

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра Экономики

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «*Основы экономики и финансовой грамотности*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Кумертау 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника по дисциплине «*Основы экономики и финансовой грамотности*», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером

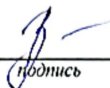
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании  
кафедры Экономики

*наименование кафедры*

протокол № 1 от "30" августа 2022г.

И.о.зав. кафедрой  
Экономики

*наименование кафедры*



*подпись*

З.Р.Ахмадиева

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент кафедры Экономики

*должность*



*подпись*

З.Р.Ахмадиева

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	<b><u>Знать:</u></b> - структуру проекта, способы предоставления проекта в условиях ограниченных ресурсов.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания (А0) Вопросы для опроса (А1)</i>
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	<b><u>Уметь:</u></b> - выбирать методы и инструменты принятия оптимальных решений с учетом возможных альтернативных вариантов использования имеющихся ресурсов	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Практические работы</i>
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	<b><u>Владеть:</u></b> - навыками экономического анализа и оптимального выбора в области поставленной задачи.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Кейс-задачи</i>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и	<b><u>Знать:</u></b> -основные понятия, категории и методы экономики как науки; законы, институты и принципы функционирования рыночной системы	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания (А0) Вопросы для опроса (А1)</i>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> -выявлять и объяснять причинно-следственные связи между событиями экономической жизни, в том числе между социальными и финансовыми явлениями и процессами; оценивать и планировать финансово-экономическое поведение субъекта в условиях ограниченных возможностей с учетом сформировавшейся экономической культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> -методами и приемами анализа явлений и процессов в сфере экономики и финансов</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Практические работы</i></p> <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Кейс-задачи</i></p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием</p>	<p>ОПК-6-В-1 Знает принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием ОПК-6-В-2 Умеет анализировать цели и ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием ОПК-6-В-3 Владеет навыками разработки технических заданий</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории, методы бизнес-планирования, структуру бизнес-планов</p> <p><b>Уметь:</b> -анализировать цели и ресурсы организации, - выбирать и обосновывать варианты эффективных решений, бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым обо-</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания (А0) Вопросы для опроса (А1)</i></p> <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Практические работы</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		рудованием	
		<b>Владеть:</b> - первоначальными навыками разработки технических заданий	<b>Блок С – задания</b> практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Кейс-задачи</i>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

*А.0* Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ)

*Пример тестовых заданий:*

1. Понятие «проект» включает:

- а) замысел и необходимые средства его реализации с целью достижения желаемого экономического, технического, технологического или организационного результата;
- б) установление важнейших производственно-экономических пропорций;
- в) процесс приведения в относительное соответствие намерений фирмы с ее возможностями в обеспечении рынка товарами;
- г) систему плановых расчетов предпринимательской деятельности.

2. Первоочередным мероприятием при разработке бизнес-плана считают:

- а) составление резюме;
- б) разработка бизнес-идеи;
- в) проведение маркетинговых исследований;
- г) разработка товарной стратегии.

3. Бизнес-план ориентирован на достижение успеха деятельности:

- а) финансово-экономической;
- б) социально-гуманитарной;
- в) общественно-политической;
- г) религиозной.

4. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

5. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба
- б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

6. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная
- в) дополнительная

7. Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда

- а) расходы равны доходам
- б) расходы меньше доходов;
- в) расходы равны плановым доходам;
- г) плановые расходы равны плановым доходам.

8. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

9. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

10. Период, в течение которого изготовитель (исполнитель) обязуется обеспечить потребителю возможность использования товара (услуги) по назначению и несет ответственность за недостатки

- а) срок годности
- б) срок службы
- в) гарантийный срок

## *A1 Вопросы для опроса*

### Раздел 1 Личное финансовое планирование

1. Методы составления семейного бюджета.
2. Личный финансовый план
3. Финансовая подушка безопасности.
4. Доходы и расходы человека.
5. Структура бизнес-плана
6. Блага. Ресурсы. Потребности.

### Раздел 2 Кредит и депозит как услуги банка

1. Типы потребительских кредитов.
2. Виды вкладов.
3. Виды дистанционного банковского обслуживания.

### Раздел 3 Страхование и финансовые махинации

1. Виды страхования, доступные для физических лиц
2. Виды страховых рисков.
3. Основные виды финансового мошенничества.
4. Финансовые пирамиды

### Раздел 4 Инвестиции

1. Виды инвестиций.
2. Современные инструменты инвестирования.
3. Основные виды ценных бумаг

### Раздел 5 Пенсионная система РФ и налогообложение физических лиц

1. Страховые пенсии в РФ.
2. Накопительные пенсии.
3. Классификация налогов.
4. Объекты налогообложения.
5. Налоговые правонарушения.
6. Доходы, облагаемые НДФЛ.

