморском крае;
- б) в Хабаровском крае;
- в) в Камчатском крае.

9. Архипелаг, известный своими природными достопримечательностями, — Курильские острова. Они относятся:

- а) к Камчатскому краю;
- б) к Сахалинской области;
- в) к Чукотскому автономному округу;
- г) к Магаданской области.

10. Куда нужно отправиться, чтобы увидеть Ключевскую Сопку?

- а) на Камчатку;
- б) на Сахалин;
- в) на Северный Кавказ;
- г) в Якутию.

11. Плато Путорана — это где?

- а) в Республике Коми;
- б) в Красноярском крае;
- в) в Ямало-Ненецком автономном округе;
- г) на Кольском полуострове, в Мурманской области.

12. Гора Машук, на склоне которой состоялась трагическая дуэль Михаила Лермонтова, находится в этом регионе:

- а) Краснодарский край;
- б) Ставропольский край;
- в) Кабардино-Балкарская Республика;
- г) Карачаево-Черкесская Республика.

13. Маяк Токарёвского. В какой город нужно отправиться, чтобы его увидеть?

- а) Севастополь;
- б) Ялта;
- в) Владивосток;
- г) Калининград.

14. В каком городе находится мечеть Кул-Шариф?

- а) Махачкала;
- б) Грозный;
- в) Казань;
- г) Нальчик.

15. В каком городе находится Ипатьевский монастырь?

- а) Екатеринбург;
- б) Тобольск;
- в) Кострома;
- г) Суздаль.

16. Организация внутреннего туризма отличается от организации выездного туризма:

- а) упрощением туристских формальностей;
- б) необходимостью пересечения государственной границы;
- в) ограничением территории;
- г) дифференциацией видов туризма.

17. Организация внутреннего туризма имеет следующие аспекты:

- а) государственная политика;
- б) межотраслевое сотрудничество;
- в) деятельность туристских фирм;
- г) паспортно-визовый режим.

18. В России на ранней стадии внутренний туризм получил развитие в регионах, имеющих:

- а) развитую инфраструктуру;
- б) холмистый и грядовый рельеф;
- в) благоприятный климат и целебные источники;
- г) средства транспорта.

19. Наличие трудовых ресурсов определяет обеспечение туристских потребностей:

- а) материальными средствами;
- б) обслуживающим персоналом;
- в) финансовыми возможностями;
- г) гостиничным сервисом.

20. Организация внутреннего туризма должна исходить из:

- а) международной политики;
- б) особенностей регионов;
- в) директив центральных органов власти;
- г) желания туристов.

A1 Вопросы для устного собеседования:

Раздел 1. Туристский центр: понятие и классификации.

1. Подходы к определению понятия «туристский центр».
2. Типология туристских центров в зависимости от функциональных характеристик, масштаба туристских потоков и пр.

Раздел 2. Туристско-рекреационное районирование России.

1. Туристско-рекреационное районирование России: понятие и принципы.
2. Районообразующие факторы.

Раздел 3. Туристско-рекреационная зона «Европейский Север».

1. Туристско-рекреационные районы: «Кольско-Карельский».
2. Туристско-рекреационные районы: «Русский Север».
3. Проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.

Раздел 4. Туристско-рекреационная зона «Центр России».

1. Общая характеристика зоны.
2. Туристско-рекреационные районы «Западный», «Ленинградский», «Центральный (Столичный)», «Верхневолжский», «Уральский», «Среднее Поволжье»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.

Раздел 5. Туристско-рекреационная зона «Юг России».

1. Общая характеристика зоны.
2. Туристско-рекреационные районы «Азовский», «Каспийский», «Кавказско-Черноморский», «Северо-Кавказский», «Горно-Кавказский», «Нижнее Поволжье», «Южно - Российский», «Крымский»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.

Раздел 6. Туристско-рекреационная зона «Юг Сибири и Дальний Восток».

1. Общая характеристика зоны.
2. Туристско-рекреационные районы «Обско-Алтайский», «Саянский рекреационные районы», «Байкальский», «Амурско-Дальневосточный»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.

Раздел 7. Туристско-рекреационная зона «Азиатский Север».

1. Общая характеристика зоны.
2. Туристско-рекреационные районы «Обско-Путоранский», «Якутский», «Колымско-Чукотский», «Камчатский»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.

