

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра электроснабжения промышленных зданий

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Проектирование графических пользовательских интерфейсов»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Кумертау 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по дисциплине «Проектирование графических пользовательских интерфейсов», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании
кафедры ЭПП

наименование кафедры

протокол № 1 от "30" августа 2022г.

И.о.зав. кафедрой
ЭПП

наименование кафедры

подпись



А.В.Богданов
расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель кафедры ЭПП

должность

подпись



А.А.Ларькина
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|---|---|--|
| ПК*-2 Способен применять методы моделирования в профессиональной деятельности | ПК*-2-В-2 Понимает принципы выбора современных методов создания | <u>Знать:</u> - методы автоматизированного проектирования и моделирования с использованием современных программных средств | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания/Блок А.0 |
| | геометрических моделей на основе алгоритмов визуализации реалистичных изображений в системах | <u>Уметь:</u> - применять процедуры функционально-структурного и структурно-конструктивного анализа в профессиональной деятельности | Блок В – задания реконструктивного уровня Задания для лабораторных работ/Блоки В.0, В.1 |
| | автоматизированного проектирования ПК*-2-В-3 Применяет навыки геометрического моделирования в системах автоматизированного проектирования | <u>Владеть:</u> - навыками формирования взаимосвязанных функциональной, структурной и конструктивной моделей | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальное творческое задание /Блок С.0 |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося

Примерный вариант тестовых заданий:

1. Что представляет собой пользовательский интерфейс?

1. Программные средства
2. Аппаратные средства
3. Инструментальные средства
4. Совокупность программных и аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие пользователя с компьютером
5. Нет правильного ответа

2. Что понимается под диалогом при взаимодействии пользователя с ПС?

1. Входные сообщения
2. Регламентированный обмен информацией, осуществляемый в реальном масштабе времени и направленный на решение конкретной задачи
3. Выходные сообщения
4. Любая информация
5. Нет правильного ответа

3. Какие подходы к разработке пользовательских интерфейсов бывают?

1. Графические
2. Командные
3. Процедурно-ориентированные
4. Объектно-ориентированные
5. Нет правильного ответа

4. Какие типы объектно-ориентированных интерфейсов различают?

1. «Примитивные»
2. Меню
3. Свободной навигации
4. Прямого манипулирования
5. Нет правильного ответа

5. Что позволяет делать примитивный интерфейс?

1. Осуществлять вывод меню соответствующего уровня и выбирать нужный пункт меню
2. Организует взаимодействие с пользователем в консольном режиме
3. Позволяет пользователю выбирать необходимые операции из специального списка, выводимого ему программой
4. Реализует сценарий выбранной операции
5. Нет правильного ответа

6. Что позволяет делать интерфейсы со свободной навигацией?

1. Осуществляют визуальную обратную связь с пользователем
2. Прямое манипулирование объектами и информацией на экране
3. Организует взаимодействие с пользователем в консольном режиме
4. Поддерживают концепцию совместимости программ
5. Нет правильного ответа

7. На какой стадии разрабатываются интерфейсы диалоговых окон и всевозможные сообщения?

1. Тестирование
2. Проектирование основных экранов
3. Финальное тестирование
4. Проектирование второстепенных экранов
5. Нет правильного ответа

8. Какой диалог обычно сопровождают большим количеством подсказок, которые уточняют, какую информацию необходимо вводить на каждом шаге?

1. Диалоги, управляемые программой
2. Диалоги, управляемые пользователем
3. Неуправляемые диалоги
4. Смешанные диалоги
5. Нет правильного ответа

9. На какие стадии можно разделить процесс проектирования и реализации диалогов?

1. Определение множества необходимых диалогов, их основных сообщений и возможных сценариев
2. Определение типа и формы каждого диалога, а также синтаксиса и семантики используемых языков
3. Выбор основных и дополнительных устройств
4. Проектирование процессов ввода-вывода для каждого диалога, а также уточнение передаваемых сообщений
5. Нет правильного ответа

10. Какие модели пользовательского интерфейса существуют?

