

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин и IT-технологий

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «Иностранный язык»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
(код и наименование направления подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Кумертау 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиля «Автоматизированные системы обработки информации и управления» по дисциплине «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании  
кафедры ООД и ИТ-технологий

*наименование кафедры*

протокол № 1 от "1" сентября 2022г.

И.о.зав. кафедрой  
ООД и ИТ-технологий

*наименование кафедры*



*подпись*

Д.К.Афанасова  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент кафедры ООД и ИТ-технологий

*должность*



*подпись*

Н.С.Мерзлякова  
*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе</i>
<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику в сфере делового общения;</li> <li>- основные правила грамматики, характерные для государственного языка РФ и иностранного языка;</li> <li>- основные особенности оформления неофициальной и деловой корреспонденции;</li> <li>- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы</li> </ul>	<p>Тестовые задания/ <b>Блок А 1</b></p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать устную иноязычную (монологическую и диалогическую) речь в рамках делового общения;</li> <li>- читать и понимать со словарем аутентичную литературу делового стиля на иностранном языке, а также тексты социокультурной направленности и по направлению подготовки;</li> <li>- логически, аргументированно и последовательно строить устную и письменную речь на иностранном языке для осуществления деловой коммуникации.</li> </ul>	<p>Подготовка устных сообщений / <b>Блок В 1</b></p> <p>Подготовка эссе / <b>Блок В 2</b></p> <p>Задания контрольных работ / <b>Блок В 3</b></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами устной и письменной речи на государственном языке РФ и иностранном языке, достаточными для осуществления деловой коммуникации;</li> <li>- основами аннотирования, реферирования и перевода аутентичных текстов по направлению подготовки.</li> </ul>	<p>Занятия в форме «круглого стола» / <b>Блок С 1</b></p> <p>Занятия в форме деловых игр / <b>Блок С 2</b></p> <p>Индивидуальные задания на реферирование и аннотирование текстов/ <b>Блок С 3</b></p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## Блок А

### А.1 Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине представлены в Автоматизированной Интерактивной Системе Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ).

**Пример теста, предъявляемого студенту, изучившему все темы дисциплины (время выполнения теста – не более 60 минут):**

1. Заполните пропуск

My name \_\_\_\_ Kathy.

- a) am
- b) were
- c) is**
- d) are

2. Подберите слово, имеющее общее значение со словом “*make*”

- a) essential
- b) difficult
- c) generally
- d) produce

3. Заполните пропуск

She is the \_\_\_\_\_ student in our group.

- a) as good as
- b) best
- c) better
- d) good

4. Заполните пропуск

They \_\_\_\_\_ that article yesterday

- a) was discussing
- b) had discussed
- c) discuss
- d) discussed

5. Образуйте прилагательное со значением «привлекательный» от глагола “to attract”.

- a) attraction
- b) attractor
- c) attractive
- d) attractivity

6. Заполните пропуск

We \_\_\_\_\_ TV when it started raining heavily.

- a) watched
- b) were watching
- c) have watched
- d) watch

7. Выберите слово, которое является синонимом к глаголу “to contain”

- a) to add
- b) to include
- c) to compare
- d) to obtain

8. Выберите верный вариант передачи предложения «All of us have already passed our exams» в страдательном залоге

- a) Our exams were already passed by all of us.
- b) Our exams will have been already passed by all of us.
- c) Our exams had been already passed by all of us.
- d) Our exams have been already passed by all of us.

9. Заполните пропуск

I couldn't understand \_\_\_\_\_ from his letter.

- a) something
- b) nothing
- c) everything
- d) anything

10. Заполните пропуск

I saw \_\_\_\_\_ in the train yesterday who looked like you.