Раздел 8. Основные российские центры пляжного туризма.

1. Характеристика туристических центров Черноморского побережья, Республики Крым, Калининградской области, Приморского края: ресурсы, инфраструктура, популярные туристские объекты и маршруты.

Раздел 9. Основные российские центры экскурсионного туризма.

1. Санкт-Петербург, Москва, Казань как популярные туристические центры экскурсионного туризма.
2. Межрегиональные экскурсионные туристические маршруты в Приволжском федеральном округе.

Раздел 10. Основные российские центры горнолыжного туризма.

1. Характеристика туристических центров Красная поляна, Белокуриха, Домбай, Шерегеш, Абзаково, Белорецк, Кировск, Игора, Сорочаны, Губаха, Хвалынский, Гора Соболиная, Завьялиха, Бобровый лог, Горный воздух: расположение, инфраструктура, возможности курортов.

Раздел 11. Основные российские центры экологического туризма.

1. Характеристика основных туристических центров для развития экологического туризма: Алтай, Камчатка, Карелия, Байкал. Особо охраняемые природные территории как основа развития экологического туризма на региональном уровне.

Раздел 12. Основные российские центры специализированных видов туризма.

1. Характеристика центров развития сельского туризма (Ставропольский край, Республика Татарстан и др.), ностальгического туризма (Калининградская область), эзотерического туризма (Пермский край, Челябинская область и др.), усадебный туризм (Московская область, Тульская область и др.) и другие виды туризма.

Раздел 13. Российские туристские бренды.

1. Рейтинги туристских брендов: места отдыха и достопримечательности, туристические маршруты, событийные мероприятия, гастрономические бренды, народные художественные промыслы и др.

2. Золотое кольцо России как главный туристический бренд.

Раздел 14. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.

1. Понятие и особенности особых экономических зон.

2. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа: «Байкальская гавань», «Бирюзовая Катунь», «Ворота–Байкала», Северокавказский туристический кластер - Курорты Северного Кавказа, «Завидово»: виды туризма, ключевая инфраструктура, преимущества для инвесторов.

Раздел 15 «Перспективные направления развития въездного туризма в РФ.

1. Основные тенденции и перспективы развития въездного туризма в РФ.

2. Популярные туристические центры и виды туризма, привлекающие иностранных туристов.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Варианты заданий на выполнение практических работ приведены: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по

дисциплине «Туристические центры России» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм очной формы обучения / Сост. Е.А. Цыркаева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024.

Раздел 1. Туристский центр: понятие и классификации.

Задание 1. Заполнить таблицу:

Типология туристских центров	Характеристика

Раздел 2. Туристско-рекреационное районирование России.

Задание 1. Отобразите схематично принципы и районообразующие факторы туристско-рекреационного районирования РФ.

Раздел 3. Туристско-рекреационная зона «Европейский Север.

Раздел 4. Туристско-рекреационная зона «Центр России».

Раздел 5. Туристско-рекреационная зона «Юг России».

Раздел 6. Туристско-рекреационная зона «Юг Сибири и Дальний Восток».

Раздел 7. Туристско-рекреационная зона «Азиатский Север».

Типовой задание для разделов 3-7.

1. Нанесите на контурную карту России границы туристско-рекреационной зоны.

2. Заполните таблицу:

Туристский район	Состав района	Степень рекреационной освоенности, специализация	Предпосылки развития рекреации и туризма

Раздел 8. Основные российские центры пляжного туризма.

Задание 1. Подготовить презентацию об одном из центров пляжного туризма.

Раздел 9. Основные российские центры экскурсионного туризма.

Задание 1. Подготовить презентацию об одном из центров экскурсионного туризма.

Раздел 10. Основные российские центры горнолыжного туризма.

Задание 1. Подготовить презентацию об одном из центров горнолыжного туризма.

Раздел 11. Основные российские центры экологического туризма.

Задание 1. Подготовить презентацию об одном из центров экологического туризма.

Раздел 12. Основные российские центры специализированных видов туризма.

Задание 1. Подготовить презентацию об одном из центров специализированных центров туризма.

Раздел 13. Российские туристские бренды.

Задание 1. Составить карту популярных туристских брендов.

Раздел 14. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.

