

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал)

Кафедра общеобразовательных дисциплин и IT-технологий (КФ)

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*История России*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Технология и организация услуг на предприятиях индустрии туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Кумертау 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм по дисциплине «История России», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером _____.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин и IT-технологий (КФ)
наименование кафедры

протокол № 1 от "29" 08 2024г.

И.о. заведующего кафедрой
общеобразовательных дисциплин и IT-технологий
наименование кафедры



подпись

Д.К. Афанасова
расшифровка подписи

Исполнители:
Доц. каф. ООД и IT-технологий
должность



подпись

Е.А. Король
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p>Знать: - принципы осуществления критического анализа и синтеза информации в области отечественной истории; - специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области отечественной истории.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания / Блок А.0</i> <i>Вопросы для устного опроса / Блок А.1</i></p>
		<p>Уметь: - использовать принципы критического анализа и синтеза информации в области отечественной истории; - применять правила системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области отечественной истории.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Темы рефератов / Блок В.1</i></p>
		<p>Владеть: - навыками критического анализа и синтеза информации, использования системного подхода в области отечественной истории</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Темы эссе / Блок С.1</i></p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	<p>УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,</p>	<p>Знать: - основные национальные и исторические виды культур;</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания / Блок А.0</i> <i>Вопросы для устного</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>- закономерности и этапы истории России в контексте всеобщей истории, основные факты</p> <p>- основные проявления влияния социокультурного фактора и цивилизационной составляющей на события всеобщей и отечественной истории.</p>	<p><i>опроса / Блок А.1</i></p>
		<p>Уметь:</p> <p>- анализировать мировоззренческие, социальные философские и этические</p> <p>- выявлять социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p><i>Темы рефератов / Блок В.1</i></p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки влияния социокультурных явлений при выявлении закономерностей исторического процесса, характеристике политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России;</p> <p>- способностью к межкультурному взаимодействию с учетом разнообразия культур и традиций различных социальных и</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p><i>Темы эссе / Блок С.1</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		национальных групп.	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

Король, Е.А. Фонд тестовых заданий дисциплины «История России» /сост. Е.А. Король - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 60 с.

Пример теста, предъявляемого обучающемуся, изучившему все темы дисциплины.

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа из нескольких предложенных.

Вариант 1

Выберите один правильный ответ:

1. Исторический источник

- А) произведение, созданное человеком, продукт культуры
- Б) реконструкция прошлого исследователями
- В) сохранившийся документ о событиях прошлого
- Г) летописные свидетельства о событиях прошлого

2. Первый из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя)

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав
- Г) Владимир Святой

3. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится

- А) Киевское княжество
- Б) Московское княжество
- В) Смоленское княжество
- Г) Новгородская земля

4. В летописи «Повесть временных лет» датой образования древнерусского государства считается

- А) 860 г.
- Б) 862 г.
- В) 880 г.
- Г) 882 г.

5. Согласно летописным свидетельствам, Рюрик правил во второй половине IX в. в (во):

- А) Владимире
- Б) Киеве
- В) Новгороде
- Г) Смоленске

6. Во время правления Михаила Романова патриарх Филарет

- А) не играл особой роли в жизни государства
- Б) правил наравне с царем
- В) подвергался преследованиям
- Г) был выслан за границу

7. Внутренняя политика России второй половине XVIII в. характеризуется

- А) расширением привилегий дворянства
- Б) смягчением сословных различий
- В) ослаблением крепостничества
- Г) созданием центральных представительных органов власти

8. Петровские реформы первой четверти XVIII в. способствовали

- А) демократизации политической жизни
- Б) ослаблению феодального гнета
- В) ослаблению обороноспособности страны
- Г) усилению самодержавной власти

9. Основа русской промышленности на рубеже XVIII – XIX вв.

