

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кумертауский филиал
Федерального государственного
Бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Л.Ю. Полякова

20 23 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.03 ИСТОРИЯ**

Специальность 07.02.01 Архитектура

Кумертау 2024г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История» разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» по специальности 07.02.01 Архитектура, укрупненной группы 07.00.00 Архитектура.

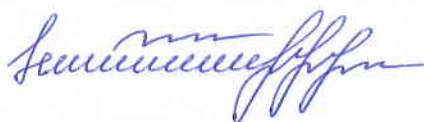
Организация-разработчик: Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: В.Г. Прищепо, преподаватель дисциплины История

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин»

Протокол № 4 от « 05 » 12 2013 г.

Председатель ПЦК



Е.А. Сельменева

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

общеобразовательной дисциплины История

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины *История*.

ФОС включают тестовые задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Цели и задачи создания ФОС

Содержание программы общеобразовательной дисциплины *История* направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные
--	---	---

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

Профессиональные компетенции, реализуемые в программе:

ПК 2.2 Оформлять презентационный материал по проектной документации.

4. Задания для итогового контроля знаний

Часть 1

1. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Переход к коллективизации
- б) Советско-германский договор о ненападении
- в) Создание Госплана

Ответ:	1	2	3

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) Переход к НЭП
- б) Брестский мирный договор
- в) Создание СССР

Ответ:	1	2	3

3. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) фашистский мятеж в Испании
- б) Выход Германии из Лиги Наций
- в) «Мюнхенский сговор»
- г) Война СССР с Финляндией

Ответ:	1	2	3	4

4. Расставьте в хронологической последовательности события.

- а) Декрет об организации РККА
- б) Подписание Брестского мирного договора
- в) Восстание Чехословацкого корпуса
- г) Заключение Рижского мирного договора
- д) Наступление Юденича на Петроград

Ответ:	1	2	3	4	5

5. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) аншлюс Австрии
- б) Договор о ненападении между Германией и СССР
- в) заключение Антикоминтерновского пакта
- г) Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ:	1	2	3	4

Часть 2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

1. репарация	А) США
2. фашизм	Б) Италия
3. изоляционизм	В) Германия

Ответ:	А	Б	В

3. Соотнесите цели стран участниц Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Страна	Цели
1. США	А. расширение колониальной империи и максимальное ослабление Германии за счёт репараций
2. Франция	Б. достижение свободного доступа к зарубежным рынкам
3. Великобритания	В. заключение сепаратного мирного договора с Германией
	Г. расширение колониальной империи и недопущение чрезмерного ослабления Германии

Ответ:	1	2	3

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Вторая пятилетка
- Б) Ялтинская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Битва под Сталинградом

ФАКТЫ

- 1) Коренной перелом в ходе войны
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Принятие решения о созыве учредительной конференции ООН
- 4) Строительство Сталинградского тракторного завода им. Дзержинского
- 5) Московский метрополитен
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Установите соответствие:

Участник Парижской конференции	Страна
1. Д. Ллойд Джордж	А. Франция
2. Ж. Клемансо	Б. Великобритания
3. В. Вильсон	В. Германия
	Г. США

Ответ:	1	2	3

Часть 3

Найдите и запишите порядковый номер термина, который не подходит.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка;
- 2) колхоз;
- 3) МТС;
- 4) кулаки;
- 5) трудодень;
- 6) враг народа.

Ответ:	
--------	--

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям НЭПа.

- 1) продналог;
- 2) кооперация;
- 3) Госплан;
- 4) концессия;
- 5) колхоз;
- 6) червонец.

Ответ:	
--------	--

3. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

1. Великобритания – Франция
2. Германия - Россия
3. Россия – Франция
4. Франция – Германия

Ответ:	
--------	--

4. Что из названного является одной из причин Гражданской войны?

1. недовольство диктатурой пролетариата;
2. принятие первой Конституции;
3. вмешательство иностранных государств;
4. исключение меньшевиков и правых эсеров из состава ВЦИК

Ответ:	
--------	--

5. 8 мая 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции
2. подписание Акта о капитуляции Германии
3. подписание Акта о капитуляции Японии
4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

Ответ:	
--------	--

Часть 4

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Ответ: _____

2. Какие три положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

1. Продовольственная развёрстка
2. Всеобщая трудовая повинность
3. Допуск частного капитала в экономику
4. Применение наёмного труда в сельском хозяйстве
5. Бесплатные коммунальные услуги и транспорт
6. Продовольственный налог

Ответ: _____

3. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны

1. Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
2. Стабилизация экономики в странах Европы
3. Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
4. Более 10 млн. погибших
5. Поражение стран Антанты
6. Поражение Германии и её союзников

Ответ: _____

4. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ: _____

5. Каковы черты нацистской идеологии:

1. Уважение религиозных учений
2. Признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. Отрицание частной собственности
4. Разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. Провозглашение права колониальных народов на независимость
6. Стремление установить мировое господство

Ответ: _____

Часть 5

Ответить на вопросы:

1. В чём состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы. (не менее 4 положений)
2. Назовите главные проявления мирового экономического кризиса 1929-1933г.г. Почему кризис поставил на повестку дня проблему государственного регулирования рыночной экономики?
3. Новые направления в искусстве и их черты в конце 19-начале 20 в. (не менее 4 направлений).
4. Почему именно Германия была инициатором двух мировых войн?
5. Как думаете, будет ли Германия участвовать в следующей мировой войне?

5. Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 40 вопросов в тесте:		
34 ÷ 40	5	отлично
27 ÷ 33	4	хорошо
16 ÷ 26	3	удовлетворительно
Менее 16	2	неудовлетворительно