

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
Федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Л.Ю. Полякова

« 05 »

02

2026 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОД.03 ИСТОРИЯ**

для обучающихся по специальности  
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Кумертау 2026 г.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История» разработаны на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Организация-разработчик: Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: В.Г. Прищепо, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин»

Протокол № 2 от «05» 02 2026г.

Председатель ПЦК



Е.А. Сельменова

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>2. Темы практических занятий</b>	<b>6</b>

### **Практическое занятие № 1.**

Итоги Первой мировой войны. Работа с картой

### **Практическое занятие № 2.**

Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

### **Практическое занятие № 3**

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны

### **Профессионально-ориентированное содержание**

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.

### **Практическое занятие № 4**

Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

### **Практическое занятие № 5**

Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»

### **Практическое занятие № 6**

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

### **Практическое занятие № 7**

Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

### **Практическое занятие № 8**

Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой

### **Профессионально-ориентированное содержание**

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.

### **Практическое занятие № 9**

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

### **Практическое занятие № 10**

Работа с исторической картой

### **Практическое занятие № 11**

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

### **Практическое занятие № 12**

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов

### **Профессионально-ориентированное содержание**

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.

Наш край в 1941-1945 гг.

#### **Практическое занятие № 13**

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

#### **Практическое занятие № 14**

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

#### **Практическое занятие № 15**

Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

#### **Практическое занятие № 16**

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.

#### **Практическое занятие № 17 (Экскурсия в музей)**

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

#### **Практическое занятие № 18**

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.

#### **Практическое занятие № 19**

Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»

#### **Практическое занятие № 20**

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

#### **Практическое занятие № 21**

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками

#### **Профессионально-ориентированное содержание**

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.

### **3. Информационные источники**

69

## Пояснительная записка

Данные методические указания к практическим занятиям по учебной дисциплине «История» составлены в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины «История» по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Методические указания направлены на освоение студентами следующих результатов обучения:

### ***личностные результаты:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### ***метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметные результаты:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Методические указания направлены на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 3.4 Формировать техническую документацию информационной модели здания

## Практическое занятие № 1

**Тема раздела: Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

**Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны**

**Тема практического занятия: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой**

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире.

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 05, ОК 06**

**Материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение:**

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Каковы особенности и различия политического и экономического развития стран мира в начале XX в.?
2. Охарактеризуйте основные направления в национально-освободительных движениях азиатских стран в конце XIX - начале XX в.в.
3. Назовите основные международные противоречия, определившиеся к началу XX в. Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенного мира?
4. Назовите страны Тройственного союза и Антанты.
5. Почему страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом» Европы?»
6. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России на рубеже XIX – XX в.в.
7. Каковы причины первой российской революции 1905-1907 г.г.? С какими событиями связаны основные этапы революции?
8. Какие позиции занимали политические партии в годы революции?
9. Каковы итоги и значение революции 1905-1907 г.г.?
10. Расскажите о зарождении российского парламентаризма. Почему I и II Думы стали одним из центров оппозиции правительству?
11. В чём суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каков её ход и результаты? Почему реформаторам не удалось решить все поставленные задачи?

**Краткие теоретические сведения:** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.<sup>1</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

#### **Вопросы для рассмотрения на практическом занятии:**

1. В какие внешнеполитические союзы входила Россия в конце XIX – начале XX в.в.? Почему Россия оказалась втянутой в первую мировую войну?
2. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.
3. Назовите основные театры войны и главные сражения 1914 – 1917 г.г.
4. Что было характерным для внутреннего положения в странах двух воюющих блоков.
5. Расскажите о влиянии революции 1917 г. в России на общий ход Первой мировой войны.
6. Какие революционные процессы имели место в Центральной Европе на заключительном этапе Первой мировой войны.
7. В чём причины падения самодержавия в России?
8. Расскажите об основных событиях февраля 1917 г.
9. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?
10. Расскажите о первых мероприятиях большевиков

#### **Задание 1.**

Внимательно изучить карту военных действий Первой мировой войны:

- проследить по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах.

-показать на карте территориальные изменения, предусмотренные Брестским и Версальским мирными договорами.

**Задание 2.** Проанализировать причины и последствия распада Австро-Венгерской, Российской, Германской империй?

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 2

**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

**Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**

**Первые революционные преобразования большевиков**

**Тема практического занятия:** Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире.

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 05, ОК 06**

**Материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение:**

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. В чём причины падения самодержавия в России?
2. Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г.
3. Каковы причины Октябрьской революции 1917 г.?
4. Расскажите о первых мероприятиях большевиков.

**Краткие теоретические сведения:** Причины Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Задание 1.** Проанализировать причины падения самодержавной монархии в России.

**Задание 2.** Дать характеристику первым революционным преобразованиям большевиков.

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)**

**Тема 1.3.** Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

**Тема практического занятия:** Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны

### **Профессионально-ориентированное содержание:**

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 п учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.

**Цель занятия:** выявление причин и последствий гражданской войны 1918-1922 гг.; формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

### **Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 11.1**

### **Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. В чём причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Назовите характерные черты экономической политики большевиков в годы Гражданской войны.
2. Каковы основные принципы образования СССР?
3. Дайте анализ итогам развития СССР в 20-е г.г.

### **Краткие теоретические сведения:** Причины и этапы Гражданской войны в России.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности

### **Задание 1. Прочитать документ и ответить на вопросы**

*Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".*

*«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были*

направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

#### **Задание 2. Прочитать документ и ответить на вопросы**

*Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

*«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»*

*Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».*

1. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

#### **Задание 3.**

**Обобщите ряды персоналий, терминов и обоснуйте свой ответ:**

1. Махновцы, басмачество, антоновщина –
2. М. Фрунзе, М. Тухачевский, В. Блюхер –
3. Национализация, всеобщая трудовая повинность, продразвёрстка –
4. А. Каледин, А. Деникин, А. Колчак –

#### **Профессионально-ориентированное содержание:**

**Задание 3. Проанализируйте исторический документ**

**Из дневника Н.М.Архангельского об объявлении войны**

**с Германией и мобилизационных волнениях запасных (19 июля 1914 года)**

«Сегодня получено известие об объявлении нам войны Германией. Впечатление ошеломляющее. Теперь сразу как-то стало ясно, что предстоит огромная катастрофа и, может быть, ряд катастроф. Вопрос только – для кого? Получены первые известия о «мобилизационных бунтах». Начал Вольск. Рассказывают, что здесь «бунт» вызван следующими причинами. Местная полиция переусердствовала. Стражники объявили крестьянам, которых застали в полях за уборкой хлеба, о мобилизации и тут же увозили их в Вольск, не позволяя ни собраться, ни проститься. В Вольске собралась толпа до 12 тысяч раздражённых и голодных людей – голодных потому, что город ничего для запасных не приготовил, а полиция вместе с казаками распорядилась закрыть и чайные, так что ни поесть, ни попить было негде. Толпа бросилась сейчас же открывать чайные. После разгрома двух – трёх чайных полиция распорядилась открыть остальные. Тогда толпа, окрылённая «победой», бросилась разбивать казармы. Во время разгрома один из полицейских ударил запасного плетью. Тогда толпа, разгромив оружейную лавку, пошла на полицейский участок.... Полиция дала залп из револьверов, толпа рассеялась. Один убит, несколько ранено, в суматохе затоптано двое людей. Из Саратова вызвана рота солдат и казак. Теперь всё спокойно».

**Вопрос.** Почему в конце июля 1914 года Саратовская губерния была объявлена «на положении чрезвычайной охраны»? Каковы причины вспыхнувших в Вольске беспорядков?

**Задание 4.** Прочитайте данные исторических исследований и перечислите имена известных людей, служивших в разные годы войны в Саратовском гарнизоне.

В разное время в Саратовском гарнизоне проходили службу и военную подготовку многие известные люди. Так, в апреле 1916 года за подготовку первомайской демонстрации и революционную пропаганду был арестован Тихон Серафимович Хвесин (впоследствии видный деятель коммунистической партии и Советского государства), чье имя носит одна из саратовских улиц. Ссылку в Тургайскую область ему заменили солдатчиной, он проходил службу в 92-м запасном пехотном полку.

В конце декабря 1916 года в числе новобранцев прибыл на военную службу известный русский поэт, ведущий теоретик футуризма Велимир (Виктор Владимирович) Хлебников. В одном из саратовских писем Хлебников сообщал: «...Я рядовой 90-го запасного полка седьмой роты первого взвода. Живу в двух верстах от Саратова за кладбищем...». Он числился вольноопределяющимся, намеченным к переводу в учебную команду, готовившую прапорщиков.

В декабре же, после ускоренной подготовки в Александровском военном училище, в запасной полк, стоявший в Саратове, прибыл Б.В. Щукин. Щукин - в будущем известный советский актер, народный артист СССР, один из первых создавший образ Ленина в спектаклях и фильмах. В Саратове молодой прапорщик обучал солдат.

В мае-июле 1917 года в Саратове находился Л.М. Каганович - будущий «вождь московских большевиков» и всесильный сталинский нарком, который тогда являлся солдатом 92-го запасного пехотного полка. Молодой солдат, имевший уже семилетний опыт нелегальной партийной работы и хорошие данные оратора и агитатора, занимал заметное место в саратовской организации большевиков. Он был членом исполкома Совета и руководителем местной организации РСДРП. От Саратовского гарнизона Каганович участвовал во Всероссийской конференции большевистских военных партийных организаций.

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**

##### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**

##### **Тема практического занятия:** Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти

##### **Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в стране в период НЭПа

**-развивающие:** развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

**- воспитательные:** воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 05, ОК 06**

**Материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение:**

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Что такое «новая экономическая политика»?
2. Каковы её отличия от политики «военного коммунизма»?
3. Каковы результаты и последствия нэпа?

**Краткие теоретические сведения:**

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

**Задание 1.** Можно ли было сохранить многопартийность и провести демократические преобразования в стране после Октябрьской революции?

Продумайте возможные пути развития истории Советской России.

**Задание 2.** Написать эссе «Плюсы и минусы НЭПа в Советской России»

**Задание 3.** Проанализируйте учебный материал и исторический документ и ответьте на вопрос: в чём состояла новизна экономической политики в деревне и в городе?

*Главной фигурой в деревне являлся крестьянин-единоличник (30 тыс. крестьянских хозяйств). Доля государственного и кооперативного сектора составляла в 1926 - 1927 г.г. только 3% от всей валовой с/х продукции губернии. Тем не менее основные усилия властей были нацелены на развитие кооперативного движения. К 1923 г. на селе существовало уже 130 совхозов, которые к 1925 г. получили от государства 32 трактора, 320 тракторов было передано коммунам, сельхозартелям. Маломощные и малоимущие крестьяне получали значительные льготы при налогообложении.... НЭП позволил стабилизировать цены на хлеб, приблизив их к довоенному уровню. В рационе саратовцев стал преобладать пшеничный хлеб и говядина...*

**Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии**

Май 1922 г.

4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты).

5. В настоящее время таким образом созданы:

1) Губернский маслобойный трест.

2) Саратовские объединения (тресты): а) металлообрабатывающих завод, б) деревообрабатывающих заводов, в) химических предприятий, г) кожевенных предприятий, д) бондарных фабрик, е) полиграфических предприятий.

3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское.

4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика....

б) Государственная строительная контора.

**Практическое занятие № 5**

**Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**

**Тема 2.2.** Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

**Тема практического занятия:** Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в Советском Союзе в конце 1920-х–1930-х г.г.

