

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра экономики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Основы научно-исследовательской работы*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Кумертау 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»


Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Эк
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" 08 2024 г.

и.о. зав.кафедрой

Эк

наименование кафедры



З.Р.Ахмадиева

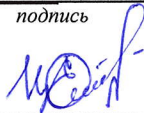
подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры экономики

должность



подпись

Цыркаева Е.А.

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<u>Знать:</u> - методы осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности при проведении исследований в сфере туризма	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>А.0 Тестовые задания А.1 Вопросы для устного собеседования</i>
		<u>Уметь:</u> - осуществлять эффективный информационный поиск в информационных сетях, на порталах	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>В.1 Практические работы</i>
		<u>Владеть:</u> - навыками работы с источниками информации и методикой поиска научной информации в сфере туризма	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>С.1 Практические работы</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

А 0 Пример теста, предъявляемого обучающемуся, изучившему все темы дисциплины (Количество – 20 тестов, время выполнения теста – не более 40 минут):

1. Порядок выполнения проектов определен в:

- а) технико-экономическом обосновании
- б) государственных стандартах
- в) санитарных правилах и нормах
- г) строительных нормах и правилах

2. К выполнению проекта относится:

- а) решение по монтажно-технологической части
- б) определение областей применения продукции
- в) составление генерального плана предприятия
- г) сравнительная характеристика методов получения целевого продукта

3. Создание проекта объекта:

- а) определение значений параметров объекта
- б) представление результатов проектирования
- в) выбор структуры объекта
- г) реализация проекта на производстве

4. Этапы исследовательских и проектных работ:

- а) предпроектная разработка
- б) выполнение НИР
- в) выполнение проекта
- г) авторский надзор

5. К научным исследованиям не относятся:

- а) создание новых процессов, конструкций
- б) создание нового повышенного уровня организации производства без создания новых средств труда
- в) теоретические работы в области общественных, гуманитарных наук
- г) создание нормативных документов

6. Для оценки фундаментальных теоретических исследований применяют критерии:

- а) экономические
- б) количественные
- в) качественные
- г) международные

7. Порядок развития отрасли науки:

- а) качественное описание зависимостей
- б) количественное описание зависимостей
- в) прогнозирование зависимостей
- г) накопление фактов

8. Об эффективности научных исследований можно судить:

- а) после их завершения
- б) до их внедрения
- в) после их внедрения
- г) до их завершения

9. Для оценки экспериментальных научных исследований не применяют критерии:

- а) качественные
- б) количественные
- в) публикационные
- г) цитируемости

10. Формирование теоретических работ:

- а) формулировка законов, теорий
- б) изучение и выявление причин, связей, зависимостей в объекте
- в) предсказание новых фактов
- г) установление поведения объекта, определение и изучение его структуры

11. К финансированию НИР не относится:

- а) бюджетное
- б) хоздоговорное
- в) по грантам
- г) премиальное

12. Не является требованием к теме НИР:

- а) актуальность
- б) экономическая эффективность
- в) алгоритмичность
- г) новизна

13. Научные исследования по степени значимости:

- а) научное направление
- б) проблема
- в) вопрос
- г) тема

14. К классификации НИР не относится термин:

- а) теоретические
- б) лабораторные
- в) прикладные
- г) разработки

15. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить:

- а) эмпирически

- б) теоретически
- в) алгоритмически
- г) автоматически

16. К основным видам эффективности научных исследований не относится:

- а) экономическая
- б) укрепление обороноспособности страны
- в) социальная
- г) теоретическая

17. К этапам системного анализа научного исследования не относится:

- а) анализ математической модели системы
- б) определение структуры и границ изучаемой системы
- в) разработка методики эксперимента
- г) составление математической модели системы

18. К экономической эффективности относится:

- а) увеличение числа проектов
- б) повышение индекса цитирования
- в) рост национального дохода
- г) снижение производительности труда

19. Вид интеллектуальной собственности:

- а) литературные произведения
- б) изобретения
- в) знаки обслуживания
- г) секреты производства

20. Путь экстенсивного развития: увеличение:

- а) числа станков
- б) экономического эффекта научных исследований
- в) числа продукции с каждого станка
- г) индекса цитирования

A1 Вопросы для устного собеседования:

Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе.

1. Понятие науки. Современная наука, основные концепции.
2. Классификация наук.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Политика государства в сфере науки и технологий. Законодательная основа управления наукой.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Подготовка научных и научно- педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.

Раздел 2. Научное исследование: понятие, роль.

1. Научное исследование и его сущность.
2. Взаимосвязь науки и высшего образования.
3. Понятие научно-исследовательской работы.
4. Научно-исследовательская работа студентов. Организационные формы научно-исследовательской работы, реализуемые в вузе.
5. Этика научного труда.

Раздел 3. Классификация и содержание методов научного исследования

1. Понятие «метод», содержание и назначение.
2. Характеристика методов исследования.

Раздел 4. Характеристика элементов научно-исследовательской работы

1. Сущность и характеристика элементов научно-исследовательской работы.
2. Сущность и характеристика структурных частей научного исследования: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение, информационно-справочный материал.

