

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра Экономики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Основы проектной деятельности*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование направления подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Кумертау 2022


Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по дисциплине «*Основы проектной деятельности*», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании
кафедры Экономики

наименование кафедры


протокол № 1 от "30" августа 2022г.

И.о.зав. кафедрой
Экономики
наименование кафедры


подпись

З.Р.Ахмадиева
расшифровка подписи

Исполнители:
Доцент кафедры Экономики
должность


подпись

З.Р.Ахмадиева
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p>	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p>	<p>Тестирование по лекционному курсу</p>
		<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, анализировать и выбирать альтернативные способы решения; оценивать ресурсы и ограничения и соблюдать правовые нормы при достижении профессиональных результатов</p>	<p>Практические задания</p>
		<p>Владеть: навыками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	<p>Индивидуальное творческое задание</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет</p>	<p>Знать: особенности командного сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Тестирование по лекционному курсу</p>
		<p>Уметь: формулировать и обосновывать собственную позицию в процессе коммуникации с учетом специфики организации,</p>	<p>Практические задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	коллектива; проектной команды.	
		Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, организации и в команде проекта	Индивидуальное творческое задание

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий.

Фонд тестовых заданий дисциплины «*Основы проектной деятельности*» /сост. Ю.В. Маркелова - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2022 – 35 с

Пример теста, предъявляемого студенту, изучившему все темы дисциплины (время выполнения теста – не более 30 минут):

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое «проект»?

- а) это временное усилие (действие), предпринятое для создания уникального продукта;
- б) это комплекс чертежей;
- в) это идея и действия по ее реализации с целью создания продукта, услуги или другого полезного результата.

2. Какие виды проектов существуют?

- а) инвестиционно – строительные;
- б) инновационные;
- в) научно – исследовательские;
- г) технологические;
- д) учебно – образовательные;
- е) базовые.

3. Что такое команда проекта?

- а) группа специалистов, работающих над реализацией проекта;
- б) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта;
- в) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом;
- г) группа специалистов, работающих над реализацией проекта и подчиняющихся управляющему проектом;
- д) группа специалистов, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом;

е) персонал проекта.

4. К преимуществам проектно-ориентированных организационных структур относятся:

- а) реализация прямого подчинения сотрудников руководителю проекта и достижение таким образом однозначности направленности усилий этих сотрудников;
- б) стимулирование деловой и профессиональной специализации;
- в) содействие повышению технологичности выполнения операций в функциональных областях

5. Что подразумевает под собой процесс инициации проекта?

- а) первое знакомство управляющего с сущностью проекта. Налаживание профессиональных и межличностных связей;
- б) придание проекту инвестиционной привлекательности и работа по его продвижению;
- в) маркетинговые мероприятия по исследованию сегмента рынка, на котором реализуется новый проект.

6. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

- а) Исследовательский
- б) Ролево-игровой
- в) Информационный
- г) Практико-ориентированный
- д) Материальный
- е) комплексный
- ж) творческий

7. Для чего предназначен метод критического пути?

- а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- б) Для определения возможных рисков
- в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

8. Структурная декомпозиция проекта – это:

- а) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- б) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- в) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

9. Назовите примерную дату создания ТРИЗ?

- а) XIX век
- б) Начало XX века
- в) 40-е — 50-е годы XX века
- г) Начало XXI века.

10. Важнейшие понятия ТРИЗ:

- а) Развитие, система, противоречие
- б) Траектория, путь, перемещение
- в) Изобретение, построение, сущность
- г) Робот, загадка, транзистор.

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Варианты заданий на выполнение на практических занятиях приведены в источнике:

Маркелова Ю.В. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности»/ Ю.В. Маркелова; Кумертауский филиал ОГУ – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2022. –55с.

Практическое занятие 7

Тема «Игропрактика —Игра в будущее»

Дидактическая игра «Игра в будущее» состоит из нескольких этапов.

На первом этапе проводится небольшой разогрев, «Объясни профессию», на втором этапе участники игры работают с профессиями Атласа 3.0, раздел «Образование».

Цель: познакомить участников с профессиями Атласа 3.0 из раздела образование.