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 05, ОК 06**

**Материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение:**

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

### **Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР?
2. Какие социальные процессы происходили в СССР в 30-е г.г.?
3. Дайте анализ итогам развития СССР в 20-30-е г.г.

**Краткие теоретические сведения:** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

## **Практическое занятие № 6**

### **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**

#### **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

**Тема практического занятия:** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»

#### **Цель занятия:**

- образовательные: определить характерные черты духовной жизни СССР в 1920-1930 г.г.

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

#### **Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 05, ОК 06**

#### **Материально-техническое и комплексно-методическое обеспечение:**

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе

паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Дать определение понятию – культурная революция
2. Перечислить особенности социалистического реализма, как метода в искусстве и литературе
3. Назвать основные направления в искусстве первой половины XX века в СССР

**Краткие теоретические сведения:** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне

#### **Задание 1.**

**Заполнить таблицу**

<b>Отрасль искусства</b>	<b>науки,</b>	<b>Достижения</b>	<b>Представители</b>

**Задание 2.** Проанализировать исторический документ и ответить на вопрос

**Из резолюции пленума губисполкома по докладу губернского отдела народного образования о положении и школьного дела в губернии**

13 ноября 1925 г.

Констатировать, что:

1. Школьная сеть Саратовской губернии за годы голода и недорода не только не могла иметь правильного роста, но и претерпевала частичное свёртывание.

2. 1925/26 учебный год можно считать началом постепенного развёртывания школьной сети при несколько большем по сравнению с предшествующими годами отпуске средств из местного бюджета на дело народного образования.

3. Однако слабый бюджет губернии не в состоянии, без помощи центра, справиться с восстановлением школьной сети до размеров сети 1922/23 учебного года.

4. Школьное дело, постепенно качественно улучшаясь, на этом пути имеет ряд препятствий, затрудняющих более быстрое продвижение: большая нагрузка учащихся на одного школьного работника, 2-сменность занятий, неаккуратная выплата содержания работникам, отсутствие достаточного количества пособий, недостаточная подготовленность работников школ и некоторые другие.

**Вопрос:** *Какие факторы препятствовали развитию образования в Саратовском крае?*

**Задание 3.** Проанализировать исторический документ

**Из докладной записки Нижнее-Волжского крайкома ВКП(б) о состоянии работы вузов и втузов и материально-бытовом обслуживании студентов**

января 1932 г.

... на протяжении последних лет значительно расширилось и улучшилось качество подготовки кадров для нужд народного хозяйства:

а) организовано 28 новых институтов, к которым относятся: планово-экономический, педагогический, медицинский, кооперативный, финансово-экономический, коммунальный, свиноводческий, агролесомелиоративный, инженерно-экономический, инженерно-мелиоративный, Автодорожный, зерновых культур, советского строительства;... Институты зерновых культур и педагогический – в Покровске...

б) приближена вся система вузовской подготовки к производству (непрерывная производственная практика, заочное обучение, вечернее отделение и т.д.).

### Практическое занятие № 7

#### Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

**Тема 2.4.** Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

**Тема практического занятия:** Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками

**Цель занятия:** определить характерные черты духовной жизни СССР в 1920-1930 гг.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

ОК 02, ОК 05, ОК 06

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. В чём состояли противоречия стран-победительниц после Первой мировой войны и какими средствами они разрешались?
2. Как строились отношения стран Запада и Советской России в 20-е г.г.?
3. Почему в 20-е г.г. были широко распространены пацифистские настроения?
4. Какое значение имел для послевоенной Европы план Дауэса?
5. Какое влияние на международную обстановку оказал мировой экономический кризис 1929 – 1933 г.г.?
6. Когда и где возникли очаги агрессии?
7. Что такое «политика умиротворения» и каковы её последствия?
8. Как вы оцениваете внешнюю политику СССР в предвоенные годы.
9. Что изменилось во внутренней жизни и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны?
10. Почему наиболее последовательно процессы модернизации протекали в Турции? Какие изменения произошли во внутреннем положении страны?
11. В чём заключались особенности национально-освободительной борьбы в Индии? Как их можно связать с национальными и религиозными традициями индийцев?

12. Какие силы участвовали в революционных событиях в Китае? Каковы их цели?

**Краткие теоретические сведения:** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,

реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение

### **Задание 1. Составить план лекции, выделить главное**

Вскоре после завершения боевых действий начался процесс послевоенного урегулирования. **18 января 1919 г.** в зеркальном зале **Версальского дворца** была созвана мирная конференция.

Главную роль на конференции играли президент США Вудро Вильсон, премьер-министр Великобритании Джордж Ллойд, премьер-министр Франции Жорж Клемансо.

Принципы будущего мирного урегулирования обсуждались представителями Антанты ещё в годы войны. Свое видение этих принципов президент США **В. Вильсон выразил в “14 пунктах”**, обнародованных 8 января 1918 года. В них содержались требования: отказ от тайной дипломатии, обеспечение свободы торговли и мореплавания, осуществление разоружения, признание прав на самоопределение в качестве основы послевоенного переустройства мира.

Только в апреле 1919 г. был согласован текст договора, и германская делегация была вызвана в Версаль. Германия была не согласна почти со всеми пунктами и пыталась внести изменения в статьи договора. Однако эти попытки были отвергнуты.

Опасения, что Антанта может начать наступление, взяли верх. Германское правительство заявило, что подпишет договор, если будет убрана статья, в которой говорится, что вся вина за развязывание войны лежит на Германии. Но победители были непреклонны.

**28 июня 1919 г. состоялось подписание Версальского договора, ставшего главным документом послевоенного урегулирования.**

10 сентября 1919 г. в Сен-Жермене был подписан договор с Австрией, 27 ноября 1919 г. в Нейи с Болгарией, 4 июня 1920 г. в Трианоне - с Венгрией, 10 августа 1920 г. в Севре – с Турцией.

**Система международных отношений, оформленная в этих договорах, называлась Версальской системой.**

Согласно Версальскому договору Эльзас и Лотарингия возвращались Франции; присоединение территорий получили Польша, Дания и Бельгия. Левый берег Рейна оккупировали союзные державы на 15 лет, а правый берег в полосе 50 км подлежал демилитаризации. Германия теряла свои колонии, ей разрешено было иметь 100-тысячную армию, формируемую на основе найма. Стране было запрещено иметь подводные лодки, танки, самолеты. Также Германию объявили виновницей в развязывании войны и обязали платить репарации.

В результате войны бывшая союзница Германии Австро-Венгрия распалась, были образованы Австрия и Венгрия. Это было зафиксировано в договоре с Австрией. Согласно ему, Италия получила Южный Тироль; были признаны независимыми Чехословакия, Польша, Венгрия и Югославия; армия сокращалась до 30 тысяч человек; Австрия должна была выплатить репарации.

По договору с Венгрией Словакия становилась частью Чехословакии, Трансильвания передавалась Румынии, Банат - Югославии. Численность армии определялась в 35 тысяч человек.

По договору с Болгарией Западная Фракия передавалась Греции. Часть болгарской территории – Югославии. При этом Болгария могла иметь 20-тысячную армию и должна была выплатить репарации.

Договор с Турцией устанавливал международный контроль над проливами (Босфор и Дарданеллы), сокращение численности армии до 50 тысяч человек; Турция теряла около 80 % бывших территорий.

Однако в результате начавшегося национально-освободительного движения в Турции Севрский договор не был ратифицирован, а затем был аннулирован. В 1923 г. был

подписан Лозаннский мирный договор, который провозглашал мир между державами Антанты и Турцией и устанавливал новые границы Турции и демилитаризацию проливов.

Результатом Парижской конференции стала **Лига Наций**. Ее устав закреплял многие положения международного права, в том числе отказ от ведения войн; предусматривались санкции против агрессора.

На Парижской конференции не был затронут целый ряд вопросов по международным отношениям, в частности разоружение и положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В 1921-1922 гг. была созвана еще одна международная конференция в Вашингтоне по инициативе США, которые не хотели мириться с тем, что Версальский договор игнорировал их интересы. Они считали необходимым пересмотреть некоторые положения мирного договора.

**Итогом Вашингтонской конференции стало подписание нескольких договоров.**

«Договор четырех держав» подписали США, Великобритания, Франция и Япония. Он гарантировал неприкосновенность островных владений в Тихом океане.

«Договор пяти держав» подписанный Англией, США, Францией, Японией и Италией запрещал строительство военных кораблей водоизмещением свыше 35 тысяч тонн и устанавливал соотношение между военно-морским флотом в классе линкоров этих стран в пропорции: 5:5:3:1,75:1,75.

«Договор девяти держав» (Бельгия, Великобритания, Голландия, Италия, Китай, Португалия, США, Франция, Япония) провозглашал суверенитет и целостность Китая. Державы брали на себя обязательства не стремиться к разделу Китая на сферы влияния.

**Версальско-Вашингтонская система оказалась непрочной.** Много государств было поставлено в такое положение, которое не могло не заставить их бороться против данной системы. Тяжесть послевоенного переустройства легла на побежденные народы, не было принято во внимание, что эти народы уже свергли те режимы, которые участвовали в войне.

Мирная конференция не оправдала ожидания народов колониальных стран на справедливое решение их проблем. Для них была создана мандатная система – метрополии теперь получали мандат на управление этими территориями от Лиги Наций. Это лишь продемонстрировало народам колоний склонность великих держав колониализму.

Образование новых мелких государств, которые не могли обеспечить себе безопасность, создавало условия для нестабильности. Юго-Восточная и Восточная Европа стали ареной конфликтов и интриг великих держав.

Советская Россия не была представлена на Парижской конференции. Она была отстранена от создания системы послевоенного устройства мира и стала объектом интервенции западных держав.

Не было у участников конференции программы экономического восстановления Европы.

Все эти минусы вели к краху системы.

**Задание 2. Ответить на поставленные вопросы и выполнить задания:**

1. Покажите на карте территориальные изменения, предусмотренные Версальским договором.
2. Раскройте содержание договоров, заключённых на Вашингтонской конференции.
3. Объясните цели создания Лиги Наций.
4. Перечислите причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
5. Каковы причины и последствия распада Австро-Венгерской, Российской, Германской империй?
6. Охарактеризуйте период стабилизации в странах Европы и Америки в 20-е г.г.
7. Объясните причины непрочности стабилизации и её кратковременного характера.
8. Почему в ряде европейских государств установились авторитарные режимы?

9. Назовите основные черты итальянского фашизма.
10. Назовите причины и особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 г.г.
11. В чём состояли противоречия стран-победительниц после Первой мировой войны и какими средствами они разрешались?
12. Как строились отношения стран Запада и Советской России в 20-е г.г.?

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 8

### Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

#### Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

**Тема практического занятия:** Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой

**Профессионально-ориентированное содержание:**

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)

Наш край в 1920-1930-е гг.

**Цель:** определить сущность противоречий во внешней политике СССР в 1920-е гг.; дать обобщенную характеристику международному положению СССР.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.11.1**

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Какое противоречие возникало между деятельностью Коминтерна с его курсом на поддержку идеи мирного существования «пролетарского государства в капиталистическом окружении» и ожиданием новой революционной борьбы в других странах?
2. Какие азиатские страны поддерживала наша страна в этот период? Почему?
3. Как и почему изменились отношения СССР с Китаем?
4. Охарактеризуйте отношения СССР с Монголией.
5. С какими азиатскими странами СССР подписал договоры? Чем это можно объяснить?
6. Что можно сказать об отношениях с Западом в 1920-е гг.?
7. В чём вы видите значение переговорного процесса в Рапалло?

