

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин и IT-технологий

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «*Базы данных*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Кумертау 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиля «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по дисциплине «Базы данных»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании
кафедры ООД и IT-технологий

наименование кафедры

протокол № 1 от "1" сентября 2022г.

И.о.зав. кафедрой
ООД и IT-технологий

наименование кафедры



подпись

Д.К.Афанасова
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Ю.А.Ушаков
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2-В-1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Устное собеседование по контрольным вопросам</p>
	<p>ОПК-2-В-2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Уметь:</u> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Выполнение практических заданий лабораторных работ</p>
	<p>ОПК-2-В-3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Выполнение курсовой работы</p>
<p>ОПК-5: Способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационного</p>	<p>ОПК-5-В-1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем</p>	<p><u>Знать:</u> основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Устное собеседование по контрольным вопросам</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
х и автоматизированных систем	ОПК-5-В-2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5-В-3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	взаимодействия систем	
		Уметь: выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем	Блок В – задания реконструктивного уровня Выполнение практических заданий лабораторных работ
		Владеть: навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Выполнение курсовой работы
ОПК-7: Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов	ОПК-7-В-2 Умеет анализировать техническую документацию, производить настройку, наладку и тестирование программно-аппаратных комплексов ОПК-7-В-3 Владеет навыками проверки работоспособности программно-аппаратных комплексов	Знать: техническую документацию, и тестирование программно-аппаратных комплексов	Блок А – задания репродуктивного уровня Устное собеседование по контрольным вопросам
		Уметь: анализировать техническую документацию, производить настройку, наладку и тестирование программно-аппаратных комплексов	Блок В – задания реконструктивного уровня Выполнение практических заданий лабораторных работ
		Владеть: навыками проверки работоспособности программно-аппаратных комплексов	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Выполнение курсовой работы
ОПК-9: Способен осваивать методики использования программных средств для	ОПК-9-В-1 Знает классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач ОПК-9-В-2 Умеет находить и анализировать техническую	Знать: программных средств и возможности их применения для решения практических задач	Блок А – задания репродуктивного уровня Устное собеседование по контрольным вопросам

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
решения практических задач	документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи ОПК-9-В-3 Владеет способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика	Уметь: находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи	Блок В – задания реконструктивного уровня Выполнение практических заданий лабораторных работ
		Владеть: способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Выполнение курсовой работы

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

Пример теста, предъявляемого обучающемуся, изучившему все темы дисциплины.

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа из нескольких предложенных.

1 База данных (по определению Дэвида Кренке) – это...

А. самодокументированное собрание интегрированных записей

В. самодокументированное собрание интегрированных полей

- C. самодокументированное собрание интегрированных таблиц
- D. самодокументированное собрание интегрированных данных

2. Данными называют ...

- A. информацию об объектах окружающего мира
- B. информацию, полученную на материальном носителе
- C. способ отображения информации
- D. описание в сознании человека предметов, событий и явлений окружающего мира

3.СУБД – это ...

- A. система ПО, имеющая средства обработки на языке UML, позволяющая обрабатывать обращения к БД, которые поступают от ПП и (или) конечных пользователей, и поддерживать целостность БД.
- B. система ПО, имеющая средства обработки на языке БД, позволяющая обрабатывать обращения к БД, которые поступают от ПП и (или) конечных пользователей, и поддерживать целостность БД.
- C. система ПО, имеющая средства обработки на языке БД, позволяющая обрабатывать обращения к ЯРД, которые поступают от ПП и (или) конечных пользователей, и поддерживать целостность БД.
- D. система ПО, имеющая средства защиты на языке БД, позволяющая обрабатывать запросы к БД, которые поступают от VB и (или) конечных пользователей, и поддерживать целостность БД

4. Метаданные СУБД Access представлены в форме ...

- A. системных кодов Sys Cods
- B. системных атрибутов Sys Attrib
- C. системных записей Sys Cods и Sys Attrib
- D. системных таблиц Sys Tables и Sys Columns

5.Моделирование данных – это ...

- A. сложный процесс создания логического представления структуры базы данных
- B. сложный процесс создания прагматического представления системы базы данных
- C. сложный процесс создания логического кортежа структуры базы данных
- D. сложный процесс создания синтаксического представления структуры базы данных

6. Объектный идентификатор (object identifier) — это ...