- А) кустарные крестьянские промыслы
- Б) мануфактуры и мелко товарное производство
- В) мелко товарное производство и фабрики
- Г) фабрики и заводы

10. Петр I

- А) присоединил к России Грузию
- Б) ввел «Табель о рангах» 1722
- В) ввел всеобщую воинскую обязанность
- Г) все вышеперечисленное

А.1 Вопросы для опроса

Вопросы для опроса приведены в источнике:

Король, Е.А. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» / Е.А. Король. – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 10 с.

Раздел 2. Киевская Русь

1. Перечислить предпосылки образования государства у восточных славян в IX в.
2. Последствия монголо-татарского ига для Киевской Руси в экономике, политике, культуре.

Раздел 3. Русские земли в XIII – XV вв.

1. Формирование Российского централизованного государства вокруг Москвы в XIV-XVI вв.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках

1. Правление Ивана Грозного в XVI веке.
2. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII

1. Преобразования России во времена правления Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII в.).
2. Дворцовые перевороты (вторая четверть - середина XVIII в.).
3. Правление Екатерины II.

Раздел 6. Российская империя в XIX в. – начале XX в.

1. Отечественная война 1812 года
2. Отмена 14 февраля 1861 г. Александром II крепостного права.
3. Революция 1905-1907 гг. в России.
4. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.

Раздел 7. Россия (СССР) в XX в.

1. Образование СССР (1922 г.).
2. Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1939-1945 гг.
3. СССР в период правления Н.С. Хрущёва.
4. Перестройка (1981-1991 гг).
5. Распад СССР (1991 г.)
6. Россия в период правления Б.Н. Ельцина (1991-2000 гг).

Раздел 8. Россия в XXI в.

1. Россия с 2000 г. - по настоящий момент

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.0 Темы для рефератов

Требования к написанию и оформлению реферата приведены в источнике:

Король, Е.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История России» / Е.А. Король. – Кумертау: Кумертауский

Примерные темы рефератов

1. Влияние природно-климатических факторов на историю России.
2. Языческие верования древних славян.
3. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
4. Первые Рюриковичи.
5. Святой князь Александр Невский: исторический портрет.
6. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
7. Василий III: человек и политик.
8. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков.
9. Борис Годунов: личность, политик, государь.
10. Феномен самозванства в период смутного времени.
11. Алексей Михайлович Тишайший: портрет государя.
12. Соборное уложение 1649 г.
13. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
14. Крестьянские войны XVII в.
15. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
16. «Птенцы гнезда Петрова».
17. Перемены в образе жизни российского дворянства при Петре Великом.
18. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.
19. Емельян Пугачев: исторический портрет.
20. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
21. Национальный герой России – А.С. Суворов.
22. Политический портрет М. М. Сперанского.
23. Конституционный вопрос в России XIX века.
24. Отечественная война 1812 года: народ, полководцы, герои.
25. Промышленный переворот в России.
26. «Золотой век» дворянской культуры.
27. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
28. Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
29. А. Ф. Керенский – глава Временного правительства.
30. Политические партии в 1917 году.
31. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.
32. Судьба семьи Романовых.
33. Красный и белый террор.
34. Ленин и его роль в событиях 1917-1921 гг.
35. Кронштадтское восстание 1921 г.
36. И.В. Сталин. Оценки его личности в современной историографии.
37. Стахановское движение.
38. Культурная революция в СССР в 1920-е – 1930-е годы.
39. Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.
40. Пакт о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г.
41. «Дорога жизни» (единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро в годы Великой Отечественной войны).
42. Нацистский оккупационный режим.

43. Роль православной церкви в Великой Отечественной войне.
44. Культура в период Великой Отечественной войны.
45. Начало советского «Атомного проекта».
46. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.
47. Г. М. Маленков: человек, политик, лидер страны.
48. XX съезд КПСС и развенчание «культы личности».
49. Освоение целины: замыслы и реальность.
50. Научно-технические достижения СССР в 1960–1970-е гг.
51. Карибский кризис: итоги и уроки.
52. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
53. Ю.В. Андропов: политический портрет.
54. Россия и борьба с международным терроризмом.
55. Россия и СНГ.
56. Конституция Российской Федерации 1993 г.
57. Личность В. С. Черномырдина.
58. Россия и Запад: характер взаимоотношений.
59. Личность патриарха Алексий II.
60. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.

