

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра экономики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
*«Основы экономики и финансовой грамотности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Кумертау 2022

Составитель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ З.Р. Ахмадиева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономики

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ З.Р. Ахмадиева

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

## Содержание

1. Методические указания по лекционным занятиям.....	4
2. Методические указания по практическим занятиям.....	5
3. Структура самостоятельной работы по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности» и методика ее реализации.....	6
4 Методические указания при подготовке к тестированию.....	6
5 Методические указания при подготовке к выполнению индивидуального творческого задания.....	6
6 Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету.....	8

## **Методические указания по лекционным занятиям**

Дисциплина *«Основы экономики и финансовой грамотности»* призвана сформировать базовые основы экономического мышления и поведения, финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Финансовая грамотность представляет совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, а также бюджетирования личных финансов-знаний, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, в ходе их использования правильно оценивать и брать на себя возможные риски, грамотно накапливать сбережения. Финансовая грамотность составляет основу умелого управления денежными ресурсами.

Дисциплина *«Основы экономики и финансовой грамотности»* направлена на решение следующих задач: познакомить с основными понятиями и инструментами взаимодействия участников финансовых отношений, основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; научить использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине *«Основы экономики и финансовой грамотности»*, которые должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса;
- развить у студентов способности к самостоятельной работе с научной литературой;
- сформировать экономического и финансового анализа.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов цели и задачи курса, его структуру. Указывать начало каждого раздела. Закончив изложение, подводить итог по каждому разделу, связывая его с последующим.

Содержание лекций определяется приложенной рабочей программой.

## **Методические указания по практическим занятиям**

Практическое занятие как форма учебного процесса предоставляет широкие возможности для решения познавательных и воспитательных задач. Практическое занятие как одна из активных форм обучения требует от студента глубокой самостоятельной подготовки по вопросам, предлагаемым для обсуждения на практическом занятии. Тематика практических занятий соответствует разделам и темам программы.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания, целесообразно использовать и электронные ресурсы.

По ряду тем дисциплины в качестве вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, могут быть выбраны из программы и такие, которые не получили детального освещения в лекционном курсе. В этом случае обучающимся необходимо обратить внимание на самостоятельную проработку литературы по данным вопросам.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана и выносимых на обсуждение вопросов практического занятия, методических рекомендаций преподавателя.
2. Изучение программы дисциплины с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.
3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам практического занятия.
4. Изучение дополнительной литературы, поиск электронных ресурсов, соответствующих вопросам практического занятия.
5. Выполнение письменных заданий к практическому занятию.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

## **Структура самостоятельной работы по дисциплине «*Основы экономики и финансовой грамотности*» и методика ее реализации**

Методические указания ориентированы на организацию внеаудиторной работы студентов, но могут использоваться преподавателем и при организации аудиторной самостоятельной работы студентов. Рабочая программа дисциплины предполагает выделение в самостоятельной работе подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, проработка материала, изучении теоретической части курса по рекомендуемой литературе, решение кейс - задач), и подготовку к дифференцированному зачету.

Программа предусматривает следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение теоретического курса и подготовку к практическим занятиям по вопросам темы, а также решение типовых задач и выполнение индивидуального творческого задания
- подготовка к дифференцированному зачету.

### **Методические указания при подготовке к тестированию**

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных экономических явлений и процессов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы,

б) четко выясните все условия тестирования заранее, к которым относятся: количество попыток, есть ли ограничение по времени на все тестирование и какое; есть ли ограничение по времени на ответ на каждый вопрос и какое; период, в течение которого можно пройти тест (иногда это несколько часов).

Тестирование студентов в ОГУ осуществляется в первую очередь в системе АИССИТ. Система АИССИТ - Автоматизированная Интерактивная Система Сетевого Тестирования является Internet-версией системы ИСТОК (Инструментальная Система Обучения и Контроля) с расширенными возможностями по проведению контроля знаний обучающихся, созданию и настройке предметного материала, администрированию работы системы

### **Методические указания при подготовке к выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание предоставляется преподавателем и предполагает самостоятельное выполнение студентом. Цель индивидуального творческого задания состоит в том, чтобы научить обучающихся анализировать

проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую. Анализ конкретной ситуации способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Индивидуальное творческое задание представляется студентом на зачетном занятии. Примерные задания при выполнении индивидуального творческого задания представлены в ФОСе.

Метод case-study занимает основную позицию в образовании. Он учит студентов решать проблемы с учетом конкретных ситуаций и при наличии фактической информации.

Кейс - это конкретная практическая ситуация из российской действительности, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем. В ситуации описываются реальные люди в момент принятия важного решения, сталкивающиеся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.

Необходимо отметить, что кейсы описывают реальные события, которые в условиях дефицита ресурсов не поддаются однозначно правильному решению. Кейс должен содержать несколько возможных вариантов решений. Конструирование кейса заключается в предложении возможностей, вероятностей и средств достижения цели.

Кейс должен отвечать следующим условиям:

- наличие реально существующей фирмы, на основе которой разработана ситуация;
- определенная хронология развития ситуации, фиксирующая ее временные рамки;
- наличие в ситуации реальной бизнес-проблемы, требующей управленческого решения;
- ситуация должна быть представлена в виде отредактированного текста, написанного в «событийном» стиле, с развивающейся внутренней интригой.

Структура кейса

1. Введение - первые несколько абзацев:

- постановка задачи;
- название компании, имена и должности главных персонажей;
- название, размещение и номенклатура продукции организации;
- укажите название кейса и авторство.

2. Проблема - несколько абзацев:

- краткое описание проблемы (как она видится разными участниками событий);
- описание структуры проблемной ситуации.

3. Материалы для решения - структурированы в форме вопросов и ответов или разбиты на темы и подтемы. Материалы, необходимые для решений каждого конкретного кейса, самостоятельно определяются студентом.

Цель материала - в интерактивной форме представить большой объем информации по теме курса основы экономики. Схема структурирования материала включает:

- историю компании с важнейшими моментами в ее развитии;

- описание внешней среды (если требуется) - история отрасли, в которой компания действует, и факторы, вызывающие изменения; описание состояния рынка в данной области (продукты, потребители, производство, распределение); разбор главных конкурентов (их стратегии, позиции на рынке, политики маркетинга и распределения);

- расширенное описание ситуации по проблеме или решению - общее состояние дел в компании, ее слабые и сильные стороны; дилеры и партнеры; управленческая стратегия; организационные отношения; ключевые фигуры в управленческой группе; производственные операции, продукты и процессы; финансовое положение компании; маркетинговая информация; взаимодействие работников;

- схемы, таблицы, статистика, финансовая отчетность, фотографии персонажей, другие красивые картинки (если есть).

#### 4. Сценарии решения кейса:

- возможные альтернативы в решении проблемы;
- свободный вариант в решении проблем.

### **Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Дифференцированный зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на дифференцированный зачет.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 20 минут с момента получения им билета/теста. Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Оценка по дисциплине формируется из оценок работы студента в течение семестра по всем типам контроля, а также оценки, полученной студентом при сдаче дифференцированного зачета.