

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра экономики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Туристско-рекреационное проектирование*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02. Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование»

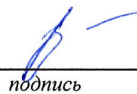
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
экономики

наименование кафедры

протокол № 1 от "29" 08 2024г.

И.о.за. кафедрой экономики

наименование кафедры


подпись

Ахмадиева З.Р.

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ЭК

должность



подпись

АЮПОВ А.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	ПК*-2-В-1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	Знать: теоретические основы состава и структуры туристского продукта; основные принципы и особенности проектирования туристского продукта на локальной территории.	Блок А – задания репродуктивного уровня - <i>тестирование/А.0;</i> - <i>вопросы для устного собеседования/А.1.</i>
	ПК*-2-В-2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта	Уметь: проводить оценку туристско-рекреационного потенциала локальной территории как основы проектирования туров и маршрутов.	
	ПК*-2-В-3 Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта	Владеть: технологией проектирования туристской зоны, дестинации, комплекса и разработкой туристского продукта по различным видам туризма	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня - <i>курсовая работа/С.0.</i>
	ПК*-2-В-4 Формирует идею проекта, организует проектную деятельность		

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

Пример теста, предъявляемого студенту, изучившему все темы дисциплины (время выполнения теста – не более 40 минут):

Фонд тестовых заданий дисциплины «Организация туроператорских и турагентских услуг» / сост. Аюпов А.А. – Кумертау : Кумертауский филиал ОГУ, 2024 – 43 с.

1. Укажите три типа туризма (указывается три варианта ответа):

- а) внутренний
- б) международный
- в) въездной

г) выездной

2. Укажите три категории туризма (указывается три варианта ответа):

а) внутренний

б) международный

в) въездной

г) выездной

3. К основным туристским услугам относятся (указывается один вариант ответа):

а) включенные в договор и оплаченные посетителем турфирмы

б) оплаченные в момент потребления во время путешествия или в месте пребывания

4. Посетители, прибывшие в страну на круизном судне и ночующие на нем, относятся к: (указывается один вариант ответа):

а) туристам

б) экскурсантам

5. Путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно, с соблюдением установленных государством норм и правил, относятся к (указывается один вариант ответа):

а) социальному туризму

б) самодеятельному туризму

в) внутреннему туризму

6. Туроператор занимается созданием, продвижением и реализацией (указывается один вариант ответа):

а) туристских товаров

б) туристских услуг

в) туристского продукта

7. Групповой тур –это ... (указывается один вариант ответа):

а) inclusive tour

б) package tour

в) заказной тур

8. Какие обозначения класса обслуживания туристов применяются в практике турфирм? (указывается четыре варианта ответа):

а) super–класс

б) ultra super класс

в) VIP–класс (1 класс)

г) Бизнес –класс

д) Туристский класс

е) Эконом–класс

9. Из чего складывается цена турпакета? (указывается четыре варианта ответа):

а) затраты на производство тура

б) цены конкурентов на аналогичный продукт

- в) уровень спроса на данный турпродукт
- г) сезонность в туризме
- д) экономическая и политическая ситуация в стране
- е) топливный сбор
- ж) имидж фирмы

10. Что такое «рейс с отстоем»? (указывается один вариант ответа):

- а) рискованный рейс
- б) устаревший рейс
- в) разовый чартер

11. Что такое «мягкий блок»? (указывается один вариант ответа):

- а) повышенная комфортность
- б) текущее бронирование без предоплаты
- в) авиабилеты на пиковые даты

12. Что такое «жесткий блок»? (указывается один вариант ответа):

- а) экономичные условия перевозки
- б) 100%-ная предоплата авиабилетов
- в) авиарейс без питания на борту

13 Туроператор занимается созданием, продвижением и реализацией

- а) туристских товаров
- б) туристских услуг
- в) туристского продукта

14 Групповой тур –это ...:

- а) inclusive tour
- б) package tour
- в) заказной тур

15 Что такое «шведский стол»?

- а) традиционное питание в Швеции
- б) свободный выбор вида и количества блюд из представленных на общем столе
- в) форма подачи блюд в Скандинавских странах

16 Что означает обслуживание «Табльдот»?

- а) свободный выбор клиентом блюд из предлагаемого рестораном меню
- б) обслуживание по единому меню
- в) свободный выбор выставленных на общий стол блюд

A.1 Вопросы к устному собеседованию

Тема 1 Теоретические и методические основы туристско-рекреационного проектирования территории

1 Туристско-рекреационные занятия и их циклы.

2. Типы циклов туристско-рекреационных занятий.
3. Моделирование циклов туристско-рекреационных занятий.
4. Географические особенности организации рекреационных территорий

Тема 2 Пространственная организация туристских ресурсов

- 1 Проектирование и организация туристско-рекреационных территорий.
2. Схемы территориального планирования в туристско-рекреационной практике.
3. Специализированные туристско-рекреационные территории.
4. Понятие, принципы и формы туристского природопользования.
5. Направления территориальной оптимизации природопользования.