Блок С Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Темы эссе

Требования к написанию и оформлению текста эссе приведены в источнике:

Король, Е.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История России» / Е.А. Король. – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2024. – 18 с.

Примерные темы эссе

Раздел 1. История как наука

- 1.1 Влияние природно-климатического фактора на историю России.
- 1.2 Историческое время в трудах российских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Л.Н. Гумилев и др.).
- 1.3 Летописи как важнейший источник по истории России.
- 1.4 Религиозный фактор в отечественной истории.
- 1.5 Формационный и цивилизационный подходы: различные пути к постижению и осмыслению истории.

Раздел 2. Киевская Русь

- 2.1 «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
- 2.2 Двоеверие после принятия Русью христианства как историческая реальность.
- 2.3 Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- 2.4 Древнерусское вече.
- 2.5 Русь и мусульманский мир.

2.6 Термин «Русь» в исторической литературе.

Раздел. 5 Россия в XVIII в.

5.1 «Дворцовые перевороты» и усиление позиции аристократии и гвардии.

5.2 «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра

I.

5.3 «Под сенью матушки Екатерины». Выдающиеся государственные деятели России последней четверти XVIII в.

5.4 «Семирамида Севера». Личность и дела Екатерины Великой в оценках современников и историков.

5.5 Декабристы в воспоминаниях современников.

5.6 Загадка «русского Гамлета». Противоречия и проблемы политического и социального развития России 1796-1801 гг.

5.7 Истоки дворянского вольномыслия.

5.8 Исторические предпосылки российской модернизации в XVIII веке.

5.9 Консервативная модернизация империи в период правления Николая I.

5.10 Национальный вопрос в России во второй половине XIX века.

5.11 Общественно-политическая мысль России в XVIII в.

5.12 Петровская «революция» в области культуры и быта.

5.13 Проблема преемственности курса реформ в послепетровский период.

5.14 Россия и Великая французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.

Раздел 6. Российская империя в XIX в. – начале XX в.

6.1 Русская культура в первой половине XIX века.

6.2 Русский народ в поисках воли и правды. Истоки, смысл и значение пугачевского бунта.

6.3 Кризис в жизни – кризис в литературе

6.4 Русская культура во второй половине XIX века.

6.5 Россия на рубеже веков.

Раздел 7. Россия (СССР) в XX в.

7.1 Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства.

7.2 Последние дни царской династии Романовых.

7.3 М. Спиридонова: судьба революционерки.

7.4 «Красный террор» - оправданна ли политика большевиков?

7.5 Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).

7.6 Генералы белой армии.

7.7 Права народов России: от прошлого к настоящему.

7.8 «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.

7.9 Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.

7.10 Убийство С.М. Кирова и масштабы последующих репрессий.

7.11 Истоки культа личности в России

7.12 Германская проблема в послевоенный период.

7.13 Политический портрет Н.С. Хрущева.

7.14 СССР и национально - освободительные движения в середине 60-х годов.

7.15 Деятели советской эпохи (Л.И. Брежнев, К.У. Черненко, Ю.А. Андропов, А.Н. Косыгин, М.А. Суслов, А.А. Громыко).

7.16 Воспоминания очевидцев о Л.И. Брежневе.

7.17 Материальный уровень жизни советских людей в годы «застоя»: планы и реальность.

7.18 Теория «развитого социалистического общества»: содержание и результаты.

7.19 Идеиная борьба в советском обществе в эпоху «застоя».

7.20 Художественная литература середины 60-х-середины 80-х годов: достижения и неосуществленные надежды.

7.22 Движение инакомыслия. Шестидесятники.

7.23 Советско-афганская война.

7.23 Конституционный кризис 1993 г. в Российской Федерации: характер и оценки.