## Блок В

*В.0 Варианты заданий на выполнение практических работ приведены:*

Ахмадиева, З.Р. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности» / Сост. З.Р. Ахмадиева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2022.

*В.0 Типовые задачи*

Пример типового задания, выполняемого на практических занятиях

**Задание 1.** Мобильный телефон стоил 13500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 12800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

**Задание 2.** В магазине мужской одежды проходит акция: "При покупке 2 вещей - скидка 30%. Семён Семёнович выбрал рубашку за 700 рублей и брюки за 2500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить с 5000 рублей?"

## Блок С

*С.0 Варианты кейс-заданий приведены:*

Ахмадиева, З.Р. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности» / Сост. З.Р. Ахмадиева. - Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2022.

Поведение в финансовой сфере

1. Кейс. Повышение тарифов.

Компания, занимающаяся предоставлением услуг мобильной связи, столкнулась с необходимостью повысить тарифы. Боясь вызвать негативную реакцию клиентов, она вначале распустила в СМИ слухи о готовящемся повышении цен на услуги на 10 долларов. Рынок пару месяцев будоражило, после чего появилась реклама с новыми тарифами, которые выросли лишь на 2 доллара, и соответствующим слоганом: «Вы можете расслабиться. Для наших абонентов расценки повысятся незначительно». Многие после этого вздохнули с облегчением, а компания добилась своего.

*Вопрос:* Какую поведенческую особенность использовала компания? Почему абоненты восприняли итоговый рост цен положительно?

**Блок D**

*Вопросы к дифференцированному зачету*

1. Личный финансовый план.
2. Методы составления семейного бюджета.
3. Финансовая подушка безопасности.
4. Доходы и расходы человека.
5. Структура бизнес-плана.
6. Блага. Ресурсы. Потребности.
7. Типы потребительских кредитов.
8. Виды вкладов.
9. Виды дистанционного банковского обслуживания
10. Страховые пенсии в РФ.
11. Накопительные пенсии.
12. Классификация налогов.
13. Объекты налогообложения.
14. Современные инструменты инвестирования.
15. Налоговые правонарушения.
16. Виды инвестиций.
17. Финансовые пирамиды.
18. Основные виды финансового мошенничества.
19. Доходы, облагаемые НДФЛ.
20. Основные виды ценных бумаг.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения практических заданий**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно, выполнен весь объем заданий, при этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических



4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, логично и правильно сделан вывод
Хорошо		объем задания выполнен на 75%, результаты получены неточно, найдены не все заданные величины, отсутствует вывод
Удовлетворительно		объем задания выполнен на 50%, ход решения задачи верен, но неправильно выведен результат, найдены не все заданные величины, отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		задачи решены неверно

### Оценивание выполнения тестов (пример)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Оценивание выполнения кейс-заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания</p> <p>2. Полнота решения кейса</p> <p>3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению.</p> <p>4. Доказательность и убедительность</p> <p>5. Полнота и всесторонность выводов</p> <p>6. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации</p>	<p>кейс–задание выполнено полностью, обучающийся приводит (подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений</p>
Хорошо		<p>кейс–задание выполнено полностью, обучающийся) не приводит (не подготовил) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема,</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Удовлетворительно		кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения
Неудовлетворительно		кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе

### Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы,

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

1. Предлагаемое количество вопросов при осуществлении контроля обучающегося - 20. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 30 минут.

Виды представленных заданий:

- выбор одного варианта ответа из предложенного множества; вес правильного варианта ответа составляет 100%;

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИССТ».

2. Контрольные вопросы по каждой теме задаются обучающимся на практическом занятии выборочно преподавателем. Количество вопросов - от 3 и более.

3. Практические работы (практические задания), содержащиеся в методических рекомендациях по дисциплине должны быть оформлены на листах формата А4. Обучающийся по любому из заданий должен представить алгоритм выполнения с устным объяснением этапов решения.

4. В методических рекомендациях к некоторым темам предложены кейс-задачи, которые необходимо решить и предложить свои варианты при защите выполненных практических работ.

Обучающийся получает допускается к зачету при условии отсутствия задолженностей по заданиям двух блоков, предусмотренных фондом оценочных средств. При наличии задолженности (по заданиям тестов, выполнения практических заданий) их необходимо ликвидировать до начала промежуточной аттестации. Вопросы зачета включены в перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету и содержатся в «Фонде оценочных средств» по дисциплине, изучаются в течение семестра на лекционных и практических занятиях. В билет включено два теоретических вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится 20 минут.