Тема 3 Туристский потенциал территории

- 1 Проектирование туристских нагрузок на территории.
2. Проектирование и выработка экономико-правовых механизмов ТП.
3. Федеральное законодательство, регулирующее процесс проектирования.
4. Государственные стандарты туристского проектирования.

Тема 4 Туристские ресурсы как элемент туристского потенциала

- 1 Система управления туристско-рекреационным проектированием.
2. Туристские формальности в процессе туристского проектирования.
3. Свойства и параметры туристских ресурсов.
4. Рекреационные ресурсы.
5. Картографический метод оценки туристских ресурсов

Тема 5 Культурно-исторические рекреационные ресурсы

1. Памятники истории и культуры и их разновидности.
- 2 Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
- 3 Основные принципы рекреационного освоения исторического наследия.
- 4 Культурное наследие в туризме.
- 5 Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.

Тема 6 Социально-экономические ресурсы туризма

- 1 Туристская инфраструктура как социально-экономический ресурс.
- 2 Транспортная инфраструктура в туризме.
- 3 Инфраструктура размещения и питания туристов.
- 4 Туристские объекты, учреждения и их комплексы

Тема 7 Туристские маршруты

- 1 Проектирование рекреационных и лечебных туров.
2. Проектирование спортивных туров.
3. Проектирование деловых туров.
4. Проектирование экологических туров

Тема 8 Экология и охрана туристских ресурсов

- 1 Туризм и окружающая среда.
- 2 Экологичность и неэкологичность туризма.
- 3 Туристские нагрузки на ландшафтные комплексы.
- 4 Безопасность туристских ресурсов.

Блок В

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Аюпов А.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02. Туризм / А.А. Аюпов – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 23 с.

В.0 Варианты заданий практических занятий

Раздел 1 Теоретические и методические основы туристско-рекреационного проектирования территории

Задание 1. 1 Объясните что такое свободное время и рекреация? 2. Для чего создаётся рекреационное пространство. 3. Приведите классификацию и структурные особенности рекреационной деятельности

Раздел 2. Пространственная организация туристских ресурсов

1. Что понимается под пространственной организацией туристских ресурсов? 2 Соотнести виды ЭРЗ с основными типами рекреационной деятельности – познавательной, лечебной, купально-пляжной, спортивной, развлекательной.

3. Выявите ведущие и второстепенные пространственные территории туристских ресурсов. Полученные результаты представьте в форме таблицы.

Раздел 3. Туристский потенциал территории

Задание 1. Заполните таблицу.

Направления	Туристский потенциал
Культурные условия	
Социально-демографические условия	
Природно-экологические условия	
Туристская инфраструктура	
Экономические условия	
Транспортная доступность	
Политические условия	

Перечислите государственные стандарты туристского проектирования территории.

Раздел 4. Туристские ресурсы как элемент туристского потенциала

Задание 1. 1 Что включает туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики?

2 Определите действующие в регионе Программы развития туризма.

Задание 2. 1 Определите ключевые направления мероприятий в действующих программах. 2 Предложите идею и концепцию инновационного проекта в рамках ключевых направлений. 5 Сформулируйте обоснование своей идеи проекта.

Раздел 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Задание 1. Изучить культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Памятники истории и культуры и их разновидности.

Задание 2. Назовите основные принципы рекреационного освоения исторического наследия. Что такое культурное наследие в туризме, приведите примеры?

Раздел 6 Социально-экономические ресурсы туризма

1. Понятие о социально-экономических ресурсах туризма.
2. Туристская инфраструктура как социально-экономический ресурс.
3. Транспортная инфраструктура в туризме.
4. Инфраструктура размещения и питания туристов.
5. Туристские объекты, учреждения и их комплексы

Раздел 7 Туристские маршруты.

1. Понятие туристских маршрутов.
2. Классификация туристских маршрутов.
3. Приведите примеры туристских маршрутов в вашем регионе

Раздел 8 Экология и охрана туристских ресурсов

1. Туризм и окружающая среда.
2. Экологичность и неэкологичность туризма.
3. Туристские нагрузки на ландшафтные комплексы.
4. Безопасность туристских ресурсов.

Блок С

Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Туристско-рекреационное проектирование» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02. Туризм / А.А. Аюпов – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 28 с

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ

1. Оценка и перспективы использования природных ресурсов Республики Башкортостан (на примере одного из районов Республики Башкортостан).
2. Оценка и перспективы использования культурно-исторических ресурсов Республики Башкортостан
3. Оценка и перспективы использования рекреационных ресурсов Республики Башкортостан
4. Особенности использования ресурсного потенциала территории для развития вида туризма (на примере конкретного вида туризма: экологический, познавательный, религиозный, образовательный, сельский, научный, спортивный и пр. и одного из районов Республики Башкортостан
5. Проектирование туров и маршрутов (приключенческих, спортивных, охотничьих, экологических, сельских и пр.) на примере Республики Башкортостан

