

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра экономики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Экологический туризм*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Кумертау 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм по дисциплине «Экологический туризм»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Эк
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" 08 2024 г.

и.о. зав.кафедрой Эк
наименование кафедры

подпись

З.Р.Ахмадиева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры экономики
должность

подпись

Цыркаева Е.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК*-3-В-1 Формирует туристский продукт, в том числе на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных</p>	<p>ПК*-3-В-1 Формирует туристский продукт, в том числе на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста ПК*-3-В-2 Организует продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг ПК*-3-В-3 Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов</p>	<p><u>Знать:</u> -комплекс базовых экологических знаний; -основные принципы и формы экологического туризма; -историю развития экологического туризма, -взаимосвязь экологических и социальных кризисов; -о мировых регионах и центрах экологического туризма; -о безопасности экологического путешествия; -основные направления и виды экологического туризма; -особо охраняемые природные территории и возможность развития на них экологического туризма; -особенности разработки туристского продукта (экологических туров); -тенденции развития индустрии туризма, в том числе экологического туризма в России и за рубежом;</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>А.0Тестовые задания</i> <i>А.1Вопросы для устного собеседования</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>методы мониторинга (исследования) рынка туристских услуг, в том числе в сфере экологического туризма;</p> <p>особенности формирования туристского продукта, в том числе на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста.</p>	
		<p>Уметь:</p> <p>использовать полученные знания в поиске неординарных решений и разработки новых предложений в области экологического туризма;</p> <p>определять роль и место особо охраняемых природных территорий в развитии экологического туризма;</p> <p>использовать методы мониторинга рынка туристских услуг, в том числе в сфере экологического туризма;</p> <p>организовывать</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>В.1 Практические работы</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>продажи и продвижение туристского продукта (экотуров); организовывать продажу туристского продукта и отдельных туристских услуг.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками исследования туристского рынка, организации продажи и продвижение туристского продукта (экотура); навыком разработки туристского продукта (эколого-туристских маршрутов); способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг, в том числе в сфере экологического туризма; навыками ведения переговоров с партнерами, согласования условий взаимодействия по реализации туристских продуктов.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>С.1 Курсовая работа</i></p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

А 0 Пример теста, предъявляемого обучающемуся, изучившему все темы дисциплины (Количество – 20 тестов, время выполнения теста – не более 40 минут):

1. Что включает в себя понятие «экологический туризм»?

- 1 Путешествия в крупные города
- 2 Активные виды отдыха
- 3 Путешествия с учетом сохранения природы и окружающей среды
- 4 Только посещение музеев и галерей

2. Какой принцип лежит в основе экологического туризма?

- 1 Разрушение природы в поисках новых развлечений
- 2 Максимизация загрязнения
- 3 Сохранение природы и ее биоразнообразия
- 4 Отсутствие взаимодействия с местной культурой

3. Какой вид туризма подразумевает путешествия с минимальным воздействием на окружающую среду?

- 1 Экстремальный туризм
- 2 Массовый туризм
- 3 Экологический туризм
- 4 Деловой туризм

4. Что представляет собой «экотур»

- 1 Обычное путешествие
- 2 Путешествие, направленное на изучение и сохранение природы
- 3 Туризм без каких-либо целей
- 4 Только посещение крупных городов

5. Какие меры могут способствовать устойчивому туризму?

- 1 Интенсивное использование природных ресурсов
- 2 Развитие инфраструктуры для переработки отходов
- 3 Игнорирование местных культур и традиций
- 4 Неучастие туристов в местных инициативах

6. Что включает в себя понятие «экологически устойчивого туризма»?

- 1 Неограниченное потребление природных ресурсов
- 2 Отсутствие взаимодействия с местной экосистемой
- 3 Туризм, ориентированный на сохранение природы и уважение культурного наследия
- 4 Только путешествия на природные заповедники

7. Какие виды транспорта являются более экологически устойчивыми для туристов?