1. Модель программиста
2. Модель пользователя
3. Программная модель
4. Аппаратная модель
5. Нет правильного ответа

Блок В

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

В.0 Варианты заданий на выполнение лабораторных, практических и самостоятельных работ приведены:

1 Зубкова, Т. М. Человеко-машинное взаимодействие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Зубкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГОУ ОГУ. - 2010. - 230 с. Издание на др. носителе: Человеко-машинное взаимодействие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. М. Зубкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ. - 2011. - 231 с.: ил; 14,3 печ. л. - ISBN 978-5-7410-1128-7. - Библиогр.: с. 228-230.

2 Зубкова, Т. М. Проектирование графического пользовательского интерфейса по технологии WIMP [Электронный ресурс] : метод. указания к выполнению лаб. работ по дисциплине "Проектирование человеко-машинного интерфейса" / Т. М. Зубкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. програм. обеспечения вычисл. техники и автоматизиров. систем. - Оренбург : ОГУ. - 2011. - 46 с- Загл. с тит. экрана.

В.1 Задания для выполнения лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Генерация требований к проектированию пользовательского интерфейса.

Цель работы: приобретение навыков генерации требований к пользовательскому интерфейсу.

Задание: в соответствии с предметной областью, заданной вариантом ИТЗ, выполнить следующие операции:

1. Составить документ «Профиль клиента», в котором кратко описать информацию о компании (1...2 страницы).

2. Разработать видение ПС (видение выполнения проекта и границы проекта – документ, который кратко описывает, в каких подразделениях и в какой функциональности будет внедряться ПС), в том числе:

- проанализировать проблемную ситуацию, определить позицию разрабатываемого ПС;
- сформулировать краткое описание ПС, определить его возможности;
- выработать и описать прочие требования к ПС.

Лабораторная работа 2. Проектирование диалога пользователя с программным средством.

Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков описания и проектирования диалога пользователя с программным средством

Задание. В зависимости от предметной области выбранного варианта ИТЗ:

1. Изучить основные аспекты предметной области.
2. Произвести оценку интерфейса конкурирующих систем.
3. Описать контекст использования системы.
4. Описать бизнес-роли пользователей.

5. Составить сценарии работы пользователей в виде схемы алгоритма, описывающие весь процесс использования системы для выполнения конкретной задачи.
6. Разработать полную схему экранов системы.
7. Спроектировать абстрактные диалоги системы в виде графа диалога.
8. Определить типы и формы каждого диалога, а также синтаксис и семантику используемых языков.
9. Осуществить выбор основных и дополнительных устройств и спроектировать процессы ввода-вывода для каждого диалога, уточнить передаваемые сообщения.

Лабораторная работа 3. Реализация диалогов в графическом пользовательском интерфейсе.

Цель: закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков использования инструментальных сред программирования для реализации диалогов в графическом пользовательском интерфейсе по технологии WIMP

Задание:

1. На основе абстрактного графа диалога системы разработать меню MDI-интерфейса.
2. Использовать меню различных видов: основное, панели инструментов, контекстное и кнопочное. Как альтернативу использовать директивную форму диалога, поставив в соответствие основным командам комбинации клавиш.
3. Предусмотреть возможность управления меню клавиатурой.
4. В соответствии с эргономическими принципами проектирования программных средств определить состав, внешний вид и взаимное расположение визуальных интерфейсных компонентов.
5. Используя инструментальные среды программирования графического диалога, разработать программное средство, содержащее элементы управления в многооконных интерфейсах.
6. Распечатать макеты экранов с описанием функциональности каждого интерфейсного элемента.
7. Запрограммировать различные реакции программного средства на действия пользователя.

Блок С

Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, приводятся ниже в данном документе

С.0 Индивидуальные творческие задания

Задание: разработать программную систему с развитым графическим интерфейсом пользователя в соответствии с вариантом задания.

Варианты индивидуального задания:

- 1 Автострахование.
- 2 Агентство по сдаче автомобилей в аренду.