- a) somebody
- b) everybody
- c) anybody
- d) something

11. Выберите форму Participle I – Indefinite Active

- a) produced
- b) having produced
- c) producing
- d) being produced

12. Выберите форму Participle II

- a) reading
- b) read
- c) being read
- d) having read

13. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “hardware” в русском языке:

- a) программное обеспечение
- b) прошивка
- c) микропрограммное обеспечение
- d) аппаратное обеспечение

14. Выберите один вариант ответа

*Подберите эквивалент к слову "software" в русском языке:*

- a) аппаратное обеспечение
- b) программное обеспечение
- c) электронное обеспечение
- d) техническое обеспечение

15. Выберите один вариант ответа

*Подберите эквивалент к слову "блок (устройство) управления" в английском языке:*

- a) general purpose machine
- b) arithmetic-logical unit
- c) control unit
- d) central processing unit

16. Выберите один вариант ответа

*Подберите эквивалент к слову "внутренняя память" в английском языке:*

- a) primary memory
- b) permanent memory
- c) storage memory
- d) internal memory

17. Выберите один вариант ответа

*Подберите эквивалент к слову "mainframe" в русском языке:*

- a) универсальная вычислительная машина
- b) арифметико-логическое устройство
- c) устройство вычисления
- d) главный компьютер

18. Выберите один вариант ответа

*Определите форму герундия в предложении «The boys denied having been in the cinema»*

- a) Indefinite Active
- b) Indefinite Passive
- c) Perfect Active
- d) Perfect Passive

19. Выберите один вариант ответа

*Подберите эквивалент к слову "прикладное программное обеспечение" в английском языке:*

- a) application software
- b) system software
- c) set of software
- d) electronic software

20. Выберите один вариант ответа

*Подберите эквивалент к слову "software" в русском языке:*

- a) аппаратное обеспечение
- b) программное обеспечение
- c) электронное обеспечение
- d) техническое обеспечение

21. Определите форму инфинитива в предложении «I was pleased to have been invited to the cinema»

- a) Perfect Active
- b) Perfect Passive
- c) Perfect Continuous Active
- d) Continuous Active

22. Определите форму инфинитива в предложении «It is not polite to interrupt the adults»

- a) Perfect Active
- b) Perfect Passive
- c) Indefinite Active
- d) Indefinite Passive

22. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “malware” в русском языке:

- a) вредоносное программное обеспечение
- b) беспроводная технология
- c) программное обеспечение
- d) повреждение информации

23. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “повреждение данных” в английском языке:

- a) data exchange
- b) data retrieval
- c) data breach
- d) data mining

24. Определите тип условного придаточного предложения «She could have done this work better if you had given her more time»

- a) 1 тип
- b) 2 тип
- c) 3 тип

25. Определите тип условного придаточного предложения «My father will be at home tomorrow unless he leaves for a business trip»

- a) 1 тип
- b) 2 тип
- c) 3 тип

26. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “benign virus” в русском языке:

- a) безвредный вирус
- b) компьютерный вирус
- c) распространенный вирус
- d) вредный вирус

27. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “malignant virus” в русском языке:

- a) безвредный вирус
- b) компьютерный вирус
- c) распространенный вирус
- d) вредный вирус

28. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “database” в русском языке:

- a) тестовая база
- b) базовая группа
- c) база данных
- d) базовый контакт

29. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “storage” в русском языке:

- a) выработка
- b) передача
- c) распределение
- d) хранение

30. Выберите один вариант ответа

Подберите эквивалент к слову “data processing” в русском языке:

- a) преобразование информации
- b) обработка информации
- c) хранение информации
- d) улучшение информации

## 2 Чтение

Прочитайте следующий текст и выполните задания к нему:

**What is ICT?**

1. An abbreviation for Information and Communications Technology, ICT is analogous to Information Technology (IT), but ICT includes a focus on unified communications and the integration of telecommunications for the ability to store and transmit information.

First used in the 1980s, ICT became popular as a term in 1997 when it was used in a report to the UK government by Dennis Stevenson.

2. Information and Communication Technology is a term used to describe a wide array of tools that not only facilitate for the communication of information, but also the processing and storing of information. ICT has become a mainstay in every sphere of our lives, sometimes passively but usually very actively. ICT can also stand for Information Communication Technologies, the absence of the “and”, whilst subtle, is major. Information Communication

Technologies are technologies that are used for the distribution of information, such as radio, the Internet and broadcast television. We shall be referring to ICT as Information and Communication Technologies, as we intend to include information management in our definition.

