

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
Федерального государственного  
Бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

*Л.Ю.Полякова*

«05» «02» 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Кумертау 2026 г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Организация-разработчик: Кумертауский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: Е.В. Шаркунова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных дисциплин»

Протокол № 2 от «05» 02 2026г.

Председатель ПЦК



Е.А. Сельменова

# ПАСПОРТ

## Фонда оценочных средств

### Общеобразовательной дисциплины Русский язык

#### 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины *Русский язык*.

ФОС включают тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: экзамен.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Русский язык».

### 3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>б) совместная деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>г) принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста,</li> </ul>

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационально-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>

Профессиональные компетенции, реализуемые в программе:

ПК 3.4 Формировать техническую документацию информационной модели здания.

#### 4. Задания для итогового контроля знаний

### ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между понятием и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Понятие</b>		<b>Определение</b>
А	Синонимы	1	Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения
Б	Антонимы	2	Слова одной части речи, которые пишутся и звучат по-разному, но имеют одинаковое или близкое значение
В	Паронимы	3	это слова, похожие по звучанию и написанию, но имеющие разное лексическое значение
		4	Слова, совпадающие по звучанию и написанию, но имеющие разные значения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между разрядом прилагательного и примером.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Разряд прилагательного</b>		<b>Примеры</b>
А	Качественное	1	Волчий хвост
Б	Относительное	2	Столичная школа
		3	Зеленая трава
		4	Бабушкин совет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между частью речи и примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Часть речи</b>		<b>Примеры</b>
А	Причастие	1	Читает
Б	Деепричастие	2	Работающая
		3	Читая
		4	Работающая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

4. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между правильным вариантом паронима предложением, в котором он употреблен. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Паронимы</b>		<b>Примеры</b>
А	Надеть	1	Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
Б	Одеть	2	Густой хвойный лес НАДЕЛ все подножия гор.
		3	Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
		4	Нужно обязательно НАДЕВАТЬ шапку.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

5. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Грамматические ошибки</b>		<b>Примеры</b>
А	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	Ставя перед собой посильные задачи, оказывается виден результат.
Б	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2	Всем, кто принимали участие в новогоднем представлении, объявили благодарность.
		3	Благодаря нового тоннеля движение по дороге стало более спокойным.
		4	На картине «Заросшем пруде» В.Д. Поленова изображен чудесный уголок сада.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между орфограммой «Корни с чередующимися согласными» и примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Корни с чередующимися согласными</b>		<b>Примеры</b>
А	Написание зависит от ударения	1	Блистать
Б	Написание зависит от согласного	2	Заря
В	Написание зависит от значения	3	Выращен
		4	Зеленый
		5	Обмакнуть

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

7. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видом связи и словосочетанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

	<b>Вид связи</b>		<b>Словосочетание</b>
А	Согласование	1	Цветочная клумба
Б	Примыкание	2	Посмотрев с восторгом
		3	Страница книги
		4	Чрезвычайно осторожный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

8. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

	<b>Пунктуационные правила</b>		<b>Предложения</b>
А	Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.	1	И берёзовая рощица, протягивающая к небу ветки, и могучий дуб, закрывающий своим шатром поляну, – словом, всё было по-своему прекрасно.
Б	Если первая и вторая части сложного бессоюзного предложения противопоставлены по смыслу, то между частями предложения ставится тире.	2	Каштанка, вскочив, присела на все четыре лапы и, протягивая к коту морду, залилась громким лаем.
В	Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, выделяется тире.	3	Далеко впереди, в ясном небе, проступала светлая полоса, отблеск близких полярных льдов.
		4	С Балтики на город напоздали тёмные тучи – предвестники шторма, нередкого в этих краях.
		5	Старик взволнованно подёргал за ручку – дверь оказалась запертой, видимо, с внутренней стороны.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

9. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между предложениями и их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