- 1 Только авиация
- 2 Водный транспорт
- 3 Общественный транспорт и велосипеды
- 4 Только автомобильные поездки

8. Что такое «экологический след туризма»?

- 1 Отсутствие воздействия туризма на окружающую среду
- 2 Необходимость пересмотра путевок в последний момент
- 3 Мера воздействия туризма на окружающую среду, включая потребление ресурсов и выбросы
- 4 Только следы на тропах и пешеходных дорожках

9. Какие организации могут способствовать развитию экологического туризма?

- 1 Только крупные международные туроператоры
- 2 Только государственные органы туризма
- 3 Некоммерческие организации, занимающиеся охраной природы и экологией
- 4 Только местные туристические агентства

10. Какие преимущества приносит экологический туризм местным сообществам?

- 1 Утрата местной культуры
- 2 Экономическое ущербное для местных жителей
- 3 Создание рабочих мест и поддержка местных инициатив
- 4 Только негативное воздействие на экосистему

11. Какой из следующих принципов экологического туризма подразумевает минимизацию отрицательного воздействия на природу и максимизацию позитивного влияния на местные сообщества?

- 1 Спортивный туризм
- 2 Экстремальный туризм
- 3 Устойчивый туризм
- 4 Авантюрный туризм

12. Что представляет собой понятие «биоразнообразие» в контексте экологического туризма?

- 1 Количество туристов в регионе
- 2 Разнообразие культурных достопримечательностей
- 3 Разнообразие живых организмов и экосистем
- 4 Популярность туристического направления

13. Какие из перечисленных видов транспорта являются более экологически устойчивыми для перемещения внутри экологических туристических зон?

- 1 Внедорожник
- 2 Геликоптер

- 3Велосипед
- 4Снегоход

14. Что означает термин «локальные продукты» в контексте экологического туризма?

- 1Товары, произведенные в любом месте мира
- 2Товары, предназначенные только для туристов
- 3Товары, произведенные и предоставленные местными жителями
- 4Эксклюзивные товары

15. Какие из перечисленных видов активного отдыха способствуют сохранению природы и ее биоразнообразия?

- 1Охота
- 2Рыбная ловля
- 3Пеший туризм
- 4Горные лыжи

16. Какой принцип экологического туризма подразумевает уважение к местным культурам, традициям и обычаям?

- 1Экстрим-туризм
- 2Массовый туризм
- 3Культурное взаимодействие
- 4Туризм на природе

17. Что такое «экологически чистое размещение» в контексте экологического туризма?

- 1Размещение среди экстремальных природных условий
- 2Отсутствие развлечений в отеле
- 3Размещение, соответствующее стандартам охраны окружающей среды
- 4Отсутствие электроэнергии в отеле

18. Какой из нижеперечисленных факторов является примером устойчивого использования природных ресурсов в экологическом туризме?

- 1Интенсивная рыбная ловля
- 2Организация контролируемой экскурсии с ограниченным количеством туристов
- 3Массовая вырубка лесов
- 4Поднятие туристами камней и ракушек

19. Какие из перечисленных мероприятий способствуют ограничению негативного воздействия туризма на экосистемы?

- 1Бурное строительство туристических объектов
- 2Экологическое образование и разъяснение для туристов и местных жителей
- 3Безраздельная вырубка растительности
- 4Промышленная добыча природных ресурсов

20. Что такое «экотреккинг» в рамках экологического туризма?

- 1Экстремальный вид спорта

Путешествие на верблюдах
Прогулка по городским паркам
Пеший поход по природным тропам с минимальным воздействием на окружающую среду.

A1 Вопросы для устного собеседования:

Раздел 1. Введение в экологический туризм.

1. Понятие экологического туризма.
2. Цели и задачи.
3. Глобальные экологические проблемы современности.

Раздел 2. История развития экологического туризма, принципы, формы и признаки.