Задание 1.

1. Нанесите на контурную карту России границы туристско-рекреационной зоны.

2. Заполните таблицу:

ОЭЗ туристско-рекреационного типа	Состав ОЭЗ	Степень рекреационной освоенности, специализация	Предпосылки развития рекреации и туризма

Раздел 15 «Перспективные направления развития въездного туризма в РФ.

Задание 1. Составить карту популярных туристических центров привлекающих иностранных туристов.

Типовые задания

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.0 Варианты заданий на выполнение индивидуально-творческих заданий приведены: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Туристические центры России» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм очной формы обучения / Сост. Е.А. Цыркаева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024.

Пример индивидуально-творческого задания.

Ознакомьтесь с отзывом, оставленным туристом после совершения поездки в адрес турагентства, и ответом на этот отзыв сотрудником агентства. Проанализируйте предложенные материалы и ответьте на следующие вопросы:

1. Были ли допущены ошибки сотрудником туристского агентства в ответе? Если были допущены, перечислите их.
2. На ваш взгляд, как на репутацию и дальнейшую работу турагентства может повлиять предложенная для анализа коммуникация (отзыв туристов и ответ сотрудника агентства), размещенная на открытом информационном ресурсе?
3. Может ли сотрудник агентства при решении ситуации, описанной туристами, опираться на какие-либо нормы права? Если может, перечислите эти документы (с

указанием соответствующих статей, пунктов и пояснением, как именно они могут быть применены).

4. Предложите свою версию ответа сотрудника агентства на предоставленный отзыв туристов.

С.1 Курсовая работа выполняется согласно: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Туристические центры России» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм очной формы обучения / Сост. Е.А. Цыркаева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024.

Тематика курсовых работ

1. Оценка туристического потенциала и перспективности развития федеральных курортов (на примере курортов Анапа / Сочи / Геленджик / Кавказские Минеральные Воды / Нальчик / Белокуриха)
2. География внутренних речных круизов в России и перспективы их развития
3. Амурско-Дальневосточный рекреационный район как перспективное направление внутреннего и въездного туризма в России
4. Камчатский рекреационный район как перспективное направление внутреннего и въездного туризма в России
5. Туризм на Алтае: тенденции и перспективы развития
6. Калининградская область как перспективное направление внутреннего и въездного туризма в России.
7. Оценка туристического потенциала и перспективности развития горнолыжных курортов России (на примере Домбая / Приэльбрусья / Красной Поляны / Белокурихи)
8. Проблемы и перспективы развития туризма на территории Ленинградского рекреационного района.
9. Сезонный календарь туристических направлений в России
10. Тенденции и перспективы развития специальных видов туризма в России (на примере религиозного / экстремального / событийного / делового / сельского туризма)
11. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Крым
12. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Новгородской области
13. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Башкортостан
14. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Астраханской области
15. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Красноярском крае

16. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Самарской области
17. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Кировской области
18. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Татарстан
19. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Иркутской области
20. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Калмыкия
21. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Архангельской области
22. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Пермском крае
23. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Нижегородской области
24. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Краснодарском крае
25. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Марий Эл
26. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Карелия
27. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Вологодской области
28. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Ставропольском крае
29. Рекреационный потенциал и перспективы развития туризма в Республике Удмуртия

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачет и экзамена

Вопросы к зачету

1. Подходы к определению понятия «туристский центр».
2. Типология туристских центров в зависимости от функциональных характеристик, масштаба туристских потоков и пр.
3. Туристско-рекреационное районирование России: понятие и принципы.
4. Районообразующие факторы.
5. Туристско-рекреационные районы: «Кольско-Карельский».
6. Туристско-рекреационные районы: «Русский Север».
7. Проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.
8. Общая характеристика зоны.

9. Туристско-рекреационные районы «Западный», «Ленинградский», «Центральный (Столичный)», «Верхневолжский», «Уральский», «Среднее Поволжье»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.
10. Общая характеристика зоны.
11. Туристско-рекреационные районы «Азовский», «Каспийский», «Кавказско-Черноморский», «Северо-Кавказский», «Горно-Кавказский», «Нижнее Поволжье», «Южно - Российский», «Крымский»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.
12. Общая характеристика зоны.
13. Туристско-рекреационные районы «Обско-Алтайский», «Саянский рекреационные районы», «Байкальский», «Амурско-Дальневосточный»: основные туристские центры, проблемы и перспективы туристско-рекреационного развития.
14. Характеристика туристических центров Черноморского побережья, Республики Крым, Калининградской области, Приморского края: ресурсы, инфраструктура, популярные туристские объекты и маршруты.

Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «туристский центр».
2. Типология туристских центров в зависимости от функциональных характеристик, масштаба туристских потоков и пр.
3. Туристско-рекреационное районирование России: понятие и принципы.
4. Районообразующие факторы.
4. Санкт-Петербург, Москва, Казань как популярные туристические центры экскурсионного туризма.
5. Межрегиональные экскурсионные туристические маршруты в Приволжском федеральном округе.
6. Характеристика туристических центров Красная поляна, Белокуриха, Домбай, Шерегеш, Абзаково, Белорецк, Кировск, Игора, Сорочаны, Губаха, Хвалынский, Гора Соболиная, Завьялиха, Бобровый лог, Горный воздух: расположение, инфраструктура, возможности курортов.
7. Характеристика основных туристических центров для развития экологического туризма: Алтай, Камчатка, Карелия, Байкал. Особо охраняемые природные территории как основа развития экологического туризма на региональном уровне.
8. Характеристика центров развития сельского туризма (Ставропольский край, Республика Татарстан и др.), ностальгического туризма (Калининградская область), эзотерического туризма (Пермский край, Челябинская область и др.), усадебный туризм (Московская область, Тульская область и др.) и другие виды туризма.
9. Рейтинги туристских брендов: места отдыха и достопримечательности, туристические маршруты, событийные мероприятия, гастрономические бренды, народные художественные промыслы и др.
10. Золотое кольцо России как главный туристический бренд.
11. Понятие и особенности особых экономических зон.

12. Характеристика ОЭЗ туристско-рекреационного типа: «Байкальская гавань», «Бирюзовая Катунь», «Ворота–Байкала», Северокавказский туристический кластер - Курорты Северного Кавказа, «Завидово»: виды туризма, ключевая инфраструктура, преимущества для инвесторов.

13. Основные тенденции и перспективы развития въездного туризма в РФ.

14. Популярные туристические центры и виды туризма, привлекающие иностранных туристов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание вопросов для устного собеседования

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала 2. Правильность и/или аргументированность изложения 3. Самостоятельность</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>

<i>Хорошо</i>	<i>ответа</i> <i>4. Культура речи</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны..</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	<i>рациональность выполнения задания;</i>	<i>способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения;</i> <i>5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание выполнения курсовой работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания;</i> <i>2. Своевременность выполнения задания;</i> <i>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i> <i>4. Самостоятельность решения</i>	<i>выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>имеются существенные отступления от требований к выполнению курсовой работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во</i>

		<i>время защиты отсутствует вывод.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо курсовая работа не представлена.</i>

Оценивание ответа на зачете и экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Предлагаемое количество вопросов при осуществлении контроля обучающегося - 20. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 40 минут. Виды представленных заданий: - выбор одного варианта ответа из предложенного множества; вес правильного варианта ответа составляет 100%; Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИССТ».

2. Контрольные вопросы по каждой теме задаются обучающимся на практическом занятии выборочно преподавателем. Количество вопросов - от 3 и более.

3. Практические работы (практические задания), содержащиеся в методических рекомендациях по дисциплине должны быть оформлены на листах формата А4. Обучающийся по любому из заданий должен представить алгоритм выполнения с устным объяснением этапов решения.

4. В методических рекомендациях к некоторым темам предложены кейс-задачи, которые необходимо решить и предложить свои варианты при защите выполненных практических работ. Обучающийся получает допуск к зачету и экзамену при условии отсутствия задолженностей по заданиям блоков, предусмотренных фондом оценочных средств. При наличии задолженности (по заданиям тестов, выполнения практических заданий) их необходимо ликвидировать до начала промежуточной аттестации. Вопросы зачета и экзамена включены в перечень примерных вопросов к зачету и экзамену и содержатся в «Фонде оценочных средств» по дисциплине, изучаются в течение семестра на лекционных и практических занятиях. В билет включено два теоретических вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится 30 минут.