	<b>Характеристика</b>		<b>Предложения</b>
А	Бессоюзное сложное предложение	1	Мне давно хотелось найти такой уголок, где бы было всё: и охота, и рыбалка, и грибы, и ягоды.
Б	Сложноподчинённое предложение	2	Настоящему рыбаку нужно многое: река, цветы, утренние зори, таинственные ночи и тишина.
В	Простое осложнённое предложение	3	В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж, повсюду разнообразный запах прелых листьев и оттаявшей земли.
		4	Отзвенели капли, подсохла земля, и грачи полетели на родные поля.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

10. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

	<b>Фразеологизм</b>		<b>Значение</b>
А	Ищи ветра в поле	1	о легкомысленном, несерьёзном человеке
Б	Куда ветер дует	2	такой, который меняет свои убеждения, взгляды
В	Ветер в голове гуляет	3	совсем нет денег, полное безденежье
Г	Ветер свистит в карманах	4	свободный, не зависящий ни от кого человек
		5	не вернёшь обратно, не найдёшь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

## ЗАДАНИЕ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите предложения в правильной последовательности для того, чтобы получился связный текст.

- 1) По-моему, эта сказка могла бы быть написана о Фридрихе Шиллере.
- 2) В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жесткой зимы белыми душистыми цветами.
- 3) Куст расцвел, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.
- 4) «Он обладал даром», - сказал о Шиллере Гете, - облагораживать все, к чему прикасался».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности элементы сочинения рассуждения.

- 1) Аргументы
- 2) Вывод
- 3) Тезис

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

3. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности слова количеству слогов, начиная с наименьшего:

- 1) задание
- 2) непостоянные
- 3) морс
- 4) колокол
- 5) предложение
- 6) парта

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

4. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности морфемный разбор слова.

- 1) Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
- 2) Поставить слово в начальную форму.
- 3) Указать способ образования слова.
- 4) Указать основу в производящем слове.
- 5) Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
- 6) Для производного слова подобрать производящее слово.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--

5. Прочитайте текст и установите последовательность  
Расположите в правильной последовательности алгоритм определения написания (Н, НН) в причастии «некошенный клевер».

- 1) Определение формы причастия: краткая или полная
- 2) Определить есть ли зависимое слово.
- 3) Определить вид глагола, от которого образовано причастие
- 4) Определить не заканчивается ли слово на - ованный, - ёванный.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

6. Прочитайте текст и установите последовательность  
Расположите последовательность образования однокоренных слов.

- 1) Постройка
- 2) Строить
- 3) Построить

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

7. Прочитайте текст и установите последовательность  
Расположите последовательность наименований средств связи частей сложного предложения в цепочке «или – чей – если»:

- 1) союзное слово
- 2) разделительный союз
- 3) подчинительный союз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

8. Прочитайте текст и установите последовательность  
Расположите последовательность наименований служебных частей речи в цепочке «когда – перед – ведь»:

- 1) частица
- 2) предлог
- 3) союз

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--

9. Прочитайте текст и установите последовательность  
Расположите в правильной последовательности события в развитии русского языка:

- 1) Становление языка русской нации
- 2) Язык великорусской народности
- 3) Древнерусский язык
- 4) Появление и развития русского литературного языка
- 5) Праславянский язык

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

10. Прочитайте текст и установите последовательность  
Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.

1. Выяснить грамматическую основу
2. Определить вид предложения по цели высказывания.
3. Распространённое или нераспространённое.
4. Определить, полное предложение или неполное
5. Составить схему предложения
6. Сделать разбор предложения по членам
7. Отметить, если предложение чем-либо осложнено

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--

### **ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА.**

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите в каком варианте допущена ошибка?