1. Предпосылки зарождения экологического туризма.
2. История возникновения и современное состояние экологического туризма.
3. Модели экологического туризма.
4. Принципы и признаки экологического туризма.

Раздел 3. Основные направления и виды экологического туризма и экотуров.

1. Характеристика основных направлений экологического туризма.
2. Классификация экотуров.
3. Характеристика видов экологического туризма: пешеходный туризм, путешествие с натуралистом, велосипедный туризм, путешествия верхом, туры по внутренним водам, морские путешествия, спелеотуризм, спортивная охота, «тихая» охота.

Раздел 4. Экологический туризм на особо-охраняемых природных территориях (ООПТ).

1. Национальные парки и другие охраняемые природные территории (ОПТ).
2. Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ.
3. Природоохранное законодательство и правовое содержание экологического туризма.
4. Создание природных троп (маршрутов) на ОПТ.

Раздел 5. Мировые регионы и центры экологического туризма.

1. Европа
2. Северная Америка, Центральная и Южная Америка
3. Африка
4. Азия
5. Австралия
6. Океания.

Раздел 6. Оценка туристско-рекреационного потенциала экологического туризма.

1. Потенциал экотуризма и его компоненты.
2. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала.
3. Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического и иного характера.

Раздел 7. Эколого-туристские технологии.

1. Архитектура и строительство.
2. Транспорт и туристское снаряжение.
3. Использование природных ресурсов.
4. Отходы, продукты питания и безопасность.

Раздел 8. Этика и безопасность в экологическом туризме.

1. Безопасность в экологическом туризме.
2. Безопасность отдельных видов экологического туризма.
3. Этика экологического путешествия.

Раздел 9. Туристский продукт национальных парков.

1. Инвентаризация ресурсов.
2. Определение и формирование эколого-туристского продукта.
3. Анализ рынка, жизненный цикл дестинации.
4. Методы мониторинга (исследования) рынка туристских услуг.
5. Реклама и маркетинг в экологическом туризме.
6. Организация продажи и продвижения туристского продукта (экотуров).
7. Образовательные программы и технологии.

Раздел 10. Эколого-туристский менеджмент и аудит.

1. Понятие, цели, задачи и инструменты экологического менеджмента и аудита.
2. Органы управления.
3. Стандарты системы экологического менеджмента и аудита.
4. Экономическая оценка мероприятий, связанных с экотуризмом.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Варианты заданий на выполнение практических работ приведены: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Экологический туризм» для обучающихся по направлению подготовки

Типовые задания

Раздел 1. Введение в экологический туризм.

Задание 1. Составить краткий аналитический обзор существующей нормативно-правовой базы по туристской деятельности и экологическому туризму.

Раздел 2. История развития экологического туризма, принципы, формы и признаки.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Этап развития экологического туризма	Характеристика этапа	Ключевые моменты

Раздел 3. Основные направления и виды экологического туризма и экотуров.

Задание 1. Выбрать целевую группу и определить основные требования к маршруту. Выбрать территорию для проектирования маршрута тропы. Провести обследование территории и составить перечень природных и исторических достопримечательностей, отметить их на плане, наметить соединяющий их маршрут (Прокладывать тропу следует с изгибами – по петляющей тропе идти интереснее и в то же время тропа не должна иметь траекторию, позволяющую туристу срезать путь по необорудованной территории). Исходя из особенностей выбранного маршрута дать название тропе. Разработать путеводитель по экологической тропе. Информация должна быть точной, интересной, краткой и доступной для выбранной целевой группы. Наметить способы продвижения разработанной тропы как туристского продукта на рынок.

Раздел 4. Экологический туризм на особо-охраняемых природных территориях (ООПТ).

Задание 1. Изучить документы о порядке разработки, обустройства и использования экологических троп на особо-охраняемых природных территориях. Составить краткое описание требований к экологическим тропам (протяженность, структура, размещение, оборудование и стиль оформления, оформление полотна, размещение малых архитектурных форм и т.д.).