Блок D

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Рекреация: понятие, функции, тенденции развития.
2. Свободное время и рекреация.
3. Рекреационное пространство. Классификация и структурные особенности рекреационной деятельности
4. Туристское пространство и туристская территория.
5. Территориальные системы рекреации и туризма.
6. Туристские центры и дестинации. Туристские зоны и районы
7. Понятие и структура туристского потенциала. Методики оценки совокупного туристского потенциала. Интегральная оценка туристского потенциала территорий.
8. Туристское качество территории.
9. Понятие о туристских ресурсах. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов.
10. Свойства и параметры туристских ресурсов. Рекреационные ресурсы.
11. Картографический метод оценки туристских ресурсов
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения исторического наследия.
16. Культурное наследие в туризме.
17. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.
18. Понятие о социально-экономических ресурсах туризма.
19. Туристская инфраструктура как социально-экономический ресурс.
20. Транспортная инфраструктура в туризме.
21. Инфраструктура размещения и питания туристов.
22. Туристские объекты, учреждения и их комплексы
23. Понятие туристских маршрутов. Классификация туристских маршрутов.
24. Туризм и окружающая среда.
25. Экологичность и неэкологичность туризма.
26. Туристские нагрузки на ландшафтные комплексы.
27. Безопасность туристских ресурсов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 75-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 60-74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 59 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения курсовой работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Качество содержания работы; 2. Логика, грамотность и стиль изложения; 3. Оформление работы 4. Ответы на вопросы при защите работы	Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; используется основная литература по проблеме, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения
Хорошо		Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; обучающийся твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано
Удовлетворительно		Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения
Неудовлетворительно		Выставляется, когда обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок проведения тестирования

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы тестирования или путем заполнения бланка с вариантом тестовых заданий на бумажном или электронном носителе. При автоматизированном тестировании результаты тестирования и итоговая оценка автоматически подсчитываются системой тестирования и сохраняются в

базе результатов. При тестировании путем заполнения бланков тестовых заданий результаты подсчитываются преподавателем и переводятся в оценку.

Тестирование проводится как по отдельным разделам дисциплины, так и по дисциплине в целом. На тестирование по разделу дисциплины отводится 20 минут, а каждый вариант тестовых заданий включает 200 вопросов. На тестирование по всем разделам дисциплины отводится 45 минут, а каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос тестового задания дается один балл. Перевод баллов в оценку производится в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

Для прохождения тестирования студент имеет две попытки при тестировании по разделу дисциплины и три попытки при тестировании по дисциплине в целом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на практических занятиях

На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам и вопросам курса, развиваются навыки критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

Обучающийся должен выполнять упражнения в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты. При выполнении задания обучающийся может пользоваться справочной литературой, время на выполнение упражнения 15-20 минут. При проверке задания оцениваются способность обучающегося правильно и логически формулировать ответ, уметь выражать свою точку зрения по данному вопросу, применять полученные в ходе лекций знания.

Порядок процедур оценивания выполнения курсовой работы

Курсовая работа – это письменное задание, в котором студент должен раскрыть заданную тему и продемонстрировать усвоенные учащимся знания, а также для получения необходимых для исследований навыков.

Тема работы выбирается студентом. Работа выполняется обучающимся самостоятельно вне аудиторных занятий. В ходе написания работы, обучающийся должен предоставлять свою рукопись для проверки и консультироваться с научным руководителем для целей корректного и правильного изложения исследовательской работы

Работа должна быть предоставлена в срок распечатанном виде преподавателю лично (либо отправляет по электронной почте для предварительной проверки).

Оценивание преподавателем курсовой работы осуществляется в день защиты. При этом студент "защищает" свою работу. Оценка выполнения студентом курсовой работы проводится в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Экзамен может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Вопросы для экзамена утверждаются на заседании кафедры текущего учебного года и подписываются заведующим кафедрой. Форма проведения экзамена, содержание заданий определяется преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На экзамен могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной

работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в задание, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

Экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием, определяющим время и место его проведения.

При проведении устного экзамена обучающийся получает вопросы к экзамену. Преподаватель, проводящий экзамен имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Экзамен должен быть методически обеспечен (программа курса и критерии оценок, утвержденные на заседании кафедры). Во время экзамена обучающийся имеет право пользоваться схемами, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему экзамен. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Экзамен в форме письменной работы выполняется под наблюдением преподавателя.

Экзамен в форме тестирования (экзамен в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность тестирования должна быть не менее одного, но не более трех академических часов. Продолжительность экзамена в форме компьютерного тестирования должна быть не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем, на последней странице письменной работы и теста ставится дата проверки и подпись преподавателя.

Результаты письменной работы и теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения экзамена. Листы подготовки к устному зачету, письменные работы и результаты тестирования должны храниться на кафедре до окончания срока апелляции.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью преподавателя.

Если во время сдачи или пересдачи экзамена со стороны обучающегося допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи, ПК, аудиоплейеров, других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка Кумертауского филиала ОГУ, предпринята попытка подлога документов, преподаватель вправе удалить обучающего с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно».

Компетенции, знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»