



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 711-юр
г. Кумертау

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета
от «1» ноября 2022 г.

протокол №23

Председатель ученого совета

директор Т.В. Сазонова

ПРИНЯТО

Приказом от «02» ноября 2022г.

№267



Об организации получения среднего
профессионального образования
обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Кумертауского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (далее – Филиал) по подготовке бакалавров из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) по направлениям подготовки, реализуемым согласно Перечню специальностей для данной категории лиц.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса,
- Приказа министерства науки и высшего образования российской федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- устава ОГУ;
- иных локальных нормативных актов ОГУ и филиала.

1.3. Филиал создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам

инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Обучение в Филиале инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться по индивидуальным программам.

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ОГУ.

1.4. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов Кумертауского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии и материальной поддержки.

1.5. Задачами по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ в Филиале:

- получение лицами с ОВЗ высшего образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ;
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ.

1.6. Филиал осуществляет для лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам СПО. Во время проведения занятий в группах, где обучаются лица с ОВЗ, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

1.7. В Филиале лица с ОВЗ могут получить среднее профессиональное образование с применением электронного обучения. Для данной категории обучающихся, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Филиале (в академической группе и индивидуально) и на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении, с элементами электронного обучения, Филиал осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий. Срок обучения для лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

1.8. В случае необходимости, при обращении обучающегося с ОВЗ в отделение СПО, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

1.9. Филиал обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов (далее – поступающие с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ определены Правилами приема в ОГУ.

1.10. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, определяются Филиалом.

1.11. Филиал несет ответственность за реализацию конституционного права граждан с ОВЗ на получение профессионального образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

1.12. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; на свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

1.13. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

2. Содержание и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ

2.1. Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, программами, графиком учебного процесса, расписанием занятий, разработанными Филиалом самостоятельно с учетом образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

2.4. Филиал самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования соответствующего уровня и квалификации.

2.5. Лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации. Лица с ОВЗ, прошедшие аттестацию на соответствующий уровень квалификации с оценкой «отлично» и имеющие не менее чем по 75 процентам других дисциплин учебного плана оценку «отлично», а по остальным дисциплинам оценку «хорошо», получают диплом об окончании ОГУ установленного образца с отличием.

2.6. Создание необходимых условий для обучения лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц Филиала в соответствии с законодательством РФ и Положением о Филиале.

3. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для профессионального образования в Филиале

3.1. Обучение лиц с ОВЗ по выбранному направлению подготовки осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся.

3.2. Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные и другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

3.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

3.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

3.5. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой Филиала по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданиям Филиала для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

3.6. Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на уроке и внеурочном мероприятии, - акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.).

3.7. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на уроках:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности, обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля.

3.8. Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

- валеологические паузы;

- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

3.9. Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

3.10. При необходимости для работы с лицами с ОВЗ, повышения квалификации преподавателей Филиала, привлекаются специалисты.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения

4.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В Филиале осуществляется организационно-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса.

4.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности студента с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся с ОВЗ. Все эти вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп.

4.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Филиал располагает медицинским здравпунктом, предоставляющим бесплатную медицинскую помощь. В здравпункте оказывают услуги по неотложной медицинской помощи обучающимся и сотрудникам Филиала; дают рекомендации по лечению заболеваний, и к каким врачам следует обратиться; проводят измерение температуры и давления.

4.4 Социальное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в Филиале направлено на их социальную поддержку при обучении. Филиал помогает в решении бытовых проблем проживания в общежитии, выделяет материальную помощь и обеспечивает социальные выплаты нуждающимся обучающимся с ОВЗ, а также гарантирует стипендиальное обеспечение.

4.5 Для обучающихся с ОВЗ в Филиале установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

Для обучающихся с ограничениями движения проводятся занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Обучающиеся с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивных залах, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности.

Все занятия проводят профессиональные специалисты.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ

5.1 Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту;

5.4 Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования на территории и в зданиях Филиала создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2 В Филиале обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Филиала в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Филиала;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование для лиц звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Филиала, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На территории Филиала созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения студентов с ОВЗ. Обеспечен доступ к зданиям, выделенным для ведения учебных занятий лиц с ОВЗ, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

6.3 В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются обучающимся с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

6.4 По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Филиалу – на одном этаже, в одном крыле и т.д.

6.5 Входы в учебные корпуса Филиала, выделенные для ведения учебных занятий лиц с ОВЗ, оборудованы пандусами.

7. Участники образовательного процесса

7.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, куратор и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранным программам ВПО, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, медицинский работник, обучающиеся и их родители (законные представители).

7.2. На должности педагогического персонала могут быть приняты, как правило, лица, имеющие высшее образование, умеющие фиксировать, анализировать динамику развития обучающегося, определять соответствие знаний, умений и навыков образовательному стандарту, что подтверждается аттестатами, дипломами об образовании либо документами о повышении квалификации.

7.3. Педагогические работники групп лиц с ОВЗ имеют право:

- на педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, моральное и материальное стимулирование труда, необходимые условия для реализации своего творческого потенциала;

- участвовать в управлении и решении вопросов развития Филиала в инклюзивном формате, а также в работе общественных и трудовых объединений, организаций;

- пользоваться информационными фондами, услугами учебных, научно-методических, социально-бытовых и других подразделений Филиала;

- обжаловать приказы и распоряжения администрации.

7.4. Медицинский работник совместно с администрацией Филиала отвечает за охрану здоровья обучающихся в группах лиц с ОВЗ и укрепление их психофизического состояния.

7.5. Обучающиеся в Кумертауском филиале ОГУ лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией, местами в общежитии и иными видами льгот в соответствии с действующими нормативами.

Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа лиц с ОВЗ осуществляется на основе полного государственного обеспечения в соответствии с Федеральным законом от 21.12.96 № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

7.6. Обучающиеся лица с ОВЗ имеют право перевода в другую образовательную организацию Российской Федерации, реализующую профессиональную образовательную программу соответствующего уровня, при согласии последнего.

7.7. Обязанности обучающихся лиц с ОВЗ, порядок их перевода на следующий курс и отчисления из Кумертауского филиала ОГУ определяются локальным нормативным актом.

7.8. За нарушения Положения о Филиале, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

7.9. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся лицам с ОВЗ в период их каникул и отсутствия на занятиях по уважительным причинам.

8. Кадровое обеспечение

8.1. Общее руководство профессиональным образованием лиц с ОВЗ осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании педагогическими кадрами, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другую образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Положением о Филиале. Директор обеспечивает создание необходимых условий для обучения лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

8.2. При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения.

8.3 В штате Филиала имеются должности заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по социально-воспитательной работе, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящее Положение вступает в силу со дня введения его в действие приказом директора Филиала.

9.2 В Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются решением ученого совета Филиала и вводятся в действие приказом директора Филиала.

Руководитель структурного подразделения, разработавшего положение

Заместитель директора по УМиНР



Л.Ю. Полякова

Согласовано:

Председатель комиссии по экспертизе проектов положений



В.А. Анищенко