## 8. Как складывались наши отношения с Англией и Францией? Почему?

**Краткие теоретические сведения:** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии

### Задание 1.

*Заполните таблицу «Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1920-е годы»*

Дата	Событие	Результат

### Профессионально-ориентированное содержание:

**Задание:** Прочитать исторический документ и привести факты, доказывающие, что в годы первой пятилетки Саратов превратился в крупный индустриальный центр

#### Из материалов к протоколам бюро Саратовского горкома ВКП(б) об итогах первой пятилетки по г. Саратову

Ноябрь – декабрь 1932 г.

...За время первой пятилетки г. Саратов совершенно изменил своё лицо, превратившись в крупный индустриальный и культурный центр. ... Объём валовой продукции за истекшие 4 с небольшим года первой пятилетки возрос ровно в пять раз. Основным фактором в развитии промышленности является повышение удельного веса тяжёлой промышленности с 42,1% в 1928 г. до 57,2% в 1932 г. И, наконец, крупнейшим достижением является создание мощной энергетической базы путём пуска в эксплуатацию в первом пятилетии Саратовской районной электростанции, повысившей мощность электроустановок..., что обеспечило проведение энергетической и технической реконструкции промышленности...».

**Задание 2.** Проанализировать исторический документ и ответить на вопросы

#### Сообщение корреспондента газеты «Поволжская правда» о строительстве моста через Волгу

31 марта 1930 года

По своей длине саратовский мост займёт: в РСФСР – третье место, на Волге – второе и в мире – одиннадцатое. По величине пролётов в судоходной части мост будет первым в Советском союзе. Согласно постановлению Совета Труда и Оборона от 15 декабря 1929 года, срок открытия движения по мосту назначен на декабрь 1932 года. Если ориентироваться по срокам, то этот срок для такого моста, как саратовский, мал, но выполним. Рабочие и технический персонал постройки моста вносят проект форсировать работы и срок сократить до 10 – 12 месяцев.

Экономические выгоды от ускорения окончания строительства моста громадны. Ежедневная передача вагонов с одного берега на другой составляет не менее 300 единиц. В данное время стоимость передачи выражается в 30 руб. с вагона. По мосту же, с учётом

его амортизации, передача обойдётся в 4 руб. 50 коп. Следовательно, в один месяц государство получит экономию в 225000 руб., а в десять месяцев – два миллиона – с лишним...

Всего на стройке моста занято около 1500 человек. По квалификации это – плотники, бетонщики, каменщики, металлисты и кессонщики.

**Вопросы:**

1. Назовите дату вступления в строй саратовского железнодорожного моста.
2. Какое значение для экономики края имел данный объект?

**Задание 3.** Проанализировать исторический документ

**Из доклада Саратовского губернского Совета народного хозяйства о положении промышленности в губернии**

Май 1922 г.

4. Предприятия, оставленные в непосредственной эксплуатации ГСНХ и его органов, были постепенно переведены, начиная с октября 1921г., на хозяйственный расчёт и соответственно объединены в хозяйственно-целостные группы (объединения, тресты, комбинаты).

5. В настоящее время таким образом созданы:

- 1) Губернский маслостройный трест.
- 2) Саратовские объединения (тресты): а) металлообрабатывающих завод, б) деревообрабатывающих заводов, в) химических предприятий, г) кожевенных предприятий, д) бондарных фабрик, е) полиграфических предприятий.
- 3) Уездные государственные промышленные объединения: Кузнецкое, Вольское, Сердобское, Петровское, Балашовское, Камышинское, Аткарское.
- 4) Самостоятельные фабрики: а) Саратовская мануфактура, б) Саратовская государственная махорочная фабрика....
- б) Государственная строительная контора.

**Практическое занятие № 9**

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

**Тема 3.1.** Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

**Тема практического занятия:** Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Причины и начальный период Великой Отечественной войны.

Работа с исторической картой и историческими источниками.

**Цель занятия:** формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Как началась Вторая мировая война? Каковы были цели и политика Германии, Англии, Франции, СССР в начале войны?
2. Чем объяснить успехи германских войск в начале войны?
3. Какую политику проводили фашистские агрессоры на оккупированных территориях?
4. Каковы были планы Германии и её союзников по отношению к СССР?

5. В чём причины поражений советских войск в начале Великой Отечественной войны?
6. Почему в войну вступила Япония? В чём причины успехов японской экспансии в 1941 – 1942 г.г.?

**Краткие теоретические сведения:** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз

**Задание 1. Подготовить проект-исследование. Темы проектов:**

- Героическая оборона Брестской крепости
- Битва за Москву
- Оборона Ленинграда

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 10

### Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

**Тема 3.2.** Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

**Тема практического занятия:** Работа с исторической картой

**Цель:** формирование ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям ВОВ через осмысление исторического значения Сталинградской битвы как переломного момента в ходе Великой Отечественной и II Мировой войны.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Раскройте принципы образования антифашистской коалиции.
2. В чём проявился коренной перелом в ходе войны?
3. Какие решения были приняты на конференции глав великих держав в Тегеране? Когда был создан Второй фронт?
4. Какие перспективы послевоенного устройства были намечены на Крымской и Потсдамской конференции?
5. В чём состояла решающая роль Советского Союза в победе над Германией, Японией и их союзниками?
6. Назовите важнейшие итоги и уроки Второй мировой войны.

**Краткие теоретические сведения:**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

СССР и союзники.

Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"

**Задание 1.** Ознакомится и проанализировать исторический источник.

Ответить на поставленные вопросы.

*Из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова об обороне Сталинграда*

К рассвету 14 сентября (1942 г.) командный пункт армии переместился в так называемое Царицынское подземелье. Это был большой блиндаж-тоннель, разделенный на десятки отсеков, потолки и стены которых были обшиты тесом. Раньше, то есть в августе, здесь размещался штаб Сталинградского фронта...

В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал.

Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там пожить трофеями. Наши бойцы, снайперы, бронбойщики, артиллеристы, притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах...

Захватчики гибли сотнями, но свежие волны резервов все больше наводняли улицы. Автоматчики просочились в город восточнее железной дороги, к вокзалу, в дома специалистов. Бой шел в 800 метрах от командного пункта штаба армии. Создалась угроза, что до подхода 13-й гвардейской стрелковой дивизии противник займет вокзал, разрежет армию и выйдет к центральной переправе...

Было около 16 часов, до сумерек оставалось часов пять. Сумеет ли мы с наличными раздробленными и разбитыми частями и подразделениями продержаться еще десять — двенадцать часов на центральном направлении? Это заботило меня больше всего. Сумеют ли бойцы и командиры выполнять задачи, которые казались выше сил человеческих? Если не выполнят, то свежая 13-я гвардейская стрелковая дивизия может оказаться по левому берегу Волги в роли свидетеля печальной трагедии...

В боях 15 сентября противник потерял только убитыми свыше двух тысяч человек. Раненых всегда бывает в три-четыре раза больше. В общей сложности за 14-15 сентября немцы потеряли восемь — десять тысяч человек и 54 сожженных танка. Наши части тоже понесли большие потери в живой силе и технике и отошли. Когда я говорю: «части понесли большие потери и отошли», это не значит, что люди отходили по приказу, организованно, с одного рубежа обороны на другой. Это значит, что наши бойцы (даже не подразделения) выползали из-под немецких танков, чаще всего раненные, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой.

Вскоре гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки готовили тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок... Прямо скажем: шли на верную смерть.

*Вопросы и задания*

1. Перечислите, какие потери понесли гитлеровские войска 14-15 сентября 1942 г. в боях за Сталинград?
2. Почему в своих воспоминаниях маршал В.И. Чуйков задачи, поставленные перед бойцами в Сталинградской битве, охарактеризовал как «задачи, которые казались выше сил человеческих»? Насколько объективно это замечание маршала?

*Из воспоминаний начальника штаба германского 17-го армейского корпуса генерала Г.Дёрра*

Начавшийся в середине сентября период боев за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами

приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересеченной местности, застроенной зданиями из железа, бетона и камня. Километр как мера длины был заменен метром, карта генерального штаба — планом города.

За каждый дом, цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточенная борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с ее гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря на массированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки и были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону.

*Вопросы и задания*

1. В чём видел немецкий генерал особенности борьбы в период Сталинградской битвы?

**Задание 2. Ответить на вопросы:**

1. Какие цели преследовала Германия, предприняв наступление на южном направлении советско-германского фронта?

2. Каким призывом получил известность приказ № 227 от 28 июля 1942 года?

3. В чем вы видите значение разгрома гитлеровских войск под Сталинградом?

4. Применимо ли к действиям советских войск в Сталинградской битве высказывание Суворова: «Побеждают не числом, а умением»? Аргументируйте ответ.

5. Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за эту высоту шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон?

**Задание 3.**

*Заполните таблицу «Соотношение сил к началу Сталинградской битвы»*

<b>Силы и средства</b>	<b>Советские войска</b>	<b>Немецкие войска</b>
Количество человек		
Орудия и минометы		
Танки		
Самолеты		

**Задание 4. Проанализируйте данные таблицы и письменно сделайте выводы.**

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы

## Практическое занятие № 11

### Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

#### Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

**Тема практического занятия:** Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

**Цель занятия:** показать героический подвиг солдата в произведениях советских авторов

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Краткие теоретические сведения:** Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне

**Задание 1. Подготовить презентацию – «Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом»**

**Задание 2. Проанализировать творчество Александра Твардовского и Константина Симонова.**

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 12

### Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

**Тема 3.4.** Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

**Тема практического занятия:** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов

#### Профессионально-ориентированное содержание к П.З. № 12

Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 учебно-методического комплекса)

Наш край в 1941-1945 гг.

**Цель занятия:** Показать итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.11.1,**

**Краткие теоретические сведения:** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира

**Профессионально-ориентированное содержание:**

**Задание 1.** Прочитать и ответить на *вопрос* - О какой форме помощи фронту идёт речь в документе

**Телеграмма Верховному Главнокомандующему И.В.Сталину  
о покупке самолета на личные сбережения**

Москва, Кремль. 18 декабря 1942 г.

Дорогой Иосиф Виссарионович!

Провожая своих двоих сыновей на фронт, я дал им отцовский наказ – беспощадно бить немецких захватчиков, а, со своей стороны, я обещал своим детям помогать им самоотверженным трудом в тылу.

Узнав о Вашей приветственной телеграмме саратовским колхозницам и желая помочь героической Красной Армии быстрее уничтожить немецко-фашистские банды, я решил отдать на строительство боевых самолётов все свои сбережения.

Советская власть сделала меня зажиточным колхозником, и сейчас, когда Родина в опасности, я решил помочь ей всем, чем могу. Всё, что я честным трудом заработал в колхозе, отдаю в фонд Красной армии.

15 декабря я внёс в Государственный банк 100000 рублей и заказал боевой самолёт в подарок защитникам Родины. Пусть моя боевая машина громит немецких захватчиков... Сотни эскадрилий боевых самолётов, построенных на личные сбережения колхозников, помогут Красной армии быстрее очистить нашу священную землю от немецких захватчиков.

