



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 769-юр

г. Кумертау

ПРИНЯТО

Решением ученого совета
от «26» сентября 2024 г.
протокол № 53

Председатель ученого совета
директор _____ Т.В. Сазонова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «27» сентября 2024 г.
№206



О внутренней системе оценки качества
образования

1 Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — положение) устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в Кумертауском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (далее — филиал).

1.2 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2024 г. № 182 "Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования», Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования", федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, устава университета, Положения о Кумертауском филиале ОГУ и иных локальных нормативных актов филиала.

1.3 Требования положения распространяются на все структурные подразделения филиала, педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее — ППС), работающих по трудовому договору, в том числе по совместительству и гражданско-правовым договорам.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- внутреннего тестирования;

- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС филиала в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

- проведения контрольных работ/мероприятий;

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

- инспекций учебных структурных подразделений или видов деятельности;

- работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности;

- лицензирования образовательных программ;

- государственной и общественной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников и др.

1.5 Во внутренней системе оценки качества образования могут быть использованы следующие виды проверок:

- комплексная — предполагает анализ и оценку работы учебного структурного подразделения по всем направлениям его деятельности;

- самообследование — проводится ежегодно по всем направлениям деятельности филиала и оформляется в виде отчета;

- тематические — осуществляются с целью анализа и оценивания деятельности конкретного учебного структурного подразделения по реализуемым видам деятельности;

- оперативная — предполагает работу с учебными структурными подразделениями, в работе которых выявлены несоответствия в исполнении нормативных документов, регулирующих организацию образовательной деятельности.

1.6 В рамках внутренней системы оценивания качества образовательного процесса в филиале подлежат оцениванию:

- абитуриенты и представленные ими документы;

- обучающиеся и их достигнутые результаты;

- профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал;

- заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений, обеспечивающих реализацию образовательных программ;

- выпускники;

- работодатели и другие заинтересованные стороны;

- образовательная инфраструктура;

- основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, методическое обеспечение учебных дисциплин;

- деятельность кафедр, иных структурных подразделений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в учебных структурных подразделениях;
- квалификация работников;
- трудовая дисциплина и должностные обязанности;
- сводная номенклатура дел учебного структурного подразделения;
- уровень профессиональной подготовки молодого специалиста (выпускника);
- документы о взаимодействии и использовании ресурсов других организаций;
- протоколы заседаний кафедр, методических комиссий, комиссий по оценке качества учебных занятий и др.

2 Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки

2.1 Цель внутренней системы оценки состоит в создании механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации.

2.2 Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:

- координация интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- развитие форм участия общественности (заинтересованных сторон) в управлении и повышении качества образования, содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;
- повышение компетентности и уровня квалификации ППС;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности филиала;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

2.3 Система оценки качества образования в филиале основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, регулярности, доступности, направленности на усовершенствование.

2.4 Критерии оценки качества образования определяются в соответствии с целью и задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в филиале и устанавливаются инициатором проверки.

Регулярная оценка качества образования служит стимулом внутреннего развития.

3 Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся филиала

3.1 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся филиала осуществляется в рамках:

3.2 Рубежного контроля успеваемости.

Два раза в семестр согласно положению (Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата) организуется рубежный контроль успеваемости, в том числе с использованием автоматизированной интерактивной системой сетевого тестирования (АИССТ — Автоматизированная Интерактивная Система Сетевого Тестирования).

Результаты рубежного контроля рассматриваются на заседаниях организационно-методического совета филиала с целью:

анализа факторов, влияющих на успеваемость студентов;

формирования предложений для совершенствования образовательной деятельности в филиале;

координирования деятельности кафедр для эффективной реализации направлений подготовки.

3.3 Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины в рамках процедуры промежуточной аттестации создаются комиссии, в состав которых включают ППС, реализующих аналогичные дисциплины, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов филиала, в состав комиссии дополнительно могут быть включены специалисты отдела по учебно-методической работе, уполномоченные по качеству филиала.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам может осуществляться в форме электронного тестирования с помощью фонда тестовых заданий, разработанных в филиале.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся рассматриваются на заседаниях кафедры по направлениям подготовки, ученого совета филиала.

3.4 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Независимая оценка качества в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик предусматривает защиту отчета по практике.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик филиал вправе:

создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;

проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций;

осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций;

проводить анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций обучающихся, обобщать предложения по улучшению качества подготовки;

анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждать на заседаниях кафедр, организационно-методическом совете филиала.

3.5 Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ (проектов) филиал вправе:

при назначении обучающемуся задания на выполнение курсовой работы по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа (проект) выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

привлекать к руководству курсовой работой (проектом) лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности;

при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы (проекта) включать в ее состав представителей организаций, соответствующих направленности и (или) преподавателей филиала.

3.6 Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется заведующим кафедрой.

Заведующий кафедрой на основании результатов входного контроля может рекомендовать ППС меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения.

3.7 Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине проводится в начале учебного года по дисциплинам, изученным в предыдущем учебном году. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам.