- 3 Аренда коньков, роликов, велосипедов, лыж.
- 4 Аэропорт. Пассажирское расписание и перевозки.
- 5 Банковская система вкладов (физических и юридических лиц) .
- 6 Банковская система кредитования(физических и юридических лиц).
- 7 Филармония.
- 8 Ветеринарная лечебница.
- 9 Клуб обучения танцам.
- 10 Магазин косметики.
- 11 Машиностроительное предприятие: система по разработке и модификации изделий (ведение архива, стандартов и прочее).
- 12 Нефтеперерабатывающая компания.
- 13 Парикмахерская.
- 14 Поставка вин.
- 15 Приемная комиссия вуза.
- 16 Производство мебели (прием индивидуальных и типовых заказов и изготовление).
- 17 Рекламное агентство.
- 18 Риэлтерская компания: аренда; продажа первичного и вторичного жилья.
- 19 Санаторий.
- 20 Система управления проектом для IT-компаний.
- 21 Складская логистика.
- 22 Спа-салон (услуги, обслуживающий персонал и прочее).
- 23 Страховая компания.
- 24 Такси.
- 25 Транспортная логистика.
- 26 Туристическое агентство.
- 27 Учет оборудования на крупном промышленном предприятии.

Блок D

Вопросы к зачету

- 1 Схема организации взаимодействия компьютера с пользователем.
- 2 Типы пользовательских интерфейсов.
- 3 Основные отличия пользовательских моделей интерфейсов процедурного и объектно-ориентированного типов.
- 4 Типы процедурно-ориентированных пользовательских интерфейсов.
- 5 Перечислите этапы проектирования пользовательского интерфейса.
- 6 Типы диалога пользователя с программной системой.
- 7 Фразовая формы диалога пользователя с программной системой.
- 8 Табличная формы диалога пользователя с программной системой.
- 9 Директивная формы диалога пользователя с программной системой.
- 10 Стадии разработки диалогов пользователя с программной системой.
- 11 Основные принципами проектирования диалога пользователя с ЭВМ.
- 12 Модели интерфейса (пользовательская, программиста, программная).
- 13 Этапы взаимодействия пользователя с системой.
- 14 Способы снижения чувствительности системы к ошибкам.
- 15 Стандарт в проектировании интерфейса.

16 Типы обучающих материалов.

17 Среды передачи обучающих материалов.

18 Принцип спиральности при разработке справочной системы.

19 Эстетика пользовательского интерфейса.

20 Приемы уменьшения вероятности стрессовых ситуаций при работе с системой.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|-----------------------|--|---|
| Зачтено | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено правильно от 60% до 100% заданий предложенного теста. В заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом возможно были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. В заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Не зачтено | | Выполнено правильно менее 60% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответов при устном опросе

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|-----------------------|---|---|
| Зачтено | 1. Правильность ответа по содержанию; 2. Полнота и глубина ответа; 3. Логика изложения материала, грамотность использования терминологии; 4. Понимание излагаемого материала; 5. Самостоятельность ответа; 6. Культура речи; 7. Использование | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрируется полное понимание материала, в ответе используется дополнительный материал. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. Дан неполный ответ на поставленный вопрос, частично отсутствует понимание излагаемого материала, иногда нарушается логика изложения, материал излагается после наводящих |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|----------------------------|--|
| | дополнительного материала. | вопросов преподавателя, слабая культура речи. |
| Не зачтено | | Ответ отсутствует или очень неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание выполнения лабораторных работ

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | 1. Полнота и правильность выполнения лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения лабораторной работы; 3. Последовательность и рациональность выполнения лабораторной работы; 4. Самостоятельность выполнения лабораторной работы. | 1. Работа выполнена самостоятельно и вовремя. При этом алгоритм решения разработан правильно и реализован с рациональным использованием ресурсов, в логике рассуждений, выборе методов и инструментальных средств нет ошибок, получено верное решение. Студент логически последовательно и четко может пояснить этапы выполнения работы, отвечает на дополнительные вопросы без затруднений. 2. Работа выполнена с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения, в логике рассуждений и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методов и инструментальных средств; есть объяснение решения, но работа выполнена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получено верное решение. 3. Работа выполнена с существенными подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логике рассуждений нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе методов и инструментальных средств или их применении; работа выполнена не полностью. |
| Не зачтено | | Студент не может пояснить этапы выполнения работы, работа не выполнена. |

Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | <p>1. Полнота выполнения индивидуального задания;</p> <p>2. Своевременность выполнения задания;</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</p> <p>4. Самостоятельность выполнения задания;</p> <p>5. Обоснованность выбора метода решения и инструментальных средств.</p> <p>6. Адекватность полученных результатов.</p> | <p>1. Задание выполнено самостоятельно и вовремя. При этом алгоритм решения разработан правильно и реализован с рациональным использованием ресурсов, в логике рассуждений, выборе методов и инструментальных средств нет ошибок, получены адекватные результаты. Студент логически последовательно и четко может пояснить этапы выполнения задания, отвечает на дополнительные вопросы без затруднений.</p> <p>2. Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения, в логике рассуждений и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методов и инструментальных средств; есть объяснение решения, но задание выполнено нерациональным способом или допущены незначительные неточности, получены адекватные результаты.</p> <p>3. Задание выполнено с существенными подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логике рассуждений нет существенных ошибок, но допущены ошибки в представлении предметной области, при выборе методов и инструментальных средств или их применении; задание выполнено не совсем корректно с точки зрения полученных результатов.</p> |
| Не зачтено | | Студент не может пояснить этапы выполнения задания, материал не соответствует тематике задания или выбранной предметной области, задание не выполнено. |

Оценивание ответа на зачете

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | <p>1. Полнота и глубина изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и</p> | <p>1. Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы,</p> |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| | <p>правильность решения практического задания;</p> <p>3. Логика и аргументированность изложения материала, грамотность использования терминологии;</p> <p>4. Понимание излагаемого материала;</p> <p>5. Самостоятельность ответа;</p> <p>6. Культура речи;</p> <p>7. Использование дополнительного материала.</p> | <p>студент достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>2. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>3. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Не зачтено | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением</p> |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|--|
| | | давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Решение практических заданий не выполнено. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок проведения тестирования

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы тестирования или путем заполнения бланка с вариантом тестовых заданий на бумажном или электронном носителе. При автоматизированном тестировании результаты тестирования и итоговая оценка автоматически подсчитываются системой тестирования и сохраняются в базе результатов. При тестировании путем заполнения бланков тестовых заданий результаты подсчитываются преподавателем и переводятся в оценку.

Тестирование проводится как по отдельным разделам дисциплины, так и по дисциплине в целом. На тестирование по разделу дисциплины отводится 20 минут, а каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. На тестирование по всем разделам дисциплины отводится 45 минут, а каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос тестового задания дается один балл. Перевод баллов в оценку производится в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

Для прохождения тестирования студент имеет две попытки при тестировании по разделу дисциплины и три попытки при тестировании по дисциплине в целом.

Порядок проведения устного опроса

Устный опрос является одним из основных и эффективных способов оценки знаний студентов. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная обработка студентом учебного материала, отбираются и закрепляются наиболее значимые знания, вырабатывается логическая последовательность изложения.

При устном опросе ответ студента должен представлять собой развернутое, логически связное и последовательное сообщение по тематике вопроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос проводится во время аудиторных практических занятий и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя.

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной внеаудиторной работы студента и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В среднем, подготовка к устному

опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Оценивание ответа студента при устном опросе проводится в соответствии с критериями и шкалой оценивания. Преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Порядок выполнения лабораторных работ

Лабораторные работы предназначены для приобретения студентами умений и навыков практического решения профессиональных задач с использованием вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий. Выполнение лабораторных работ осуществляется в специализированных аудиториях (компьютерных классах) оснащенных компьютерной техникой с установленным лицензионным или свободным программным обеспечением и доступом к сети Интернет.

Лабораторные работы выполняются студентом и оцениваются преподавателем во время аудиторных занятий. Если по каким-то причинам не удалось вовремя выполнить лабораторную работу, то ее следует выполнить во время, отведенное на самостоятельную работу студента.

Лабораторная работа состоит из вводной, основной и заключительной частей.