Колхозник колхоза «Стахановец» Новопокровского района Саратовской области  
Ферапонт Головатый

**Задание 2.** Проанализируйте реакцию жителей Саратовской области на нападение гитлеровской Германии на Советский Союз.

Нападение гитлеровской Германии на СССР 22 июня 1941 г. вызвало гнев и возмущение саратовцев. В первые дни войны, как везде по стране, в крае прошли многолюдные митинги, на которых звучали заявления о готовности защищать Родину. Одним из самых заметных проявлений народного патриотизма в начале войны было широкое добровольческое движение. В течение двух недель в саратовские военкоматы поступило свыше 22 тыс. заявлений от добровольцев. В результате двух массовых мобилизаций летом и осенью 1941 г. из Саратовской области было призвано более 300 тыс. человек. Всего за период Великой Отечественной войны регион направил в действующую армию свыше 530 тыс. человек, более трети лошадей, автомобилей, тракторов, имевшихся в области.

### Практическое занятие № 13

#### Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

**Тема 4.1.** Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

**Тема практического занятия:** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.

Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы

#### **Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

**Средства обучения:**

**Оборудование и материалы:** карта мира, контурная карта, раздаточный материал

**Вербальные средства обучения:** лекция, дидактические материалы

**Технические средства обучения:** презентация по теме, видео

### **Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.
2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?
3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?
4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?
5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?
6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».
7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?
8. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?
9. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?
10. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корею в 1950 году?
11. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?
12. Какие политические блоки образовались после Второй мировой войны?
13. Почему Ближний Восток в 50-60-е гг. стал одним из центров международных конфликтов?
14. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
15. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
16. В чём причины обострения международной напряжённости в 80-е гг.?
17. Назовите основные региональные конфликты 70-80-х гг. и их причины.
18. Как решалась проблема сокращения вооружений в 80-е гг.?
19. Каковы международные последствия распада социалистического содружества?
20. Как изменилась геополитическая ситуация и система международных отношений после распада СССР и «социалистического лагеря»?

**Форма отчетности по занятию:** анализ исторических документов;

**Последовательность выполнения работы:**

- 1) Анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы, выполнение письменного задания

**Краткие теоретические сведения:** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об

ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского

единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)

#### **Этапы выполнения работы:**

- 1) Ознакомление и анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы.

**Задание 1.** *Определить причины и основные этапы возникновения первых конфликтов и кризисов «холодной войны», изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам послевоенных международных отношений в условиях зарождения «холодной войны» (с опорой на презентацию):*

а) «Корейская война»

б) «1847 г. Создание государства Израиль. Арабо-израильская война 1948 – 1949 г.г.

2. *Заполнение таблицы «Первые конфликты и кризисы «холодной войны».*

Международный конфликт	Причины	Страны - участницы	Итоги
Берлинский кризис			
Корейская война			
Первая арабо-израильская война			
Индо-пакистанский конфликт			
Индокитайский конфликт			

**Задание 2.** *Определить основные этапы международных отношений во второй половине XX века, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

1. *Рассмотрение фото и кино-материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы «холодной войны» (с опорой на презентацию):*

а) «Возведение Берлинской стены»;

б) «Война во Вьетнаме»;

в) «Карибский кризис»;

г) «Движение неприсоединения»;

д) «Арабо-израильская война 1967 года»;

е) «Арабо-израильская война 1973 года»;

ж) «Срыв Парижской конференции по Западному Берлину»;

з) «Советско-китайский конфликт на острове Даманский»;

и) «Вывод американских войск из Вьетнама»;

к) «Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе»;

л) «Ввод советских войск в Афганистан»;

2. Анализ исторических источников, раскрывающих причины и характер региональных конфликтов в годы «холодной войны»:

А. Из воспоминаний Н.С.Хрущёва: «У нас не было другого способа помочь кубинцам отразить американскую угрозу, кроме установки наших ракет на острове, с тем чтобы поставить агрессивные силы Соединённых Штатов перед дилеммой: если вы вторгнетесь на Кубу, вам придётся столкнуться с ракетно-ядерной атакой против ваших собственных городов... Я не говорю, что у нас было какое-то документированное свидетельство, что американцы готовили второе вторжение: мы не нуждались в таких свидетельствах. Мы знали классовую принадлежность, классовую слепоту Соединённых Штатов, и этого было достаточно, чтобы ждать «худшего».

Вопросы к документу

1. В чём проявлялся «классовый» характер политики США и СССР?
2. Какие меры готов был предпринять Н.С.Хрущёв для отстаивания внешнеполитических интересов СССР?
3. Почему во время Карибского кризиса ядерное оружие так и не было применено?

Вопросы к документу

1. Как вы думаете, знали ли о проблемах, связанных со вступлением в Афганистан, советские руководители?
2. Почему они всё-таки решились ввести войска в эту страну?
3. Каким образом участие в войне в Афганистане сказалось на внешнеполитическом положении СССР?

4. Анализ данных таблицы

«Расходы на военные цели в СССР и США»

Годы	Военные расходы СССР – млрд. руб. США – млрд. долл.	Доля военных расходов к бюджету, %	Доля военных расходов на одного жителя, руб., долл.	Доля военных расходов К ВВП, %
<b>СССР</b>				
1960	15,3	20,9	75,4	7,5
1970	29,2	18,9	97,3	7,3
1980	48,9	16,6	180,7	7,4
<b>США</b>				
1960	48,1	45,0	251,0	8,2
1970	81,7	39,4	399,7	7,8
1980	141,6	22,5	590,0	5,0

**Вопросы и задания к документу:**

1. Расскажите о взаимосвязи внутриэкономических процессов в СССР и США и внешней политикой.

2. Почему для СССР гонка вооружений была более обременительной?

**Задание 3.** Определить этапы и основные события послевоенного мирного урегулирования в Европе, изучив исторические документы.

**3. Последовательность выполнения**

1. Рассмотрение фото и видеоматериалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе и событий, положивших начало «холодной войне»:

а) «1946 год. Нюрнбергский процесс»;

б) «Речь У.Черчилля в Фултоне»;

в) «Провозглашение КНР».

2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны».

Карта «Европа после Второй мировой войны»

**Задание 4.** Пользуясь картой «Мир после Второй мировой войны (1945 – 1990 г.г.)» атласом «Новейшая история зарубежных стран» (стр. 18 – 19) расскажите о формировании военно-политических блоков в годы «холодной войны».

**Анализ исторических источников. Программные документы ООН, НАТО.**

**А.** Фрагмент программного документа НАТО.

«Договаривающиеся стороны соглашаются, что вооружённое нападение против одной или нескольких из них в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение против всех них; и, как следствие этого, они соглашаются, что, если такое вооружённое нападение произойдёт, каждая из них... Будет помогать стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, путём немедленного принятия... такого действия, какое ей представляется необходимым, включая применение вооружённой силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность района северной части Атлантического океана».

**Б.** Фрагмент программного документа ОВД.

«Договаривающиеся стороны, вновь подтверждая своё стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе, учитывая вместе с тем положение, которое создалось в Европе в результате ратификации Парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде «западноевропейского союза» с участием ремилитаризуемой Западной Германии и с включением её в Североатлантический блок...».

**В.** Из циркуляра ЦК ВКП(б), 1947 г.

«Полученные Советским правительством последние данные о характере (предстоящего) Парижского совещания от 12 июля выявили новые обстоятельства.

...Под видом выработки плана восстановления Европы инициаторы совещания хотят на деле создать западный блок с включением в него Западной Германии. Ввиду этих обстоятельств ЦК ВКП(б)... предлагает отказаться от участия в совещании, то есть не посылать делегаций на совещание».

**Вопрос к документам**

1. Какие положения данных документов свидетельствовали о начале «холодной войны»?

4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны на основе анализа исторического источника.

**А.** Из речи У.Черчилля 5 марта 1946 г.

«От Щетина на Балтике до Триеста на Адриатике поперёк континента опустился железный занавес. За этой чертой лежать все столицы старых государств Центральной и Восточной Европы... Все эти знаменитые города и люди, живущие вокруг них, лежат в советской сфере и все они подчинены весьма высокой и всёвозрастающей степени контроля из Москвы...».

*Вопрос к документу*

1. Какие опасности для послевоенной Европе выделяет в своей речи У.Черчилль?

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 14

### Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

**Тема 4.3.** СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

**Тема практического занятия:** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность достижений научно-технического прогресса, практических сфер его применения;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

**Вопросы для рассмотрения на семинарском занятии:**

1. Дать характеристику экономической политике в СССР в период «оттепели».
2. . В чем выразилась политика десталинизации на XXII съезде КПСС.
3. Какие положения содержались в Новой программе партии, принятой на XXII съезде КПСС?
4. Каковы результаты реформ, проведенных в стране в 1953-1964 гг.? В чем проявилась их непоследовательность и противоречивость?
5. Какие новые тенденции наметились в духовной жизни советского общества.
6. Дать характеристику достижениям научно-технического прогресса в 60-70-е годы в СССР

## 7. Биография Ю.А. Гагарина. Путь в космическое пространство

**Форма отчетности по занятию:** проверка презентаций

**Последовательность выполнения работы:**

- 1) Анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы, отчет по презентациям.

**Краткие теоретические сведения:** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева

**Задание 1. Подготовить презентации на темы: «Научные открытия в 60-70 –е гг. в СССР». «Полет Ю.А. Гагарина в космос»**

**Последовательность выполнения:** *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам научно-технического прогресса (презентаций)*

**Задание 2. Ответ на поставленные вопросы.**

1. Дать характеристику экономической политике в СССР в период «оттепели».
2. Какие новые тенденции наметились в духовной жизни советского общества.
3. Дать характеристику достижениям научно-технического прогресса в 60-70-е года в СССР

4. Какое значение в международной политике имело то, что первый полет человека в космос произошел в СССР?

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 15

### Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

**Тема 4.4.** Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

**Тема практического занятия:** Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Вопросы для подготовки обучающихся к семинарскому занятию:**

1. Чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества?
2. Что изменилось в СССР под влиянием «оттепели»?
3. Какие экономические и политические реформы были проведены в этот период?
4. Почему преемники Хрущева отказались от политических реформ? В чем Вы видите причины установления консервативного политического курса?
5. В чем суть экономических реформ, начатых в 1965 г.? Каковы их результаты? Изменили ли эти реформы основы экономического строя в СССР?
6. В чем сущность понятия "научно-технический прогресс"? Чем можно объяснить, что на рубеже 60 - 70-х годов наметилось новое стадийное отставание СССР от развитых стран Запада?
7. В чем проявилось нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии страны в 1970 - начале 1980-х годов? Почему этот процесс не удалось остановить?

8. Каковы, на Ваш взгляд, причины диссидентского движения в СССР? Его цели, методы? Какую роль оно сыграло?
9. Каковы принципы, основные направления, этапы и итоги внешней политики СССР в период с середины 1960-х до начала 1980-х гг.? Почему, на Ваш взгляд, на рубеже 60 -70-х годов наметился переход к политике разрядки международной напряженности? В чем это проявилось?

**Форма отчетности по занятию:** Выполнение письменного задания

**Последовательность выполнения работы:**

- 1) *Рассмотрение и анализ фото и кино материалов, анализ исторических документов по различным аспектам политической жизни СССР*
- 2) Выполнение письменного задания

**Краткие теоретические сведения:**

Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков

**Задание 1.** *Внимательно изучить лекцию. Определить основные этапы политического и социально-экономического развития СССР в конце 60-х начале 1980-х гг.*

### **Экономическая и общественно-политическая жизнь в СССР в 1965-начале 1980-х гг.**

В 1964 году Леонид Ильич Брежнев возглавлял заговор против Хрущева, после смещения которого занял пост первого секретаря ЦК КПСС. С 1966 по 1982 год он был генеральным секретарем ЦК КПСС.