- A. один или несколько объектных атрибутов, с помощью которых пользователи индексируют экземпляры объектов
- B. один или несколько объектных атрибутов, с помощью которых пользователи идентифицируют экземпляры объектов
- C. один или несколько объектных атрибутов, с помощью которых пользователи манипулируют экземпляры объектов
- D. один или несколько объектных атрибутов, с помощью которых пользователи группируют экземпляры объектов

7.Столбцы таблицы базы данных называются...

- A. Строками
- B. Полями

- C. Записями
- D. Отношением

8. Шаблон данных в запросе задается оператором...

- A. Like
- B. In
- C. Count
- D. Between

9. Оператор SELECT в инструкции SELECT определяет...

- A. <список полей>
- B. <список таблиц>
- C. <список ключей>
- D. <список записей>

10. Распределенный запрос — запрос, при обработке которого ...

- A. используются данные из БД, расположенные в разных узлах сети
- B. используются данные из СУБД, расположенные в разных компьютерах
- C. используются запросы из СУБД, расположенные в разных компьютерах
- D. используются данные из СУБД, расположенные в разных базах данных

A.1 Устное собеседование по контрольным вопросам

Раздел 1 Основы теории моделирования и разработки систем баз данных

1. Проекция - операция реляционной алгебры, которая возвращает ...
2. Моделирование данных – это ...
3. Модель «сущность—связь» (entity-relationship model), введена ...
4. Выделяют три группы правил целостности данных:
5. Модель сервера приложений имеет архитектуру ...

Раздел 2 Современные инструментальные средства и технологии разработки БД

1. Индекс - отдельная физическая структура в базе данных, создаваемая на основе таблицы и предназначенная для ...
2. Кластерный индекс представляет собой ...
3. В журнале транзакций регистрируются ...

Раздел 3 Технологии манипулирования данными

1. Выборка (селекция) – это унарная операция, которая ...
2. Оператор SELECT в инструкции SELECT определяет...
3. Оператор FROM в инструкции SELECT определяет...
4. Строки можно также модифицировать — по одной или группами. Для изменения значения столбца предназначены ключевые слова ...
5. Удаленный запрос — запрос, который ...

Блок В

В.0 Варианты заданий на выполнение практических заданий и лабораторных работ приведены:

1. Щелоков, С.А. Базы данных: курс лекций: учебное пособие / С.А.Щелоков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 298 с. Электронный источник – <http://artlib.osu.ru/>.

2. Щелоков, С.А. Проектирование распределенных информационных систем: [текст] курс лекций по дисциплине «Проектирование распределенных информационных систем» / С.А. Щелоков, Е.Н. Чернопрудова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2013. – 195 с.

3. Щелоков, С.А. Проектирование, разработка и реализация распределенной информационной системы предприятия: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Проектирование распределенных информационных систем» / С.А.Щелоков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 129 с. Электронный источник – http://artlib.osu.ru/site_new/index.php?option=com_find&type=getfile&name=7940_20150522.pdf&folder1=metod_all&folder2=books&no_html=1

4. Щелоков, С.А. Разработка и создание баз данных средствами СУБД Access и SQL Server: практикум: учебно-методическое пособие / С.А.Щелоков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 109 с. Электронный источник – <http://artlib.osu.ru/>.

5. Щелоков, С.А. Разработка и создание базы данных предметной области: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Базы данных» / С.А.Щелоков; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 141 с. Электронный источник – <http://artlib.osu.ru/>.

В.1 Типовые задачи, решаемые в ходе лабораторных работ

Исследование возможностей и использование САПР BP Win и ER Win при анализе информационных потоков предметной области и построении ER - диаграммы базы данных и диаграмм IDEF. [1] с. 254 – 290.

Исследование возможностей СУБД Access. Разработка и реализация таблиц, запросов, форм, отчетов, макросов в СУБД Access. [2] с. 13 – 54.

Тема 5

Работа с базами данных в СУБД SQL Server и в инструментальной среде Visual Studio по технологии .NET с использованием языка программирования C#.