Оборудование:

- карточки с профессиями и их краткая характеристика (см. выше);
- таблицы с названием профессии.
- перечень профессий будущего 3.0, из раздела «Образование», ручки по количеству участников.

Время выполнения упражнения: 50 минут.

Ход дидактической игры:

Участники делятся на подгруппы, по равному количеству человек в группе.

Раздаются, заранее заготовленный перечень профессий будущего 3.0, из раздела «Образование», каждой подгруппе выдается по пять к таблиц с наименованием профессии будущего.

Участникам команд необходимо прописать, то как они представляют область деятельности каждого специалиста, какими компетенциями согласно его профессиональной деятельности, он обладает. Время на выполнение задания — 15 мин.

Примечание к этапу: характеристика этих профессий не выдается.

После, того как участники прописали компетенции, им необходимо перейти к заполнению следующих столбцов, обсуждая в группе, возможность трудоустройства специалиста, прописать на каком предприятии города, может осуществлять свою профессиональную деятельность, когда этот этап выполнен, переходят к заполнению функциональных обязанностей согласно профессиональной деятельности, на обсуждение и заполнение колонок участникам, дается — 20 мин.

Завершающий этап этого упражнения, презентация своих специалистов с профессиональными компенсациями, местом трудовой деятельности, кругом профессиональных и производственных задач, на презентацию отводится по 5 мин на команду — 15 мин.

Примечание. После завершения упражнения ведущий может ознакомить с реальными компенсациями специалистов и их профессиональной деятельностью.

Рефлексия:

Какая профессия из услышанных понравилась больше всего?

Какая профессия осталась не понятна?

Какую профессию хотелось бы изучить более под

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГРЫ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Таблица для заполнения - Игропедагог

Компетенции	Должностные обязанности	Предполагаемое место трудоустройства

РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ Профессионал, который создает маршрут обучения новых специалистов. Маршрут состоит из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями (в том числе доступных онлайн), а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др. На их основе разрабатывается образовательная траектория. Причем при ее построении учитывается психотип, способности и цели учащегося.

КАРЬЕРНЫЙ СТРАТЕГ Специалист, который информирует учащихся и педагогов о запросах работодателей, помогает сформулировать профессиональные цели (как краткосрочные, так и долгосрочные) и построить образовательную и карьерную траекторию, которая приведет к их достижению.

ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а теоретический материал лишь дает информацию для того, чтобы справиться с проектом.

ТЬЮТОР

Педагог, который сопровождает индивидуальное развитие учеников в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу. Он отвечает на вопросы, разрабатывает индивидуальные задания, рекомендует траекторию карьерного развития и т. д.

ИГРОМАСТЕР

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала 2000-х, а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

МОДЕРАТОР

Специалист, который организует групповые обсуждения или коллективные творческие проекты. Его задача — наладить коммуникацию между участниками и выстроить процесс так, чтобы получить максимальный эффект. Может работать и офлайн, и на онлайн- площадках. Модераторы активно используются и в российском образовании, например, большая часть образовательных программ Московской школы управления СКОЛКОВО проходит с участием модераторов.

РАСПАКОВЩИК/УПАКОВЩИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Специалист, который разбивает учебные материалы на минимальные блоки знаний для того, чтобы уже из них собирать учебные курсы и программы, подходящие под конкретные задачи. Этот специалист

также решает обратную задачу: выстраивает «деревья» из связанных между собой знаний, навыков и компетенций.

КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН- ПЛАТФОРМЫ

Специалист внутри образовательного учреждения или на независимом образовательном проекте. Он помогает преподавателям готовить онлайнкурсы по конкретным предметам или дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы. В некоторых российских вузах появились целые подразделения, отвечающие за эти функции. Например, в МФТИ существует лаборатория инновационных образовательных технологий, а в Высшей школе экономики—Центр развития образовательной среды. Это, в частности, позволило вузам разработать собственные онлайн- курсы для платформы Coursera.

ТРЕНЕР КОЛЛЕКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коуч, специализирующийся на развитии навыков для продуктивной работы в группе: эмоционального интеллекта, выстраивания границ, ассертивности, ненасильственной коммуникации, эффективного распределения ролей и задач внутри группы и т. д.

АРХИТЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Профессионал, который управляет открытыми сообществами различных поставщиков образования и помогает им скоординировать работу образовательных учреждений так, чтобы она максимально отвечала актуальным запросам учеников.

МОДЕРНИЗАТОР УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Специалист, который превращает школы и вузы в образовательные хабы, предоставляющие возможности для обучения в разных форматах, стилях и разной продолжительности. Образование становится менее стандартизированным и более вариативным, поэтому задача образовательных заведений будущего — искать разные способы обучать людей в зависимости от желаемого конечного результата.

ВАЛИДАТОР ЗНАНИЙ

Профессионал, разрабатывающий новые системы оценки знаний и умений, позволяющие оценивать способности ученика по широкому ряду параметров (включая независимость мышления, адаптивность, коммуникативные способности и т. д.) и давать развивающую обратную связь. В идеале такие системы должны отражать все многообразие активностей и компетенций.

СПЕЦИАЛИСТ ПО ОБРАЗУ БУДУЩЕГО ДЛЯ РЕБЕНКА

Специалист по формированию возможного образа будущей жизни ребенка и траектории его развития. Образ основывается на желании родителей, а также способностях и представлениях самого ребенка. Эксперт будет подбирать образовательные программы (творческие, спортивные и др.), развивающие игры и компьютерные программы, помогающие ребенку осваивать необходимые навыки.

МЕНТОР СТАРТАПОВ

Профессионал с опытом реализации собственных стартап- проектов. Он курирует команды новых стартапов, обучает их ведению предпринимательской деятельности на примере собственных проектов. Сейчас менторские программы существуют не только в бизнес- инкубаторах и акселераторах, но и при крупных вузах, причем в последних сочетается функционал бизнес- менторства и более традиционного наставничества: успешные выпускники дают советы студентам по поводу первых шагов в карьере, будь то свой бизнес или работа в крупной компании. Например, такие программы есть у МГУ, Высшей школы экономики и Российской экономической школы.

ИГРОПЕДАГОГ

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России уже существуют развитые традиции игропедагогтики в школах. Проникновение игр в школы в основном ограничено нормативно-правовой базой

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Выполнение индивидуального творческого задания

Примерная тематика индивидуального творческого задания

- 1 Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
- 2 Маркетинг проекта.
- 3 Менеджмент качества проекта.
- 4 Перспективные направления развития методов управления командой проекта.
- 5 Планирование проектной команды: инструменты количественного и качественного планирования.
- 6 Понятие команды проекта, принципы и подходы к ее формированию.
- 7 Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.

8 Разработка концепции проекта: формирование предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществяемости проекта, ходатайство о намерениях.

9 Разработка проекта по формированию стратегии организации.

10 Разработка проекта по открытию компании.

11 Разработка проекта рекламной кампании продукта.

12 Разработка проекта по созданию бренда.

13 Разработка проекта по повышению уровня мотивации персонала.

14 Разработка проекта повышения конкурентоспособности организации.

15 Разработка проекта проведения маркетинговых исследований.

16 Управление проектами малого и среднего бизнеса.

17 Стратегии и направления развития проектной команды.

18 Управление закупками, поставками и запасами.

19 Управление проектами в нефтегазовом секторе.

20 Управление проектами в рамках федеральных целевых программ.

21 Управление проектами в сфере услуг.

22 Управление проектами в сфере здравоохранения.

23 Проведение семинара для IT -специалистов для обеспечения проектной деятельности при разработке информационной системы

24 Жизненные циклы высокотехнологичных проектов;

25 Ступенчато-шлюзовой процесс жизненного цикла проекта разработки нового продукта;

26 Динамика окружения проекта;

27 Измерение ROI управления проектами;

28 Модели зрелости управления проектами;

29 Использование реальных и учебных проектов для обучения и подготовки персонала;

30 Программное обеспечение распределенного управления проектами;

31 Комплексные информационные системы управления проектами;

32 Программные пакеты для управления проектами;

33 Программное обеспечение для управления расписанием;

34 Программное обеспечение для управления стоимостью;

35 Программное обеспечение для управления ресурсами;

36 Программное обеспечение для управления коммуникациями;

37 Программное обеспечение для управления расписанием;

38 Программное обеспечение для управления процессами/содержанием проекта;

39 Управление буферами в планировании и управлении проектами по методу критической цепочки

40 Сопоставление метода критического пути с методом критической цепи по теории ограничений

41 Автоматизация подготовки ИСП/ИСР и других иерархических структур

42 Автоматизация управления проектом создания нового продукта на фазе инициации.