«Эпоха застоя» - так характеризуют публицисты экономическое и политическое состояние СССР в период правления Л. И. Брежнева.

Главной опорой нового генсека являлась партийно-советская номенклатурная бюрократия. В ноябре-декабре 1964 г. было ликвидировано разделение партийных организаций на сельские и промышленные.

Если Хрущев стремился к постоянной перетасовке кадров, то Брежнев тяготел к стабильности: было отменено введенное Никитой Сергеевичем в устав КПСС положение, согласно которому никто не мог занимать выборную должность более трёх сроков подряд.

Тем самым несменяемость лиц высшего эшелона номенклатуры стала управленческой нормой. Наметилось старение кадров: к 1980 г. средний возраст высшего руководства перешагнул 70-летний рубеж.

Первые секретари союзных и автономных республик, обкомов и крайкомов постепенно превращались в своего рода «феодалных князьков». Недобросовестность и

произвол чиновников распространялись во всех сферах управления и на всех уровнях государственного и партийного аппарата.

В 1965 г. была начата экономическая реформа, инициатором которой был председатель Совета министров СССР А.Н. Косыгин.

В аграрном секторе обозначился поворот к поддержке личных подсобных хозяйств: разрешалось восстановить их прежний размер, а позже даже увеличить его в 2 раза. Были повышены закупочные цены на продукцию колхозов и совхозов; устанавливался твердый план государственных закупок.

Вновь увеличивались посевные площади под пшеницу и рожь. На развитие сельского хозяйства выделялись крупные средства, ставилась задача внедрения в производство достижений научно-технического прогресса.

В области промышленности была увеличена степень экономической самостоятельности предприятий. Вводился принцип хозрасчета: деятельность предприятий оценивалась по уровню рентабельности производства, а также разрешалось оставлять в их распоряжении большую часть прибыли.

Реформы дали положительные результаты. Выросли среднегодовые темпы экономического роста. За годы 8 пятилетки (1966-1970 гг.) в строй вступило около 2 тысяч новых промышленных предприятий, в том числе Тюменский нефтегазовый комплекс, Красноярская ГЭС, Западно-Сибирский и Карагандинский металлургические комбинаты.

Во второй половине 70-х гг. стала изменяться организация промышленного производства. Появились производственные и научно-производственные объединения, в рамках которых реализовалась техническая цепочка «исследование-освоение-производство». Например, данная программа была реализована в Ленинграде – объединение «Электросила». Но в целом по стране слияния науки и производства не произошло.

Не изменилась и экономическая ситуация в государстве. Изначально реформы шли в рамках командно-административной системы. Были ликвидированы совнархозы и восстановлены отраслевые промышленные министерства.

Если в годы 8-й пятилетки экономика страны развивалась в целом успешно, то в 1970-1980 гг. темпы социально-экономического роста ослабли, этому способствовали следующие причины:

1) страна была втянута в гонку вооружений, соперничая одновременно с США, странами НАТО, Китаем; военные расходы забирали около 20% ВВП;

2) не удалось создать стимулы, побуждающие предприятия внедрять новую технику, повышать качество продукции и производительность труда; плановые задания предприятиям устанавливались из расчета ежегодного роста объема производства на 5-8 %; невыполнение плановых заданий наказывалось выговорами, уменьшением средств, остающихся в распоряжении предприятий на социальные нужды; поэтому сдерживался рост производства хозяйственниками, чтобы иметь резерв мощностей для выполнения планов;

3) значительная доля средств уходила на содержание аппарата управления. С 1965 по 1985 гг. общая его численность приблизилась к 18 млн человек, то есть на каждых 6-7 работающих приходился один управленец;

4) важнейшим ресурсом поддержания стабильности в обществе стали высокие цены на нефть и газ на мировом рынке. После повышения мировых цен на нефть в 1973 г. в бюджет СССР потекли нефтедоллары. Но с начала 1980-х гг. цены на нефть упали, и неблагополучие в экономике стало выходить на поверхность.

Нарастали противоречия и в социальной сфере. Властям удалось обеспечить относительный рост благосостояния народа благодаря сдерживанию цен и искусственному подъему заработной платы за счет нефтедолларов.

По мере роста городского населения остро встал вопрос обеспечения его жильем. Жилищная революция, начавшаяся при Хрущеве, продолжилась и при Брежневе. Наряду с государственным, ширилось и кооперативное строительство жилья.

С 1965 до середины 1980-х гг. стали получать ежемесячную зарплату колхозники, росли пенсии и стипендии, существовала развитая система бесплатных социальных услуг (образование, здравоохранение).

При Брежневе усилилась уравниловка в зарплате. В то же время большинству людей в условиях дефицита не всегда удавалось потратить заработанные деньги на то, что хотелось. Хронический дефицит жилья и товаров ограничивал возможности улучшения жизненных условий населения, которые намного уступали уровню жизни в экономически развитых странах.

**В 1977 г. была принята новая Конституция СССР**, в 6 статье которой была узаконена роль партии как руководящей и направляющей силы советского общества.

В Конституции декларировалось, что в стране построено развитое социалистическое общество и сложилась новая историческая общность людей - советский народ.

В то же время значительная часть общества все больше высвобождалась из идеологического плена. Они видели, что лозунги и обещания от имени КПСС имели мало общего с реальной жизнью в Советском Союзе.

Выразителями оппозиционных настроений стали диссиденты (от лат. несогласные, инакомыслящие) и правозащитники.

Наиболее известными диссидентами были академик А.Д. Сахаров и писатель А.И. Солженицын. Сахаров выступал в защиту репрессированных, говорил о необходимости глубоких реформ советской системы, сближения социалистической и капиталистической систем на основе демократизации, о создании экономики смешанного типа.

А.И.Солженицын в «Письме вождям Советского Союза» вскрывал нравственную и экономическую несостоятельность социализма, предлагал отказаться от марксистской идеологии, выступал за восстановление демократических свобод и прекращение политических репрессий. Сильнейший удар по истории и практике репрессий в СССР нанесла его книга «Архипелаг ГУЛАГ».

Масштабных репрессий против диссидентов не было, но власть всячески стремилась изолировать их от общества. Их обвиняли в уголовных преступлениях, сажали в психиатрические лечебницы, отправляли в лагеря и ссылки. В феврале 1974 г. арестовали, лишили гражданства и выслали в ФРГ А.И. Солженицына. В 1980 г. был задержан, а затем вместе с женой Еленой Боннэр без суда сослан в г. Горький (Нижний Новгород) А.Д. Сахаров.

Таким образом, консерватизм и отсутствие политической дальновидности генсека Брежнева приблизили советскую экономику к развалу. К середине 1980-х гг. значительная часть населения потеряла веру в коммунистическую идеологию, партию, руководителей страны. Наблюдались тревожные явления в экономике: падали темпы производства, нарастали продовольственные трудности, общество замучили дефицит и очереди.

Смерть Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. и приход к власти Ю.В.Андропова пробудили в обществе надежды на изменения жизни к лучшему.

Андропов признавал необходимость модернизации экономической и политической системы, но при сохранении и усилении контроля КПСС и КГБ над населением.

Началась борьба с «нетрудовыми доходами» и мелкой спекуляцией. Развернулась борьба по укреплению трудовой дисциплины, которую рассматривали как основное средство решения экономических проблем. После этого предполагалось перейти к расширению самостоятельности предприятий, хозрасчетам.

Смерть Андропова в 1984 г. и приход к власти тяжело больного 73-летнего К.У. Черненко заморозили намеченные реформы.

**Задание №1.** На основе приведенных материалов и полученных знаний составьте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

### **Бовин Александр Евгеньевич, политический обозреватель писал**

- «В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата»

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом - вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом».

### **Бурлацкий Федор Михайлович**

- «Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен . не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими».

- «Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жадной новизны и перемен».

Высказывания авторов **монографии «Наше Отечество»**

- «Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский - были в этом отношении даже похуже»

**Задание №2.** Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) и ответьте на вопрос: Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. В отношении партийных организаций, министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из Конституции СССР 1977г. и ответьте на вопросы.

### **Глава 1. Политическая система.**

**Статья 2.** Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

**Статья 6.** Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.

**Статья 39.** Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан.

#### **Вопросы к тексту Конституции 1977 года**

- 1) Какие противоречия содержались в Конституции?
- 2) Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- 3) Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

**Задание 4.** Проанализируйте материал и ответьте на вопросы:

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.

#### **Чураков Д.О. Социальная политика при Брежнев**

- «Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора-двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3-4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5-2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Осязаемо росли только цены на "товары повышенного спроса" (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные

издания и т.д.), а также на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика - на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз».

**Задание 5.** *Ответить на вопросы*

1. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
2. В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
3. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
4. Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
5. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание различных аспектов идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг., демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы. **4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 16

**Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

**Тема 4.5.** Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

**Тема практического занятия:** Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

**Профессионально-ориентированное содержание**

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 учебно-методического комплекса).

Наш край в 1945-1991 гг.

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в СССР;  
- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 11.1

**Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:**

1. Чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества?
2. Что изменилось в СССР под влиянием «гласности»?
3. Какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки»?
4. Каковы были причины появления массовых национальных движений? Какие лозунги выдвигали их лидеры?
5. Почему главным политическим лозунгом в начале 1990-х г. стало требование отмены 6 статьи Конституции СССР?
6. Почему появилось выражение «парад суверенитетов»? В чём его суть?
7. Дайте оценку событиям 19 – 21 августа 1991 г. и их последствиям.
8. Каковы причины распада СССР? Был ли этот распад неизбежным?

**Краткие теоретические сведения:**

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене

**Задание 1.** *Определить задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР, изучив исторические документы.*

#### **Последовательность выполнения**

*1. Анализ исторических источников, раскрывающих задачи, причины, этапы «перестройки» в СССР.*

*А. Фрагмент из книги М.С.Горбачёва «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»*

*«На Западе, включая США, перестройку истолковывают по-разному. В том числе и так, будто вызвана она катастрофическим состоянием советской экономики, отражает разочарование в социализме, кризис его идей и конечных целей. Ничто не может быть так далеко от истины, чем подобные токования, какими бы соображениями они не вызывались.*

*Разумеется, перестройка стимулирована в значительной мере нашей неудовлетворённостью тем, как шли дела в стране в последние годы. Но в ещё большей степени она объясняется осознанием того, что потенциальные возможности социализма использовались недостаточно».*

*Вопросы к документу*

- 1. Как М.С.Горбачёв понимал задачи «перестройки»?*
- 2. Как сегодня воспринимается критика Горбачёвым господствовавших в то время на Западе взглядов на причины «перестройки»?*

**Б. Горбачев о причинах начала «перестройки» (из выступления на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.).**

«Только на первый взгляд может казаться, что все было тогда нормально. Уже в конце 70-х - начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дела нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошел до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемы ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы - выкручивались за счет этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных - за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Добавлю и другие причины. Наша экономика перегружена отраслями тяжелой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если еще вспомнить, что происходило в политическом процессе - никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике. Никого не интересовало мнение рабочего класса, крестьянства, интеллигенции».

*Вопросы и задания к документу*

1. Почему в середине 1980-х годов была начата «перестройка»?
2. Приведите дополнительные факты, подтверждающие выводы М.С. Горбачева.