- 1) Любимые профессора
- 2) Более восьмьсот миллионов
- 3) Поезжайте поездом
- 4) Кудахчет курица

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Такое случается далеко (не) часто
- 2) Коту Тимофею (не) меньше десяти лет.
- 3) Воздух, ещё (не) ставший знойным, приятно освежает.
- 4) (Не) сули журавля в небе, дай синицу в руки.
- 5) У Насти были (не)правильные, но приятные черты лица

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Рисуя свой идеальный мир (1) А.И.Куинджи (2) воспринимает жизнь (3) как благо (4) дарующее человеку красоту и радость впечатлений (5) позволяющих творить неустанно.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,4,5
- 3) 2,3,4,5
- 4) 1,3,4

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какая группа ответов содержит в себе только слова с пропущенной безударной чередующейся гласной корня?

- 1) творчество, наращивать, промокнуть
- 2) отрасль, плавчиха, огонь
- 3) скачок, варенье, собираться
- 4) уровень, равнина, ровесник

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Укажите ряд ответов, в котором во всех словах пишется НН:

- 1) плавле\_ый сыр, ветре\_ый день, организова\_ая поездка
- 2) купле\_ая земля, реше\_ая проблема
- 3) пута\_ый ответ, варе\_ик с грибами, масле\_ый пирожок
- 4) усыпа\_а цветами, расследование законче\_о

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В каком примере дефис не должен использоваться?

- 1) одеться по-зимнему
- 2) сделал по-своему
- 3) по-зимнему пути
- 4) живешь по-новому

Ответ:

Обоснование:

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) дыш..шь, обид..вший
- 2) дремл..шь, приемл..мый
- 3) похвал..шь, прикле..вший
- 4) произнос..шь, преобразу..мый

Ответ:

Обоснование:

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) перепрыгивать
- 2) разбрасываться
- 3) попутный
- 4) лукоморье

Ответ:

Обоснование:

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «не умеющий сосредоточиться, выражающий невнимательность»?

- 1) равнодушный
- 2) апатичный
- 3) ленивый
- 4) рассеянный

Ответ:

Обоснование:

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В каком предложении не с последующим словом пишется раздельно?

1) (Не) законченный мною чертеж я оставил на столе.

2) Справка была выписана (не) правильно.

3) Сквозь (не) занавешенное окно была видна вся комната.

4) Река, которая встретилась отряду, была (не) глубока, и все легко перешли вброд.

Ответ:

Обоснование:

### **ЗАДАНИЕ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА И РАЗВЕРНУТЫМ ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА**

1. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В некоторых из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1) Обогнала

2) ДиспансЕр

3) СогнУтый

4) СлИвовый

5) ЖАлюзи

Ответ:

Обоснование:

2. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К третьему склонению относятся существительные

1) чернота

2) воевода

3) тюль

4) дичь

5) вымя

6) ночь

Ответ:

Обоснование:

3. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..крайний, ни..вергать, чере..чур;
- 2) пр..одолевать, пр..даточный, (негде) пр..моститься;
- 3) об..скать, под..грать, без..нициативный;
- 4) вз..браться, пр..махнуться, п..ложиться;
- 5) в..юнок, в..едливый, двух..ярусный.

Ответ:

Обоснование:

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В каких слове сочетание ЧН произносится как (шн)

- 1) Взятчик
- 2) Никитична
- 3) Копеечная монета
- 4) Алчный
- 5) Яичница

Ответ:

Обоснование:

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..душный, и..пугать, ра..бить
- 2) под..ём, об..явление, под..езд
- 3) н..правил, з..бросил, пр..язык
- 4) об..грел, под..брал, нед..варил
- 5) без..мянный, по..скал, меж..гровой

Ответ:

Обоснование:

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Какое значение имеет фразеологизм «белая ворона»?

Ответ:

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Почему в слово «расти» пишется через «а»?

Ответ:

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Как образуется простая сравнительная степень прилагательного?  
Приведите примеры.

Ответ:

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Какую роль в тексте выполняют синонимы.

Ответ:

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Чем различаются тема и главная мысль в тексте?

Ответ:

## 5. Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 40 вопросов в тесте:		
34 ÷ 40	5	отлично
27 ÷ 33	4	хорошо
16 ÷ 26	3	удовлетворительно
Менее 16	2	неудовлетворительно