43 Автоматизация управления проектом создания прединвестиционной стадии

44 Автоматизация управления проектом создания нового продукта на фазе реализации

45 Моделирование рисков реализации проекта по созданию нового продукта и анализ вероятности успеха

46 Моделирование рисков реализации проекта по созданию новой услуги для туристической фирмы и анализ вероятности успеха

47 Моделирование рисков реализации проекта государственного таксопарка и анализ вероятности успеха

48 Автоматизация управления мультипроектными программами

49 Контроль и анализ исполнения бюджета проекта и календарного плана выполнения проекта по созданию нового продукта

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Теоретические положения проектной деятельности.
2. Истоки термина «проектирование».
3. Появление и развитие понятия «проект». Концептуальные основания метода проектов.
4. Метод проектов: основные понятия.
5. Типология проектов. Этапы проектирования.
6. Особенности организации проектной деятельности в рамках институтов.
7. Субъекты проектной деятельности.

8. Проект: определение, основные показатели и характеристики.
9. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.
10. Этапы проектной деятельности. Формирование идеи, выявление проблемы.
11. SMART-анализ.
12. Формирование команды, распределение ролей в команде.
13. Виды фондов, грантов программ. Финансирование научных проектов
14. Разработка проекта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 86% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено от 71% до 85% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено от 55% до 70% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Практическое использование предметных и общих знаний, умений и навыков. 2. Количество и качество новой информации, которая потребовалась для выполнения проекта. 3. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.	Тема работы сформулирована грамотно и отражает содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, цели, порядок выполнения, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости- приложения. Требования к оформлению проектных работ соблюдены. При защите даны ответы на все дополнительные вопросы по теме проекта.
Хорошо	4. Оригинальность идеи, способа решения проблемы осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта. 5. Практическое, социальное и прикладное значение полученных результатов.	В работе основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности: цель не достигнута; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, студент допускает много лексико-грамматических ошибок и фонетических ошибок в докладе
Неудовлетворительно		Проект не предоставлен, либо содержание материала не соответствует теме

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	Процент правильных ответов составляет 50% и более	за знание фактического материала по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в учебном материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях.
Не зачтено	Процент правильных ответов составляет менее 50%.	не знает значительной части программного материала курса, не знает основных юридических понятий и терминов, принципов применения правовых норм, отсутствуют решения задач, а также не умеет аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалог

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		говое общение.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Тестирование проводится среди обучающихся очной формы обучения в период рубежного контроля.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИИСТ» (ссылка на доступ к системе: <https://aist.osu.ru>).

На тестирование отводится не более 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку:

- 17 - 20 баллов – оценка «отлично» (выполнено 86% - 100 % заданий теста);
- 14 - 16 баллов оценка «хорошо» (выполнено 71% - 85% заданий теста);
- 11 - 15 баллов – оценка «удовлетворительно» (выполнено 55% - 70% заданий теста);
- 0- 10 баллов - оценка «неудовлетворительно» (выполнено 0% - 54% заданий теста).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на практических занятиях

На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам и вопросам дисциплины «Основы проектной деятельности», развиваются навыки критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

Обучающийся должен выполнять упражнения в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты. При выполнении задания обучающийся может пользоваться справочной литературой, нормативными документами. При проверке задания оцениваются способность обучающегося правильно и логически формулировать вывод по выполненной практической работе, уметь выражать свою точку зрения по данному вопросу, применять полученные в ходе лекций знания.

Выполненные задания оцениваются по 4-балльной шкале.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устных ответов на практических занятиях

При устном ответе обучающиеся демонстрируют теоретические знания по теме. При подготовке к устному ответу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценивании учитываются полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Устный ответ оценивается по 4-балльной шкале.