**В. Ципко А, сотрудник аппарата ЦК КПСС во второй половине 1980-х годов, об идеологической “кухне” «перестройки».**

«...Горбачев как политик, как прагматик, тогда, в начале перестройки, в 1986-1988 годах не помышлял всерьез об уходе с накатанных рельсов социалистического развития. ... Он мечтал, как и все реформисты – чешские, венгерские, польские – лишь об обновлении социализма, ... он мечтал осуществить мечту пражской весны, он мечтал о “социализме с человеческим лицом”. Горбачев несомненно был учеником и последователем Александра Дубчека.

*Вопросы и задания к документу*

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Насколько обоснована, на Ваш взгляд, аналогия Горбачева-политика с А. Дубчеком и другими реформаторами из социалистического лагеря?
3. Приведите конкретные исторические факты в обоснование своей позиции.

**Г. Из статьи доктора исторических наук А.И. Уткина “Первый президент”.**

«...В Горбачеве проявили себя лучшие черты национального характера: широта души, природная любознательность, неумная жажда жизни, ненависть к рутине, стоическое восприятие жизни, бесконечное терпение, доверчивость, эмоциональность, восприимчивость к новому, презрение к форме в пику стремлению к сути. И они сочетались с феноменальной энергией, прекрасной человеческой гордостью и интуитивным стремлением к совершенству.

...Звездным часом Горбачева стал период, когда, с одной стороны, еще действовал жесткий централизованный аппарат управления страной, а с другой – страна и мир в немом изумлении наблюдали за “коммунистом номер один”, который одну за другой подвергал сомнению прежние догмы. ... В этих великолепных 1985-1987 годах он, казалось, оседлал коня истории, ... читал восхищение в глазах московских интеллигентов и видел восторг в толпах отказывающегося себе верить Запада. ... Если к нам придут

марсиане, то встречать их будет от Земли Горбачев, убеждал читателей популярнейший американский журнал.

...Но провидение, столь щедро наградившее этого человека, отыгралось на другом. Оно внушило ему непомерную гордыню. ... Он, в своем уже почти нечеловеческом самомнении, начал переходить с твердой почвы реальности на зыбкую трясиину умозрительных иллюзий. Две иллюзии закрыли его умственный горизонт: советская экономическая наука знает чудодейственные рецепты; западный и незападный мир суть единое интеллектуально-моральное пространство с общими интересами.

...История, говорят, учит только тому, что она ничему не учит. Нет, она учит тому, что здравому смыслу нет никакой замены, и что губительно заменять его фантомами типа “нового политического мышления” и перестройки неведомо чего в неизвестно что».

*Вопросы и задания к документу*

1. Согласны ли Вы с оценкой Горбачева – человека и политика, приведенной в документе?

2. Могли бы Вы дополнить эту характеристику?

3. В какой мере, на Ваш взгляд, личные качества Горбачева определяли политику «перестройки» и, в конечном итоге, судьбу страны? Свое мнение обоснуйте.

4. Какие мероприятия Горбачева обеспечили ему широкую поддержку в стране и мире? Прокомментируйте мнение автора документа о причинах неудачи горбачевского курса.

Д. Горбачев о просчетах в экономической политике 1985-1986 годов (1993 г.)

«В экономике, следуя установившимся стереотипам, мы начали с реформы тяжелой промышленности, машиностроения. Правильнее же было начинать с сельского хозяйства, с легкой и пищевой промышленности, то есть с того, что дало бы быструю и наглядную отдачу для людей, укрепило социальную базу перестройки. Словом, в ряде случаев, встав на путь реформ, мы неточно выбрали последовательность мер по ее осуществлению.

Из выступлений на заседании, посвященном 10-летию начала перестройки (1 марта 1995 г.)

*Академик Л.И. Абалкин:* Десять лет назад ни страна, ни партия, ни руководство в своем большинстве не были готовы к радикальной реформе. Люди не слышали, не воспринимали слово “рынок”. Его нельзя было произнести вслух без добавления соответствующих эпитетов: “социалистический”, “плановый” и т.д.

*Академик О.Т. Богомолов:* Развалиться старая система может спонтанно, быстро. Но новая сформироваться, к сожалению, спонтанно не может, если, конечно, мы не хотим отбросить себя на 1-2 века назад и повторить путь вызревания современного капитализма с начальных ступеней. Социальная инженерия (т.е. сознательное воздействие на процесс перехода и соответствующие властные инструменты) не сработала ни на этапе перестройки, ни на этапе радикальных реформ. Поэтому контроль за ходом коренных общественных преобразований оказался утраченным.

*Вопросы и задания к документам*

1. Каковы характерные черты начального этапа перестройки?

2. Какие объективные и субъективные факторы, на Ваш взгляд, не позволили сделать реформирование экономической и политической систем СССР достаточно плавным и контролируемым?

Е. Профессор В. Кувалдин о результатах опроса российского населения, посвященного событиям 1985-1991 гг. (февраль 1995 г.)

«...Блок открывается вопросом: “В апреле 1995 г. исполняется десять лет с начала перестройки. Как вы полагаете, нужно ли было ее начинать?” Отвечая на этот вопрос, Россия раскололась пополам. 40% сказали “да”, 45% - “нет”, 15% затруднились с ответом.

...Что же получило полную (более чем 40-процентный перевес положительных оценок над отрицательными) поддержку россиян и осталось в их памяти как несомненное достижение перестройки? Прежде всего, ликвидация тоталитарного наследия во внутренней и внешней политике.

По-прежнему исключительно высок рейтинг горбачевской внешней политики. И сегодня подавляющее большинство россиян поддерживают такие шаги, как вывод советских войск из Афганистана (+93%), прекращение “холодной войны”, гонки вооружений, противостояния СССР и Запада (+82%). Даже ликвидация сталинской империи, предоставление странам Восточной Европы возможности самим выбирать путь своего политического и экономического развития понимается и приветствуется (+60%).

Столь же высоко оценили современники окончательную ликвидацию ГУЛАГа: возвращение из ссылки Андрея Сахарова, освобождение политических заключенных (+80%), реабилитацию жертв сталинских репрессий (+78%).

...Снятие запрета на критику высших должностных лиц (+57%), расширение гласности и свободы слова (+48%), демократизация выборов, возможность выдвижения нескольких кандидатур (+58%), прекращение глушения западных радиостанций (+50%), расширение возможностей выезда советских граждан за границу и въезда иностранцев (+52%) остались в благодарной памяти современников.. Не вызывает возражений усиление влияния церкви на общественную жизнь (+40%).

С нескрываемым одобрением вспоминают первые шаги экономической реформы: выборы руководителей трудовыми коллективами (+61%), расширение хозяйственной самостоятельности предприятий (+61%), начало законодательного оформления права частной собственности (+44%).

...Люди отдадут должное усилиям по реформированию союзного государства: расширение экономической самостоятельности республик (+29%), предоставление республикам политического суверенитета в составе СССР (+23%). Они приветствуют появление наряду с КПСС других политических партий и движений, зарождение многопартийности (+22%).

Итак, практически всеобщее одобрение получили абсолютное большинство важнейших начинаний горбачевского периода (17 из 30...).

В истории перестройки есть страницы, отношение к которым не столь однозначно. Речь идет: 1) о разрушении прежних форм жизни и 2) о недостаточно продуманных и подготовленных новациях... (Это:) разрешение митингов и забастовок (+12%), ...начало конверсии военной промышленности (+7%) и образование общества “Память” и других национально-патриотических организаций (+6%), ...открытая критика в печати идей Маркса, Энгельса, Ленина (-2%), образование различных течений внутри КПСС, начало ее раскола (-2%), введение должностей президентов СССР и союзных республик (+1%). ... Признание кооперативов (+5%) соседствует с неприятием коммерческих банков (-11%).

В предложенном авторами вопроснике есть вещи, которые вызвали безусловное осуждение россиян: использование армии в борьбе со сторонниками государственной

независимости в Литве, Грузии и др. (-66%), павловская денежная реформа (-65%), переименование городов, улиц, предприятий, учреждений (-40%), антиалкогольная кампания (-34%), снятие запрета на эротические издания, фильмы, спектакли (-19%).

...Принимая результаты перестройки, многие считают, что они достигнуты слишком высокой ценой. Одобряя направление движения, они полагают, что надо было лучше выбирать ориентиры, скорость и маршрут. Почувствовав вкус свободы, не спешат с осознанием личной ответственности за происходящее».

*Вопросы и задания к документу*

1. Какие перемены произошли в ходе перестройки в СССР и мире и получили поддержку большинства россиян? Определяют ли эти события существенные черты перестройки?

2. Почему, несмотря на популярность многих начинаний горбачевского периода, в обществе существуют сомнения в том, стоило ли вообще начинать перестройку?

3. Чем можно объяснить непопулярность целого ряда мероприятий периода перестройки?

4. Какие слои населения и почему были недовольны ими?

5. Какие явления в идейно-политической сфере данного периода «работали» на распад СССР?

Ж. Из воспоминаний бывшего президента США Джорджа Буша и советника по национальной безопасности Брента Скаукрофта о событиях, связанных с распадом СССР (1991 г.)

Б. Скаукрофт: Неудавшийся переворот (конец августа 1991 г.) ускорил распад Советской власти в центре... Он также стал сигналом к росту влияния союзных республик, к восхождению Ельцина на политической арене...

Дж. Буш: ...Главной темой дебатов внутри администрации оставался вопрос, что мы хотим увидеть в России и в бывших республиках СССР и как лучше использовать значительно выросшее влияние реформаторов там, пока мы можем это делать... Я лично считал, что идеальным вариантом было бы рассеивание Советского Союза, когда возникли бы различные государства, но ни одно из них не располагало бы такой ужасной мощностью, какая была у Советского Союза.

Б. Скаукрофт: Вслед за соглашением о создании Содружества Независимых государств, достигнутым 8 декабря, Ельцин рьяно работал над завершением распада Советского Союза...

Итак, все закончилось. Действительно, произошло то, о чем я никогда не мог предположить, что это произойдет в моей жизни...Моей первой реакцией на окончательный спуск советского флага над Кремлем было чувство гордости за ту роль, которую мы сыграли в достижении этого. Мы упорно работали над тем, чтобы продвинуть Советский Союз в этом направлении, причем таким образом, чтобы это не привело к взрыву в Москве... Мы внесли свою лепту в поиски благоприятного выхода из этой великой драмы...

Мы неожиданно оказались в уникальной ситуации... мы были единственной страной, стоящей у вершины власти в мире.

*Вопросы и задания к документу*

1. Какую политику проводили США по отношению к СССР?

2. Какой представляется роль в распаде СССР:

- а) внешнего фактора (в лице администрации США);
- б) внутреннего фактора (деятельность М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.)?

**3. Оппозиционная российская пресса об экономических проблемах периода перестройки (из статьи К.К. Цикунова (Кузьмич) “Россия и рынок”)**

«...Первый этап перестройки можно назвать периодом первоначального накопления капиталов. Когда корабль тонет, с него тащат все, что попадает под руку, и чем подороже, тем лучше.... Началось вымывание товаров, обесценивание рубля, а после постановлений 1987 г. о совместных с иностранцами предприятиях и Закона о кооперации 1988 г. началось повальное опустение наших магазинных полок. Международная спекуляция приняла невиданные размеры.