Исследование и освоение инструментальных средств SQL Server. Разработка и реализация базы данных предметной области в SQL Server (таблицы, диаграмма, представления). [3] с. 14 – 33.

Работа с базами данных в СУБД SQL Server и в инструментальной среде Visual Studio по технологии .NET с использованием языка программирования C#.

Исследование и освоение инструментальных средств SQL Server. Разработка и реализация базы данных предметной области в SQL Server (триггеры, хранимые процедуры, правила, функции, роли). [3] с. 34 – 41.

Разработка и реализации базы данных предметной области в среде Visual Studio и SQL Server. [2] с. 55 – 106.

В.2 Типовые задачи на практические занятия:

Анализ данных предметной области «Учебный процесс», выделение сущностей и их типов по классификации Кристофера Дейта, построение схемы информационных потоков, инфологической модели по методу «сущность - связь», построение ER-диаграммы по нотациям Ричарда Баркера. [1] с. 30 – 47, с. 124 - 136.

Основы построения реляционных баз данных: термины и определения; этапы проектирования и создания баз данных (семинар). [1] с. 48 – 72.

Построение моделей баз данных (по вариантам предметной области). [1] с. 104 – 123,

[3] с. 5 – 9.

Нормализация баз данных: классы нормальных форм; функциональные зависимости; характеристика нормальных форм. Моделирование данных: модель «сущность - связь»; диаграммы «сущность - связь» в стиле UML; информационное проектирование по CDM – методике Ричарда Баркера; семантическая объектная модель. Семантическое объектное моделирование (семинар). [1] с. 73 – 103.

Практикум по созданию базы данных в СУБД SQL Server. [1] с. 199 – 229.

Практикум по созданию Windows-приложения к базе данных SQL Server в инструментальной среде Visual Studio по технологии .NET [1] с. 230 – 253.

Блок С

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых работ приведены:

Тема курсовой работы: «Проектирование и разработка базы данных автоматизированной информационной системы предприятия» (по вариантам предметной области).

Электронный источник –

http://artlib.osu.ru/site_new/index.php?option=com_find&type=getfile&name=4476_20140415.pdf&folder1=metod_all&folder2=books&no_html=1

Блок D

Экзаменационные вопросы:

1. Понятия о базах данных. Структура базы данных. Классификация баз данных.
2. Создание схемы БД средствами SQL
3. Индексы. Назначение и виды. Создание индексов средствами SQL
4. Термины и определения реляционных баз данных, типы отношений, виды связей между сущностями
5. Общая характеристика структурированного языка запросов – SQL. Инструкция SELECT
6. Защита баз данных, безопасность и целостность баз данных.
7. Нормализация базы данных. Требования к 1НФ, 2НФ, 3НФ. Пояснить процесс нормализации базы данных на конкретных примерах
8. Добавление новых данных. Инструкция INSERT. Характеристика возможных проблем с целостностью данных
9. Различия между БД и электронными таблицами
10. Создание представлений средствами SQL
11. Современные технологии баз данных
12. Понятие бизнес-правил. Использование триггеров в БД
13. Хранилища данных (Data Warehouse (DW))
14. Понятие хранимой процедуры. Создание хранимой процедуры средствами SQL
15. Большие данные
16. Понятие и основная концепция динамического SQL

17. Методы проектирования баз данных. Общая характеристика этапов проектирования БД.
18. Характеристика среды SQL Server Management Studio
19. Производительность БД
20. Создание БД средствами СУБД SQL Server Management Studio

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 75 % заданий предложенного теста.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Выполнено от 60 до 74% % заданий предложенного теста.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 45 до 59 %% заданий предложенного теста.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	Выполнено менее 45 заданий предложенного теста.

Оценивание решения задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Выставляется студенту в случае полного ответа на все вопросы задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность решения	
Неудовлетворительно		Выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы
		Задача не выполнена

Оценивание ответа на устное собеседование

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает
	2. Правильность и/или	

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	аргументированность изложения; 3. Самостоятельность ответа;	дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		Выводы поверхностны.