В рамках вводной части преподаватель сообщает студентам тему и содержание предстоящей работы, формулирует цель и задачи, кратко повторяет теоретический материал (либо указывает источники с теоретическим материалом) по теме работы, выдает вариант задания на лабораторную работу, предупреждает о возможных ошибках при выполнении задания, напоминает отдельные положения по технике безопасности. Вариант задания лабораторной работы выдается студенту в электронном виде.

Основная часть лабораторной работы заключается в непосредственном исполнении студентом всех действий необходимых для решения поставленных задач и достижения цели лабораторной работы. При возникновении у студента вопросов или затруднений с выполнением задания лабораторной работы преподаватель разъясняет и демонстрирует (в случае необходимости) исполнительские действия по выполнению задания. На выполнение лабораторной работы студенту отводится запланированное в рабочей программе дисциплины количество академических часов, которое может отличаться от длительности одного аудиторного занятия.

В заключительной части лабораторной работы преподавателем выполняется процедура оценивания выполнения студентом задания, а также (при необходимости) осуществляется разбор допущенных ошибок и выявление их причин. Оценка лабораторной работы студента проводится в соответствии с критериями и шкалой оценивания, при этом преподаватель учитывает не только степень выполнения задания, но и насколько студент понимает и может объяснить логику выполненного задания, обосновывает выбранный метод и программное средство, отвечает на дополнительные вопросы.

Порядок выполнения индивидуальных творческих заданий

Выполнение индивидуального творческого задания является одной из форм самостоятельной работы студента, которая способствует углублению знаний и выработке устойчивых навыков самостоятельной работы при решении профессиональных задач. Отличительным признаком творческой работы является направленность на выработку у студентов умений и навыков самостоятельно находить и изучать дополнительный теоретический материал, сопоставлять и обобщать существующий отечественный и зарубежный опыт, осуществлять формализацию предметной области определенной заданием, обоснованно выбирать методы и инструментальные средства для решения задач, выделять, планировать и реализовывать этапы выполнения задания.

Вариант индивидуального творческого задания выдается студенту в электронном виде. Задание выполняется студентом самостоятельно вне аудиторных занятий. Выполненное задание студент предоставляет в электронном виде преподавателю лично (либо отправляет по электронной почте для предварительной проверки).

Оценивание преподавателем индивидуальной творческой работы осуществляется во время аудиторных (практических или лабораторных) занятий. При этом студент "защищает" свою работу, то есть объясняет преподавателю этапы выполнения задания и отвечает на уточняющие вопросы. Оценка выполнения студентом творческого задания проводится в соответствии с критериями и шкалой оценивания.

Порядок проведения зачета

Зачет может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Вопросы на зачет утверждаются на заседании кафедры текущего учебного года и подписываются заведующим кафедрой. Форма проведения зачета, содержание заданий определяется преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На зачет могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в задание, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

Зачет проводится в соответствии с утвержденным расписанием, определяющим время и место его проведения.

При проведении устного зачета обучающийся получает вопросы к зачету. Преподаватель, проводящий зачет имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Зачет должен быть методически обеспечен (программа курса и критерии оценок, утвержденные на заседании кафедры). Во время зачета обучающийся имеет право пользоваться словарями, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному зачету обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему зачет. Лист

подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Зачет в форме письменной работы выполняется под наблюдением преподавателя.

Зачет в форме тестирования (зачет в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность тестирования должна быть не менее одного, но не более трех академических часов. Продолжительность зачета в форме компьютерного тестирования должна быть не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем, на последней странице письменной работы и теста ставится дата проверки и подпись преподавателя.

Результаты письменной работы и теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения зачета. Листы подготовки к устному зачету, письменные работы и результаты тестирования должны храниться на кафедре до окончания срока апелляции.

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью преподавателя.

Если во время сдачи или передачи зачета со стороны обучающегося допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи, ПК, аудиоплейеров, других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка Кумертауского филиала ОГУ, предпринята попытка подлога документов, преподаватель вправе удалить обучающего с зачета с выставлением в ведомости отметки «не зачтено».

Компетенции, знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».