Второй этап перестройки начался с 1989 года и характеризуется захватом земли и производства. Появились законодательные акты о собственности, об аренде, о земле, о малых предприятиях, об акционерных обществах, о неправительственных (якобы) международных топливно-энергетических ассоциациях, о концернах, валютных и прочих фондах и т.д.

Третий этап намечается с 1992 года - этап, очевидно, сращивания ТНК и совпроизводства.

...Главный и основной закон - это Закон о собственности, вступивший в силу с 1 июля 1990 года. Закон о собственности в СССР закрепляет три вида собственности: частную, коллективную и государственную. Красной нитью через все виды собственности проходит идея акционерного вложения в неограниченных размерах (ст. 7, п. 3). Социальное положение определяется толщиной кармана. ... Коллективная собственность так замаскирована в законе, что трудно догадаться, для кого она предназначена в конечном итоге... Однако в ст.12 четко оговорено, что положение "коллективного собственника" определяется его денежным вкладом в предприятие. Если вклад 100 рублей, то соответствующий и социальный вес работника, а если 3 миллиарда - и все как положено.

...Или другая тайна. Министр финансов не мог ответить депутатам, какой реальный прожиточный минимум в СССР. В США это - 12 тыс. долларов. В Швейцарии - 16 тысяч. Даже для слаборазвитых стран Африки и Азии ООН установила (на 1 января 1990 г.) прожиточный уровень в 1000 долларов в год, ниже которого не должна опускаться ни одна семья. В случае, если правительство по объективным причинам не может обеспечить такие семьи, то ООН оказывает ему помощь через свои общественные фонды. Объективными причинами в международном праве считаются войны, эпидемии, стихийные бедствия. Если объективных причин нет, то виновато правительство, и оно несет полную международную ответственность. Ему могут отказать в международном доверии, обвинить в нарушении прав человека, объявить бойкот».

*Вопросы и задания к документам*

1. На какие экономические проблемы периода перестройки обращено внимание в документе?
2. Можно ли согласиться с оценками и выводами, содержащимися в документе?
2. Составление таблицы для систематизации учебного материала (по вариантам)

*Этапы экономической реформы в СССР (1985-1991 гг.)*

Год	Событие

### Этапы политической реформы в СССР (1988-1991 гг.)

Год	Событие

Принципы «нового политического мышления» на примерах деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 г.г.

Год	Событие

### Профессионально-ориентированное содержание

**Задание:** Проанализировать документ и ответить на вопрос

#### Газета «Коммунист» о международных связях саратовской промышленности

26 июня 1962 г.

В 40 стран мира экспортирует продукцию саратовская промышленность. Среди них братские социалистические страны, Финляндия, ОАР, Сирия, Гана, Индия, Ирак и другие. На международном рынке хорошо известны саратовские металлорежущие станки, подшипники, метизы, дизели, цемент, нефтепродукты, лебёдки и многое другое.

Огромную помощь оказывают советские люди героическому кубинскому народу. Заказы кубинцев выполняют и саратовцы. Завод зуборезных станков, например, изготавливает сейчас зубострогальные полуавтоматы 5А26. Коллектив завода электротермического оборудования – электропечи разных типов. Аккумуляторные батареи для Кубы делает завод щелочных аккумуляторов.

**Вопрос:** Какие факты свидетельствовали о том, что продукция предприятий Саратовской области пользовалась заслуженным спросом на международной арене?

**Задание:** Проанализируйте документ и ответьте на вопрос

#### Из отчёта о научно-исследовательской работе в Саратовском университете в послевоенные годы

1959 г.

В неё (исследовательскую работу) включился большой коллектив научных сотрудников всех кафедр университета, трёх научно-исследовательских институтов, а в последние годы и шести вновь созданных при университете проблемных лабораторий. В настоящее время научно-исследовательскую работу ведут около 400 профессоров, доцентов и ассистентов кафедр университета и около 200 научных сотрудников и инженеров научно-исследовательских институтов и проблемных лабораторий. Тематика исследований охватывает различные разделы физики, механики, математики, химии, геологии, биологии, географии, истории, филологии, политэкономии, педагогики, психологии и др...

За последние шесть лет особенно интенсивно развернулась деятельность физиков университета... Результаты совместной работы физиков университета с физическим институтом Академии наук СССР по фотоядерным реакциям докладывались на международной Женевской конференции в 1958 г. За высокое качество и своевременное выполнение важнейших научных исследований в области физики коллектив научных сотрудников отмечен особой премией министерства высшего образования СССР...

**Вопрос.** Какие успехи в научно-исследовательской работе были достигнуты сотрудниками кафедр Саратовского государственного университета?

### Критерии оценивания:

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

### Практическое занятие № 17 (Экскурсия в музей)

#### Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

**Тема 5.1.** Становление новой России (1992–1999 гг.)

**Тема практического занятия:** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в жизни россиян в 90-е годы;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Краткие теоретические сведения:** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

**Задание 1.** Используя документальные материалы, проанализировать причины и последствия экономического кризиса 1998 года

## Практическое занятие № 18

### Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

**Тема 5.2.** Современный мир. Глобальные проблемы человечества

**Тема практического занятия:** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в мире, знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;

- рассмотреть характерные особенности современной культуры, российского общества в начале XXI века;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Вопросы для повторения:**

1. Россия и страны СНГ, методы влияния России в Ближнем зарубежье.
2. Особенности развития стран СНГ.
3. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
4. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине.
5. «Оранжевая революция» 2004 г. на Украине.
6. Евромайдан и государственный переворот в феврале 2014 г на Украине.
7. Союзное государство России и Белоруссии
8. Приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. в Молдове.
9. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе.
10. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии.

11. «Революция роз» 2003 г. В Грузии. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией.

12. Российско-грузинский конфликт 2008 г.

**Краткие теоретические сведения:** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.

Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.

**Задание 1.** *Определить основные этапы и причины «Оранжевых» революции на постсоветском пространстве.*

**Задание 2.** *Подготовить презентацию - Глобальные проблемы человечества*

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 19

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества**

**Тема практического занятия:** Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть роль научно-технического прогресса в современном мире и положение человека в нем;

- рассмотреть характерные особенности современной культуры, российского общества в начале XXI века;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- **воспитательные:** воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**

**Вопросы для повторения:**

1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX века».
2. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?
3. Каким образом развитие науки в XX веке было связано с проблемами мировой политики? Какие ещё факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?
4. Какой вклад внесли отечественные учёные в развитие научной мысли?
5. Почему показателями государственной мощи в конце XX в. стали не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?
6. Расскажите о новых явлениях в культуре второй половины XX - начале XXI в.
7. Что характерно для «массовой культуры»? Чем вызван этот феномен XX века?
8. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?

**Форма отчетности по занятию:** анализ исторических документов;

**Последовательность выполнения работы:**

- 1) Анализ исторических источников.
- 2) Ответ на поставленные вопросы, выполнение письменного задания

**Краткие теоретические сведения:**

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура

**Задание 1.** *Определить основные этапы социально-экономического и культурного развития России в начале XXI века (изучив исторические документы).*

**Последовательность выполнения**

*1. Рассмотрение и анализ фото и кино материалов по различным аспектам истории России в начале XXI века (с опорой на презентацию):*

**Искусство и культура России к началу XXI в.**

**Основные направления государственной политики в области инноваций:**

Период после распада СССР для культуры был самым сложным. Бюджет выделял на развитие культуры, науки и образования мизерные суммы.

Закрывались клубы, творческие центры, кинотеатры. Упали тиражи литературно-художественных журналов и газет. Значительные трудности переживала отечественная наука.

Во второй половине 1990-х гг. ситуация стала меняться. Активно начала развиваться массовая культура, сфера досуга и отдыха.

Появились отечественные сериалы и коммерческие киноленты, видеоклипы, детективная литература, рекламные ролики. Частное предпринимательство занимало

прочные позиции в сфере досуга, развлечений, производстве и тиражировании аудиовизуальной и печатной продукции.

Несмотря на сложности с финансированием, стала действовать государственная программа по сохранению и реставрации культурного наследия прошлого – памятников, музеев, исторических зданий. Особое внимание было уделено восстановлению разрушенных церквей и храмов.

В первое послеперестроечное десятилетие возможность приобщения к достижениям мировой и отечественной культуры была ограниченной: недоступные цены на билеты, непринятие новых тенденций в современном искусстве.

Большое влияние на развитие культурной жизни России в этот период оказал постмодернизм. Он не стремился к изучению глубинных проблем бытия, а тяготел к простоте, поверхностному отражению мира. Поэтому литература постмодернизма была нацелена не на понимание мира, а на принятие его таким, каков он есть. К писателям-постмодернистам относят А.И. Солженицына, С. Довлатова, В. Войновича, Л. Петрушевскую, В. Аксёнова, А. Синаевского. В их произведениях наблюдаются основные характерные черты постмодернизма, такие как понимание искусства как способа организации текста по особым правилам; попытка передать видение мира через организованный хаос на страницах литературного произведения; тяготения к пародии и отрицание авторитетов.

Конец 1990-х гг. характеризовался развитием массовой литературы. Современные издательства ежемесячно начали выпускать книги 10-15 новых авторов. Однако лишь некоторые из «раскрученных» имен были известны читателю: Д. Донцова, А. Маринина. Свобода от цензуры и идеологического заказа заменяется в массовой литературе заказом не только коммерческим, но и социальным. Хотя это уже не социальный заказ советской эпохи, а рыночный заказ массового читателя.

Переход на коммерческие принципы деятельности, уменьшение государственной поддержки сократили аудиторию театра и кинематографа.

Ключевыми проблемами отечественного кинематографа кроме небольшого финансирования оказались потеря обратной связи со зрителем из-за развала системы кинопроката, трудностей взаимодействия кинематографа и телевидения, а также медленных темпов внедрения новых технологий в кинопроизводство. Со временем удалось преодолеть тенденцию к сокращению национального кинопроизводства. Среди заметных черт в развитии отечественного кино можно выделить поиски нового героя, будь то в современности («Брат» и «Брат-2», в главной роли С.С. Бодров-мл.) или в героических эпизодах истории («Звезда» Я. Лебедева). Появилось направление в киноискусстве, переосмысливающее историческое прошлое («Хрусталеv, машину!» А.Г. Германа и «Русский ковчег» А.Н. Сокурова, «Утомленные солнцем» и «Сибирский цирюльник» Н.С. Михалкова). Известнейшие литературные произведения были экранизированы в новой манере, развивающей традиции реалистического кино («Муму» Ю.В. Грымова, «Русский бунт» А. А. Прошкина). Известность получили такие разные по жанрам работы режиссёра А.В. Рогожкина, как «Особенности национальной охоты», «Блокпост», «Кукушка». Появились популярные телесериалы российского производства, поставленные молодыми режиссёрами («Бригада» А. Сидорова). В театральных работах сочетались традиции прошлого и эксперимент с новейшими формами.

На современную драматургию и классический репертуар ориентировались известные театральные режиссеры Г. Б. Волчек (московский театр «Современник»), М. А. Захаров (московский театр «Ленком»), О. П. Табаков (МХТ им. А. П. Чехова и «Табакерка»). Современные авангардные течения получили распространение в театральном искусстве (режиссеры П. Н. Фоменко, Р. Г. Виктюк, Л. П. Додин, А. А. Житинкин) и в музыке (композиторы Э. В. Денисов, А. П. Шнитке, С. А. Губайдулина). Популярностью у любителей театра пользовались постановки по пьесам Г. Горина, Н. Коляды,

Е. Гришковца. Получили мировую известность музыканты Ю. А. Башмет, М. В. Плетнев, Е. Кисин, Д. Мацуев. В России и за рубежом работали лучшие отечественные дирижеры – Е. Ф. Светланов, Г. Н. Рождественский, В. А. Гергиев, Ю. Х. Темирканов, В. И. Федосеев, В. Спиваков.