Тестирование может быть реализовано с использованием автоматизированной интерактивной системой сетевого тестирования (АИССТ — Автоматизированная Интерактивная Система Сетевого Тестирования (osu.ru)), а также проведением предметных олимпиад и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют соответствующие кафедры. Обучающиеся могут участвовать как в олимпиадах, проводимых филиалом, так и в олимпиадах, проводимых другими организациями. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах вносятся в портфолио обучающегося.

3.8 Анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (Положение об электронном портфолио обучающихся).

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цель электронного портфолио — собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачами создания портфолио являются:

поддержка высокой мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности;

формирование у обучающихся навыков постановки целей, задач, планирования своего личностного роста, саморазвития и самореализации;

систематизация информации об обучающихся, оценка обучающимися собственных достижений и осознание ими своих сильных и слабых сторон;

оценивание освоения основных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, составление индивидуального образовательного рейтинга обучающихся.

3.9 Государственной итоговой аттестации обучающихся (Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Кумертауского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», осваивающих основные образовательные программы по ФГОС ВО).

Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов:

государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;

председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в филиале, являющихся ведущими специалистами — представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Кроме того, при формировании тематики выпускной квалификационной работы отдается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций, соответствующих направленности, и представляющим собой актуальную производственную (научно- исследовательскую) задачу. Также перед процедурой защиты осуществляется проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на объем некорректных заимствований).

Государственная экзаменационная комиссия по итогам работы:

определяет соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;

принимает решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации, выдаче выпускнику документа государственного образца о высшем образовании и (или) о квалификации;

разрабатывает рекомендации, направленные на совершенствование подготовки обучающихся.

4 Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС филиала

4.1 Внутренняя оценка качества работы ППС осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации при проведении открытых занятий, взаимопосещений, прохождении процедуры избрания по конкурсу на замещение должностей и/или аттестации ППС в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям.

Проведение мониторинга позволяет:

- получить объективную информацию о профессиональной деятельности ППС в филиале;
- определить соответствие качества ППС требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации образовательных программ высшего образования;
- проанализировать динамику профессионального уровня ППС филиала;

- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении ППС управленческих решений по образовательной и научной деятельности, социальной и воспитательной работе, повышении квалификации.

4.2 Одной из форм анализа профессиональных достижений ППС является система оценки трудовой деятельности в системе эффективного контракта (Положение об эффективном контракте с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу).

Система эффективного контракта призвана активизировать и стимулировать виды профессионально и общественно значимой деятельности ППС.

4.3 Ежегодное обобщение результатов деятельности ППС по обобщенным группам показателей позволяет сформировать индивидуальный рейтинг (Положение о порядке установления разовой стимулирующей доплаты за публикации научных, научно- и учебно-методических трудов и вклад в обеспечение рейтинговых показателей деятельности филиала).

4.4 Проведение конкурса монографий, учебников и учебных пособий, и конкурса электронных образовательных ресурсов призваны обеспечить сравнительный мониторинг достижений ППС в учебно-методической и научно-методической деятельности, а также работ по совершенствованию и наполнению образовательного процесса современными информационными технологиями.

4.5 Установление степени соответствия учебных материалов (рабочих программ, фондов тестовых заданий, фондов оценочных средств) основным требованиям разработки и оформления, обеспечивается участием заведующего кафедрой, уполномоченным по качеству от филиала.

Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

5 Организация и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1 Для оперативного взаимодействия при достижении цели и задач внутренней системы оценки качества образования филиал предоставляет следующие ресурсы электронной информационно-образовательной среды:

- автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (Единый вход);
- функциональная программная система «Выпускник»;
- автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования (Для преподавателей)
- система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;
- система электронного обучения «Moodle»;
- информационная система «Деканат»;
- личный кабинет обучающегося;
- личный кабинет родителя;
- описание образовательных программ;

- электронный каталог библиотечных изданий и ЭБС;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик;
- учебные планы.

5.2 Внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения ОПВО включает в себя:

анализ материально-технической базы филиала, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебными планами;

анализ обеспеченности образовательного процесса доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде, обеспеченности информационно-библиотечными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

анализ требований к финансовым условиям реализации образовательных программ;

анализ условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для обеспечения возможности обучения по реализуемым образовательным программам — наличие доступной среды.

5.3 Системное оценивание ресурсного обеспечения филиала инициируется приказом директора в форме ежегодного самообследования, подготовки к государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга, лицензионного контроля, профессионально-общественной аккредитации, отчетов структурных подразделений, отчета о результатах независимой оценки качества образования.

5.4 Составной частью оценки ресурсного обеспечения филиала являются мониторинг мнений и удовлетворенности участников образовательных отношений. На постоянной основе на официальном сайте филиала размещаются ссылки на различные анкеты по вопросам внутренней оценки качества образования.

6 Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения и дополнения утверждаются решением ученого совета филиала.

6.2 Настоящее Положение отменяется решением ученого совета филиала.

Руководитель структурного подразделения, разработавшего положение

Заместитель директора по УМиНР



Л.Ю. Полякова

Согласовано:

Председатель комиссии по экспертизе проектов положений



В.А. Анищенко