Оценивание выполнения курсовой работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота описания выбранной темы; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения. Оформление соответствует требуемым нормам.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения, нет существенных ошибок; задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок (в том числе в оформлении работы).
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Допущены существенные ошибки в трактовке работы устройства или его узла. Описание выполнено не полностью. Имеются существенные ошибки в оформлении работы.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	аргументированность изложения (последовательность действий); 4.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	Самостоятельность ответа	посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Тестирование проводится среди обучающихся очной формы обучения в период рубежного контроля.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИИСТ» (ссылка на доступ к системе: <https://aist.osu.ru>).

На тестирование отводится 70 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 36 вопросов.

оценка «отлично» (выполнено 75% и более заданий теста);

оценка «хорошо» (выполнено от 60% до 74% заданий теста);

оценка «удовлетворительно» (выполнено от 40% до 59% заданий теста);

оценка «неудовлетворительно» (выполнено менее 40% заданий теста)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на практических занятиях

На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам и вопросам курса, развиваются навыки критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

Обучающийся должен выполнять упражнения в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты. При выполнении задания обучающийся может пользоваться справочной литературой, время на выполнение упражнения 15-20 минут. При проверке задания оцениваются способность обучающегося правильно и логически формулировать ответ, уметь выражать свою точку зрения по данному вопросу, применять полученные в ходе лекций знания.

Выполненные задания оцениваются по бинарной шкале.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устных ответов

При устном ответе обучающиеся демонстрируют теоретические знания по теме. При подготовке к устному ответу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценивании учитываются полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Устный ответ оценивается по 4-балльной шкале

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

При оценке решения задачи уделяется внимание таким критериям как полнота ответа на все вопросы задачи, владение специальной терминологией, и соблюдение всех требований к оформлению.

«отлично» выставляется студенту в случае полного ответа на все вопросы задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов с применением специальной терминологии, грамотного изложения материала оформленного в соответствии с требованиями.

«хорошо» выставляется студенту в случае полного ответа на все вопросы задачи, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми

неточностями в использовании специальной терминологии, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

«удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из вопросов задачи.

«неудовлетворительно» ставится студенту, если задача не выполнена.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на экзамене

Экзамен может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования. Вопросы для экзамена утверждаются на заседании кафедры текущего учебного года и подписываются заведующим кафедрой. Форма проведения экзамена, содержание заданий определяется преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине.

Перечень примерных вопросов, заданий и критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины. Число вопросов, включаемых в задание, должно быть не менее двух и не более пяти, при этом вопросы могут носить как теоретический, так и прикладной характер. На экзамен могут выноситься типовые задачи, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и задач, включаемых в задание, должно соответствовать учебной программе дисциплины.

Экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием, определяющим время и место его проведения.

При проведении устного экзамена обучающийся получает вопросы к экзамену. Преподаватель, проводящий экзамен имеет право с целью выяснения глубины знаний задавать обучающимся не более 2-3 дополнительных вопросов в рамках тем. Экзамен должен быть методически обеспечен (программа курса и критерии оценок, утвержденные на заседании кафедры). Во время экзамена обучающийся имеет право пользоваться схемами, таблицами и другой справочной литературой только при наличии соответствующего разрешения кафедры.

При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает преподавателю, проводящему экзамен. Лист подготовки к ответу может быть рассмотрен в случае подачи обучающимся апелляции.

Экзамен в форме письменной работы выполняется под наблюдением преподавателя.

Экзамен в форме тестирования (экзамен в письменном виде) включает вопросы и (или) задачи по всему курсу. Продолжительность тестирования должна быть не менее одного, но не более трех академических часов. Продолжительность экзамена в форме компьютерного тестирования должна быть не менее одного, но не более двух академических часов.

Проверка письменных работ и тестов осуществляется преподавателем, на последней странице письменной работы и теста ставится дата проверки и подпись преподавателя.

Результаты письменной работы и теста должны быть объявлены в течение 24 часов после завершения экзамена. Листы подготовки к устному зачету, письменные

работы и результаты тестирования должны храниться на кафедре до окончания срока апелляции.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью преподавателя.

Если во время сдачи или пересдачи экзамена со стороны обучающегося допущены нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи, ПК, аудиоплейеров, других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка Кумертауского филиала ОГУ, предпринята попытка подлога документов, преподаватель вправе удалить обучающего с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно».

Компетенции, знания, умения и навыки обучающихся оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».