Раздел 5. Мировые регионы и центры экологического туризма.

Задание 1. На основе интернет-ресурсов осуществить поиск предлагаемых туристическими агентствами экологических туров по выбранному региону. Проанализировать предлагаемые туры в соответствии со следующими основными критериями оценивания: – Территориальная однородность (неоднородность) предлагаемых туров в пределах региона. – Основные целевые группы. – Перечень основных предлагаемых услуг. – Продолжительность туров. – Состав и численность

формируемых групп. – Ориентировочная стоимость туров. Подготовить обзор предлагаемых туров в виде доклада-презентации.

Раздел 6. Оценка туристско-рекреационного потенциала экологического туризма.

Задание 1. Отобразить схематично компоненты экотуризма и рассчитать его потенциал.

Раздел 7. Эколого-туристские технологии.

Задание 1. Заполнить таблицу:

Информационные технологии в процессе создания, продвижения и реализации турпродукта экологического туризма	Характеристика информационных технологий

Раздел 8. Этика и безопасность в экологическом туризме.

Задание 1. Охарактеризовать потребности в туристских услугах выбранной целевой группы в соответствии с основными критериями оценивания:

- потребности целевой группы, включая рекреационные;
- покупательская способность;
- предпочитаемый стиль отдыха;
- отношение к модным туристическим районам; – интенсивность потребления туристических услуг.

На основе потребностей целевой группы разработать примерный перечень предлагаемых для них туров (в том числе экологических).

Раздел 9. Туристский продукт национальных парков.

Задание 1. Проанализировав существующую ситуацию определить примерные границы создаваемого национального парка. Предложить название национального парка. Провести зонирование территории национального парка. Разработать комплекс мероприятий, необходимых для организации функционирования национального парка. Определить основные виды отдыха и наметить ключевые маршруты, которые могут быть использованы для приема отдыхающих.

Раздел 10. Эколого-туристский менеджмент и аудит.

Задание 1. Разработать систему экологических показателей для аудита экологического маршрута.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Курсовая работа выполняется согласно: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Экологический туризм»

Тематика курсовых работ

Цель курсовой работы: развитие у бакалавров навыков самостоятельной творческой работы, углубленное изучение вопросов дисциплины «Экологический туризм».

Тема курсовой работы «Исследование ресурсов для развития экологической туризма ... района Оренбургской области».

Примерные объекты (районы) для написания курсовой работы.

Выбор района исследования осуществляется по таблице согласно списка в журнале фамилии студента.

Таблица – Выбор объекта исследования курсовой работы

Порядковый номер студента	Район исследования	Порядковый номер студента	Район исследования
1	Бугурусланский	17	Ташлинский
2	Абдуллинский	18	Илекский
3	Матвеевский	19	Сакмарский
4	Пономаревский	20	Оренбургский
5	Бузулукский	21	Саракташский
6	Грачевский	22	Соль-Илецкий
7	Красногвардейский	23	Акбулакский
8	Александровский	24	Беляевский
9	Шарлыкский	25	Кувандыкский
10	Курманаевский	26	Гайский
11	Тоцкий	27	Кваркенский
12	Сорочинский	28	Новоорский
13	Новосергеевский	29	Адамовский
14	Переволоцкий	30	Домбаровский
15	Октябрьский	31	Ясенский
16	Первомайский	32	Светлинский