7.24 Проблема русскоязычного населения в странах Балтии в постсоветский период.

7.25 Россия и страны СНГ: партнерство и конфликты.

7.26 Национальные отношения в Российской Федерации

7.27 Проблема толерантности в современном российском обществе.

7.28 Политика мультикультурализма в Западной Европе: идеи и реализация.

Раздел 8. Россия в XXI в.

8.1 Литература современной России.

8.2 Перспективы развития России в XXI в.

8.3 Место России в современном мире.

8.4 Будущее России в наших пуках.

8.5 Моя Россия и я: устойчивое развитие.

8.6 Искусство современной России.

8.7 Молодёжь XXI в.

8.8 Россия это мы.

8.9 Мой взгляд на Россию.

8.10 Россия – страна мечты.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме дифференцированного зачёта

1. Определите место России в цивилизационном процессе

1. Перечислите основные черты и особенности российской цивилизации.

2. Перечислите предпосылки образования государства у восточных славян в IX в.

3. Последствия монголо-татарского ига для Киевской Руси в экономике, политике, культуре.

4. Формирование Российского централизованного государства вокруг Москвы в XIV-XVI вв.

5. Правление Ивана Грозного в XVI веке.

6. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв.

7. Преобразования России во времена правления Петра I (конец XVII – первая четверть XVIII в.).

8. Дворцовые перевороты (вторая четверть - середина XVIII в.).

9. Правление Екатерины II.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Отмена 14 февраля 1861 г. Александром II крепостного права.
12. Революция 1905-1907 гг. в России.
13. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
14. Образование СССР (1922 г.).
15. Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1939-1945 гг.
16. СССР в период правления Н.С. Хрущёва.
17. Перестройка (1981-1991 гг.).
18. Распад СССР (1991 г.)
19. Россия в период правления Б.Н. Ельцина (1991-2000 гг.).
20. Россия с 2000 г. - по настоящий момент.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

Оценивание ответов на вопросы практического занятия

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения	Содержание ответа соответствует заявленной в названии тематике; ответ оформлен в соответствии с общими требованиями и имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют ошибки в авторском тексте; ответ представляет собой логическое исследование, содержащий качественный анализ найденного материала
Хорошо		Содержание ответа соответствует заявленной в названии тематике; ответ оформлен в соответствии с общими требованиями и имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; встречаются ошибки в авторском тексте; ответ представляет собой логическое исследование, содержащий качественный анализ найденного материала

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		Содержание ответа соответствует заявленной в названии тематике; в целом ответ оформлен в соответствии с общими требованиями, имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте встречается большое количество ошибок; в целом ответ представляет собой самостоятельное исследование, содержащий неполный анализ найденного материала
Неудовлетворительно		Содержание ответа соответствует заявленной в названии тематике; в ответе отмечены нарушения общих требований, встречаются логические нарушения в представлении материала; есть частые грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в ответе отсутствует анализ найденного материала; содержание ответа не соответствует вопросу

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 86% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено от 71% до 85% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 55% до 70% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Выполнено менее 55% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи 	В работе выполнены все требования к написанию и защите реферата: сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад (сообщение) по результатам работы представлен в форме заученного наизусть текста, в котором отсутствуют лексико-грамматические и фонетические ошибки; даются правильные ответы на дополнительные вопросы
Хорошо		В работе основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, студент допускает много лексико-грамматических ошибок и фонетических ошибок в докладе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		Реферат не предоставлен, либо содержание материала не соответствует теме

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Хорошо		Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе
Неудовлетворительно		Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание ответа на дифференцированном зачёте

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи;	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля
Хорошо		Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание учебного материала, предусмотренного программой, но допустившему погрешности в ответе
Удовлетворительно		выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, но допустившему погрешности в ответе на дифференцированном зачёте и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Неудовлетворительно		Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Тестирование проводится среди обучающихся очной формы обучения в период рубежного контроля.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИИСТ» (ссылка на доступ к системе: <https://aist.osu.ru>).