Раздел 5. Организация научно-исследовательской работы

1. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
2. Методы сбора и поиска научной информации.
3. Основные источники научной информации, изучение литературы, работа с каталогами и картотеками.
4. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Оформление библиографического аппарата.
5. Оформление результатов научно-исследовательской работы.
6. Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы. Классификация форм представления результатов научно-исследовательской работы и их характеристики.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Варианты заданий на выполнение практических работ приведены: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм очной формы обучения / Сост. Е.А. Цыркаева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024.

Типовые задания

Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе.

Задание 1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация,

научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Раздел 2. Научное исследование: понятие, роль.

Задание 1. Составить структурно-логическую схему «Взаимосвязь высших учебных заведений и науки».

Раздел 3. Классификация и содержание методов научного исследования.

Задание 1. Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу.

- А) Проверка на достоверность.
- Б) Обновление модели
- В) Построение гипотезы.
- Г) Постановка задачи.
- Д) Применение.

1	2	3	4	5

Раздел 4. Характеристика элементов научно-исследовательской работы

Задание 1. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ: Орлов А. А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей

Раздел 5. Организация научно-исследовательской работы

Задание 1. Прочитайте текст, выполните задание:

Основными источниками информации являются:

- книги;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги;
- журналы;
- проспекты; -
- телевидение, радио;
- рекламная деятельность массового характера;
- законодательные и нормативные акты;
- совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;

- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;
- узкоспециализированные периодические печатные издания;
- пособия, учебники; - печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки; -
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Задание: Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Каналы личной коммуникации	

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Варианты заданий на выполнение практических работ приведены: Цыркаева Е.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм очной формы обучения / Сост. Е.А. Цыркаева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024.

Типовые задания

Задание 1. Проблемное задание. Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность? Напишите прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции. Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

Задание 2. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

Задание 2. Составьте синквейн к понятию «выставка».

Описание темы: два слова (прилагательные, причастия);

Описание действия, связанного с темой: три глагола;

Отношение к теме: четыре слова или одно предложение;

Суть темы: одно слово резюме

Задание 3. Раскройте научно-исследовательский компонент в различных видах музейной деятельности.

<i>Виды музейной деятельности</i>	<i>Научно-исследовательский компонент в различных видах музейной деятельности</i>
<i>Экспозиционно-выставочная работа</i>	
<i>Научно-фондовая работа</i>	
<i>Культурно-образовательная работа</i>	

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Современная наука, основные концепции.
2. Классификация наук.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Политика государства в сфере науки и технологий. Законодательная основа управления наукой.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Подготовка научных и научно- педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.
7. Научное исследование и его сущность.
8. Взаимосвязь науки и высшего образования.
9. Понятие научно-исследовательской работы.
10. Научно-исследовательская работа студентов. Организационные формы научно-исследовательской работы, реализуемые в вузе.
11. Этика научного труда.
12. Понятие «метод», содержание и назначение.
13. Характеристика методов исследования.
14. Сущность и характеристика элементов научно-исследовательской работы.
15. Сущность и характеристика структурных частей научного исследования: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение, информационно-справочный материал.
16. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
17. Методы сбора и поиска научной информации.
18. Основные источники научной информации, изучение литературы, работа с каталогами и картотеками.
19. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Оформление библиографического аппарата.

20. Оформление результатов научно-исследовательской работы.

21. Виды и формы представления результатов научно-исследовательской работы. Классификация форм представления результатов научно-исследовательской работы и их характеристики.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.</i>	<i>Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание вопросов для устного собеседования

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала 2. Правильность и/или аргументированность изложения 3. Самостоятельность ответа</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Культура речи</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по</i>

		<i>курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны..</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание ответа на зачете

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи;</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Предлагаемое количество вопросов при осуществлении контроля обучающегося - 20. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 40 минут. Виды представленных заданий: - выбор одного варианта ответа из предложенного множества; вес правильного варианта ответа составляет 100%; Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИССТ».

2. Контрольные вопросы по каждой теме задаются обучающимся на практическом занятии выборочно преподавателем. Количество вопросов - от 3 и более.

3. Практические работы (практические задания), содержащиеся в методических рекомендациях по дисциплине, должны быть оформлены на листах формата А4. Обучающийся по любому из заданий должен представить алгоритм выполнения с устным объяснением этапов решения.

4. В методических рекомендациях к некоторым темам предложены кейс-задачи, которые необходимо решить и предложить свои варианты при защите выполненных практических работ. Обучающийся получает допуск к зачету при условии отсутствия задолженностей по заданиям блоков, предусмотренных фондом оценочных средств. При наличии задолженности (по заданиям тестов, выполнения практических заданий) их необходимо ликвидировать до начала промежуточной аттестации. Вопросы зачета включены в перечень примерных вопросов к зачету и содержатся в «Фонде оценочных средств» по дисциплине, изучаются в течение семестра на лекционных и практических занятиях. В билет включено два теоретических вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится 20 минут.