Допускается выбор другого района Оренбургской области или региона Российской Федерации при условии проживания в этом районе или нахождения достаточной информации для написания курсовой работы.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Понятие экологического туризма.
2. Цели и задачи.
3. Глобальные экологические проблемы современности.
4. Предпосылки зарождения экологического туризма.
5. История возникновения и современное состояние экологического туризма.
6. Модели экологического туризма.
7. Принципы и признаки экологического туризма.
8. Характеристика основных направлений экологического туризма.
9. Классификация экотуров.
10. Характеристика видов экологического туризма: пешеходный туризм, путешествие с натуралистом, велосипедный туризм, путешествия верхом, туры по внутренним водам, морские путешествия, спелеотуризм, спортивная охота, «тихая» охота.
11. Национальные парки и другие охраняемые природные территории (ОПТ).
12. Организация эколого-туристской деятельности на ОПТ.
13. Природоохранное законодательство и правовое содержание экологического туризма.
14. Создание природных троп (маршрутов) на ОПТ.
15. Европа
16. Северная Америка, Центральная и Южная Америка
17. Африка
18. Азия
19. Австралия
20. Океания.
21. Потенциал экотуризма и его компоненты.
22. Биоресурсная оценка туристско-рекреационного потенциала.
23. Оценка ограничений развития туризма и рекреации экологического и иного характера.
24. Архитектура и строительство.
25. Транспорт и туристское снаряжение.
26. Использование природных ресурсов.
27. Отходы, продукты питания и безопасность.
28. Безопасность в экологическом туризме.
29. Безопасность отдельных видов экологического туризма.
30. Этика экологического путешествия.
31. Инвентаризация ресурсов.
32. Определение и формирование эколого-туристского продукта.
33. Анализ рынка, жизненный цикл дестинации.
34. Методы мониторинга (исследования) рынка туристских услуг.
35. Реклама и маркетинг в экологическом туризме.
36. Организация продажи и продвижения туристского продукта (экотуров).

37. Образовательные программы и технологии.

38. Понятие, цели, задачи и инструменты экологического менеджмента и аудита.

39. Органы управления.

40. Стандарты системы экологического менеджмента и аудита.

41. Экономическая оценка мероприятий, связанных с экотуризмом.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</i> <i>2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i> <i>4. Самостоятельность тестирования;</i> <i>5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание вопросов для устного собеседования

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала</i> <i>2. Правильность и/или аргументированность</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и</i>

	<i>изложения</i>	<i>исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Самостоятельность ответа</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>4. Культура речи</i>	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны..</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	<i>практического задания;</i> <i>2. Своевременность выполнения задания;</i> <i>3. Последовательность и рациональность выполнения</i>	<i>составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>задания;</i> <i>4. Самостоятельность решения;</i> <i>5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание выполнения курсовой работы

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания;</i> <i>2. Своевременность выполнения задания;</i> <i>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i> <i>4. Самостоятельность решения</i>	<i>выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>имеются существенные отступления от требований к выполнению курсовой</i>

		<i>работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо курсовая работа не представлена.</i>

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Предлагаемое количество вопросов при осуществлении контроля обучающегося - 20. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 40 минут. Виды представленных заданий: - выбор одного варианта ответа из предложенного множества; вес правильного варианта ответа составляет 100%; Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИССТ».

2. Контрольные вопросы по каждой теме задаются обучающимся на практическом занятии выборочно преподавателем. Количество вопросов - от 3 и более.

3. Практические работы (практические задания), содержащиеся в методических рекомендациях по дисциплине должны быть оформлены на листах формата А4. Обучающийся по любому из заданий должен представить алгоритм выполнения с устным объяснением этапов решения.

4. В методических рекомендациях к некоторым темам предложены кейс-задачи, которые необходимо решить и предложить свои варианты при защите выполненных практических работ. Обучающийся получает допуск к экзамену при условии отсутствия задолженностей по заданиям блоков, предусмотренных фондом оценочных средств. При наличии задолженности (по заданиям тестов, выполнения практических заданий) их необходимо ликвидировать до начала промежуточной аттестации. Вопросы экзамена включены в перечень примерных вопросов к экзамену и содержатся в «Фонде оценочных средств» по дисциплине, изучаются в течение семестра на лекционных и практических занятиях. В билет включено два теоретических вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится 30 минут.