На тестирование отводится не более 120 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Шкала оценивания результатов:

- выполнено 86% -100 % заданий теста – оценка «отлично»;
- выполнено 70% -85% заданий теста – оценка «хорошо»;
- выполнено 50%-69% заданий теста – оценка «удовлетворительно»;
- выполнено 0% - 49% заданий теста - оценка «неудовлетворительно»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на практических занятиях

На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам и вопросам истории, развиваются навыки критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

В ходе семинаров обучающимся прививаются навыки и умения публично выражать и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, обнаруживать недостатки и противоречия в ответах своих товарищей и восполнять недостающую информацию по темам учебного курса.

Перед непосредственным обсуждением вопросов практического занятия обучающиеся должны ознакомиться с предложенной литературой, подготовить аргументированные, развернутые ответы на вопросы плана занятия. По необходимости сделать конспекты трудов историков и записи своих ответов. При поиске информации обучающийся может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе. Во время выступления обучающийся может пользоваться раздаточным материалом, иллюстрирующим содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории.

Обучающиеся обсуждают содержание вопросов по предложенному плану. Преподаватель контролирует ответы участвующих в обсуждении, предоставляя высказаться всем желающим и направляя ход возникшей дискуссии. Если вопрос аудитория уже обсудила, можно переходить к другому. В конце занятия обращается внимание на итоговые результаты, соотносятся результаты проведенной практической дискуссии с целями занятия, выделяются правильные и уместные ответы, а также оценивается работа обучающихся.

Устный ответ оценивается по 4-х бальной шкале.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при выполнении и защите реферата

Реферат – это не просто конспект научной публикации, в нем должны быть кратко изложены и проанализированы позиции нескольких исследователей. Соответственно, необходимая полнота раскрытия темы реферата достигается за счет использования нескольких научных публикаций.

Целью выполнения реферата является получение теоретических знаний по дисциплине «История», развитие практических навыков самостоятельной работы с литературой, более глубокое изучение и выработка интереса к отдельным темам.

Реферат должен быть результатом самостоятельного изучения учебной, научной литературы, материалов периодических изданий.

Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Реферат оценивается по 4-х бальной шкале.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при выполнении эссе

Эссе представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, объем которого, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Эссе оценивается по 4-х бальной шкале.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания при дифференцированном зачете

Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Вопросы на дифференцированный зачет утверждаются на заседании кафедры текущего учебного года и подписываются заведующим кафедрой. Форма проведения зачета, содержание заданий определяется преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На дифференцированный зачет могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в задание, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в соответствии с утвержденным расписанием, определяющим время и место его проведения.

При проведении устного дифференцированного зачета обучающийся получает вопросы к дифференцированному зачету. Преподаватель, проводящий дифференцированный зачет имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Дифференцированный зачет должен быть методически обеспечен (программа курса и критерии оценок, утвержденные на заседании кафедры). Во время дифференцированного зачета обучающийся имеет право пользоваться картами, справочниками, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному дифференцированному зачету обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему дифференцированный зачет. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Дифференцированный зачет в форме письменной работы выполняется под наблюдением преподавателя.

Дифференцированный зачет в форме тестирования (дифференцированный зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность тестирования должна быть не менее одного, но не более трех академических часов. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования должна быть не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем, на последней странице письменной работы и теста ставится дата проверки и подпись преподавателя.

Результаты письменной работы и теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения дифференцированного зачета. Листы подготовки к устному зачету, письменные работы и результаты тестирования должны храниться на кафедре до окончания срока апелляции.

Неявка на дифференцированный зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью преподавателя.

Если во время сдачи или пересдачи дифференцированного зачета со стороны обучающегося допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи, ПК, аудиоплейеров, других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка Кумертауского филиала ОГУ, предпринята попытка подлога документов, преподаватель вправе удалить обучающего с дифференцированного зачета с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно».

Компетенции, знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».