Архитектурное творчество развивалось по двум основным направлениям. Первое было связано с поисками путем возврата к традиционному образу города, к лучшим достижениям прошлого. Символом воссоздания архитектурной среды стал храм Христа Спасителя в Москве, пропорции и внутреннее убранство которого до деталей воспроизводили облик разрушенного храма — памятника победы России в Отечественной войне 1812 г. Другое направление архитектурного творчества, напротив, искало пути для создания городской среды, созвучной эпохе высоких технологий. Целый ряд новаторских проектов был осуществлен в столице. Например, жилой дом в Малом Лещинском (М. Лабазов и А. Савин) и жилой дом в Молочном переулке (Ю. Григорян). Здание Московской межбанковской валютной биржи (А. Скокан) получило признание как одна из лучших отечественных построек последнего десятилетия XX к.

Художественному творчеству представителей новых направлений в искусстве (**постмодернистам**) присущи особенности: смешение художественных стилей и принципов, стремление мыслить символами, метафорами, использование элементов мистики, ироническое отношение к действительности.

Человечество вступило в новую фазу своего развития — построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности. Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

**Инновация (нововведение)** - использование в той или иной сфере общества результатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса или его результатов. Инновации могут относиться к сферам производства, экономическим, правовым, социальным отношениям, областям науки, культуры, образования, другим сферам деятельности общества.

**Инновационная экономика** — это экономика общества, основанная на знаниях , инновациях , на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации.

#### **Основные направления государственной политики в области инноваций:**

- Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

- Главная проблема Российской экономики — крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в условиях растущей

глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.

- Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов, поддерживающих инновации.

- Развитие базовых секторов экономики — глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.

- Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии — самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.

- Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.

- Развитие финансовой инфраструктуры

**Задание 1.** Ответить на вопросы

1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?
2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».
3. Почему развитие инноваций в современной России становится задачей политики?
4. Перечислите основные направления развития инноваций.
5. Расскажите о важнейших научных открытиях и технических достижениях в современной России.
6. Какова новизна и экономическая применимость важнейших научных открытий и технических достижений в современной России.
7. Охарактеризуйте развитие науки и техники в современной России.

**Задание 2.** Выделить области города, формирующие спрос на инновации.

**Задание 3.** Написать эссе на тему: «В каких отраслях российская экономика может быть конкурентоспособна на мировом рынке?»

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

## Практическое занятие № 20

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации**

**Тема практического занятия:** Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.

### **Профессионально-ориентированное содержание:**

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 учебно-методического комплекса*). Наш край в 1992-2022 гг.

### **Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в Российской Федерации в XXI веке;

- развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- воспитательные: воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

### **Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 11.1

### **Вопросы к практическому занятию:**

1. Какие подходы к реформированию экономики России существовали в конце 1991 г.? Какой из них победил? Кто его представлял?
2. Каковы результаты и основное содержание социально-экономического развития России в 1992-2000 гг.?
3. Каковы основные этапы становления государственности в современной России? Каким образом определена политическая система Российской Федерации в Конституции 1993 г.?
4. Чем было обусловлено и в чем проявилось обострение межнациональных отношений в России?
5. Какие меры применялись российским правительством для разрешения межнациональных конфликтов? Какова была их эффективность?
6. Какие проблемы определяли процесс становления СНГ? В чем выразились центристские и центробежные тенденции?
7. Каковы основные направления сотрудничества России со странами “ближнего” и “дальнего” зарубежья?
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 90-е годы. Каковы перспективы международного развития России в начале XXI века?
9. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

**Форма отчетности по занятию:** устный и письменный опрос

### **Последовательность выполнения:**

- 1) Составить план-конспект лекции.
- 2) Ответить на поставленные вопросы.

### **Краткие теоретические сведения:**

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и

Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

**Задание 1.** Составить план-конспект лекции.

### **Начало XXI в.: в поисках новых решений**

На президентских выборах, состоявшихся 26 марта 2000 г., В.В. Путин одержал убедительную победу. В годы его президентства произошли положительные изменения в экономической и социальной жизни страны. К числу достижений исполнительной власти можно отнести переход от дефицитного бюджета к профицитному (прибыльному), уменьшение роста инфляции, рост ВВП и инвестиций, улучшение положения с выплатой пенсий и зарплат работникам бюджетной сферы, своевременное погашение внешнего долга.

В 2002 г. Россия была признана страной с рыночной экономикой, делались шаги к вступлению во Всемирную торговую организацию (ВТО), в которую наша страна была принята в 2012 г.

Одной из проблем России являлась разница в доходах между Москвой и регионами, между бедными и богатыми. Необходимость повышения благосостояния народа России вызвала к жизни четыре Приоритетных проекта (сентябрь 2005 г.): «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие аграрно-промышленного комплекса».

В 2007 г., подводя промежуточные итоги, первый заместитель председателя правительства Д.А.Медведев, ответственный за реализацию проектов, отметил позитивную динамику по всем направлениям, что стало возможным благодаря стабильности развития российской экономики и совершенствованию политической жизни общества.

В период правления Путина поддерживающей его партии «Единая Россия» (образованной в 2001 г. на базе объединения движений «Единство» и «Отечество – вся Россия») удалось получить большинство в Государственной думе в 2003 г. Это открыло возможность принятия давно назревших законов.

Важным шагом к созданию сильного государства стала административная реформа. Были созданы 7 федеральных округов (в мае 2000 г.), призванных, не посягая на права субъектов Федерации, обеспечить единство конституционного пространства, верховенство федеральных законов, упрочить властную вертикаль власти.

Произошли изменения в структуре высших институтов власти. После реорганизации Совета Федерации его членами стали работающие на постоянной основе представители регионов, избираемые местными законодательными органами.

Для того, чтобы обеспечить постоянное участие глав регионов в разработке государственной политики, в августе 2000 г. был создан Государственный Совет - совещательный орган власти при главе государства.

В декабре 2000 г. Госдумой была утверждена государственная символика РФ. *Гербом* стало изображение золотого двуглавого орла, *флагом* - бело-сине-красное полотнище, одобрение получил *гимн* на слова С.В. Михалкова и музыку А.В. Александрова.

Завершилась судебная реформа: были введены в действие новые кодексы - Гражданский процессуальный, Уголовно-процессуальный, Налоговый (введен единый 13 % подоходный налог), Трудовой. Реформа предусматривала введение суда присяжных по всей стране с 2003 г., введение института мировых судей, арест граждан только по решению суда.

Принимались меры и по реорганизации Вооруженных сил. Была поставлена задача постепенного перевода армии на контрактную основу, превращения ее в профессиональную. Началось повышение зарплаты военнослужащим, выделение средств на закупки новой техники.

В начале XXI в. Россия смогла выйти из затянувшегося кризиса. Удалось навести конституционный порядок, предотвратить распад страны, укрепить вертикаль власти, стабилизировать экономику, остановить войну на Северном Кавказе, расширить и укрепить авторитет на международной арене.

1. Каким образом в начале XXI складывались отношения России с бывшими союзными республиками?

2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?

**Задание 2. Провести сравнительный анализ экономического развития России**

***Итоги политического и экономического развития России (2000-2008 г.г.)***

	<b><i>С чего начинал В.В.Путин</i></b>	<b><i>Что досталось Д.А.Медведеву</i></b>
Субъекты Федерации	89	83
Войны, миротворческие акции	Боевые действия в Чечне, контингент в Косово, Абхазии, Таджикистане	Миротворческие миссии в Абхазии и Южной Осетии
Золотовалютный запас	15 млрд. долл.	490,7 млрд. долл. (на 1 марта 2008 г.)
ВВП	5 трлн.350 млрд. руб.	32 трлн.988,6 млрд. руб. (за 2007 г.)
Состояние бюджета	Дефицит – 57,9 млрд. руб. (1,8% ВВП)	Профицит за 2007 г. – 1 трлн.782 млрд. руб. (5,5% ВВП)
Внешний долг	137 млрд. долл.	44,84 млрд. долл. (на 1 февр.)
Инфляция на год	25,06%	11,9%
Цена нефти (средняя экспортная)	175 долл. за 1 т.	609 долл. за 1 т.
Цена газа (средняя экспортная)	85,9 долл. за 1000 м <sup>3</sup>	233,7 долл. За 1000 м <sup>3</sup>

Курс доллара	28,31 руб.	23,8 руб. (март 2008 г.)
Средняя пенсия	612,5 руб.	3682 руб.
Средняя зарплата	1830 руб.	15 059 руб.
Олигархи	Абрамович, Чубайс, Вяхирев, Алекперов, Березовский, Авен	Дерипаска, Абрамович, Лисин, Фридман, Мордашов, Потанин, Прохоров
Богатые	4,3 % населения	7% населения
Беднейшие	29,9 % населения	14,8%
Потребление хлеба (на человека в год)	120 кг.	107,1 кг.
Потребление мяса (на человека в год)	58 кг.	60кг.
Потребление водки (на человека в год)	15 л.	12 л.

**Задание 3.** *Определить основные этапы политического и социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе развития.*

**Критерии оценивания:**

**5 баллов** - знание и понимание анализируемого материала, демонстрация умения работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы.

**4 балла** - знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения умения делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

**3 балла** - знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющий вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

**2 балла** - слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

**Практическое занятие № 21**

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**Тема 5.3.** Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

**Тема практического занятия:** Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками

**Профессионально-ориентированное содержание:**

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (*технологическая карта 5 учебно-методического комплекса*). Наш край в 1992-2022 гг.

**Цель занятия:**

- образовательные: рассмотреть изменения, произошедшие в Российской Федерации.

-развивающие: развить навыки самостоятельной работы; развить умения анализировать рабочую ситуацию, организовывать, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

- **воспитательные:** воспитать ответственность, трудолюбие, аккуратность.

**Формируемые общие и профессиональные компетенции:**

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 11.1

**Вопросы к практическому занятию:**

1. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в 90-е годы. Каковы перспективы международного развития России в начале XXI века?
2. Почему показателями государственной мощи в начале XXI в. стали не объемы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных?
3. Что такое «глобализация»? Назовите современные символы глобализации.
4. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?
5. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.
6. Докажите, что ЕС является высшей формой экономической и политической интеграции европейских государств.
7. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?
8. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?
9. Расшифруйте аббревиатуры в названии международных организаций и расскажите об их деятельности по плану:
  - а) дата создания;
  - б) страны-участники;
  - в) цели организации — международного значения;
  - г) деятельность по достижению установленных целей.

**Задание 1. Подготовить презентацию - Достижения российских спортсменов в начале XXI века**

## **Информационные источники:**

### **1. Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

### **2. Электронные издания**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### **3. Дополнительные источники**

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.3, П-о/с Р 2, Тема 2.5, П-о/с Р 3, Тема 3.4, П-о/с Р 4, Тема 4.5, П-о/с Р 5, Тема 5.3, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	

контекста	П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ для проектирования баз данных	Р 1, Тема 1.3, П-о/с Р 2, Тема 2.5, П-о/с Р 3, Тема 3.4, П-о/с Р 4, Тема 4.5, П-о/с Р 5, Тема 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация Экзамен