3. Gordon E. Moore, co-founder of *Intel Corporation*, made an observation that computational power doubled every two years. This was in 1965. The first computer was the ENIAC. It was developed in 1946 at Princeton University. It weighed 30 tons, was 24 meters long and cost six million dollars; it only did 5000 calculations every second. A cell phone from the turn of the century is 17,000x cheaper, 40,000,000x smaller, it uses 400,000x less power, but it's 1,300x more powerful. ICT computational power allows for processing of information to assist decision makers in making decisions.

4. The storage of information has also gone through such drastic improvements and continues to. Organizations, thanks to ICT, can store more information for less than ever before. Also thanks to ICT, the disposal of outdated and sensitive information is cheaper, faster and more integral, since a lot of information is now electronically stored. ICT storage devices are much quicker and cheaper at discarding information than the expensive and timely age of paper where shredders and burning were the only options.

5. All organizations exist to create value, either through the provision of a service or through creating a product. ICT can be either a product or service or an enabler to the creation of products and provision of a services. ICT products are hardware and software. ICT services can be in the form of consultancy or outsourced technical assistance. ICT can also be seen as an enabler in the creation of products through the mechanization of manufacturing processes or the digitizing of business services, e.g. a non-profit law firm providing legal advice through the Internet.

6. What is ICT? The Oxford Dictionary defines technology as “the application of scientific knowledge for practical purposes, especially in industry”, and communication as “the imparting or exchanging of information by speaking, writing, or using some other medium”. So, to put it simply, ICT is the application of scientific knowledge for practical purposes in order to impart or exchange information by speaking, writing, or other mediums.

### **2.1 Определите, является ли утверждение:**

*An abbreviation for Information and Communications Technology includes a focus on unified communications and the integration of telecommunications for the ability to store and transmit information.*

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

### **2.2 Определите, является ли утверждение:**

*Organization thanks to ICT can't store more information for less than ever before.*

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

### **2.3 Определите, является ли утверждение:**

*The Internet is a global network connecting millions of computers.*

- a) истинным
- b) ложным
- c) в тексте нет информации

### **2.4 Определите, является ли утверждение:**

*ICT has become a mainstay in every sphere of our lives.*

- a) истинным
- b) ложным



с) в тексте нет информации

**2.5 Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4, 5, 6) соответствует следующая информация:**  
*According to the Oxford Dictionary ICT is the application of scientific knowledge for practical purposes in order to impact or exchange information by speaking, writing, or other mediums.*

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) 6

**2.6 Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4, 5, 6) соответствует следующая информация:**  
*Thanks to ICT, the disposal of outdated and sensitive information is cheaper, faster and more integral.*

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) 6

**2.7 Ответьте на вопрос:**

*What are ITC products?*

- a) The ICT products are consultancy and technical assistance.
- b) The ICT products are hardware and software.
- c) The ICT products are information and scientific knowledge.
- d) The ICT products are processing and storing information.

**2.8 Ответьте на вопрос:**

*What are the forms of ITC services?*

- a) The ICT services are consultancy or outsourced technical assistance.
- b) The ICT services are the imparting or exchanging of information.
- c) The ICT services are software and hardware.
- d) The ICT services are mechanization and digitizing.

## **Блок В**

### **В.1 Тематика устных сообщений**

#### **Unit 1 Value of Education**

- 1. Orenburg State University
- 2. We learn English

#### **Unit 2 Live and learn**

- 1. Student's Life

#### **Unit 3 Travelling**

- 1. Travelling through English speaking countries

#### **Unit 4 Scientists**

- 1. Famous scientists from English speaking and other countries

#### **Unit 5 Inventors and their inventions**

- 1. Mikhail Lomonosov
- 2. Isaac Newton
- 3. Dmitry Mendeleev
- 4. Alexander Bell
- 5. Thomas Alva Edison (и другие изобретатели)

#### **Unit 6 Modern cities**

- 1. Washington
- 2. Sydney
- 3. Ottawa
- 4. Vancouver
- 5. Paris
- 6. Madrid

7. Rome (и другие города)

### Unit 7 What is ITC? ITC system

1. A long way to computers
2. Working in the IT industry
3. Jobs in IT

### Unit 8 Computer

1. The computer types
2. Application of computers

### Unit 9 Operating systems

1. Operating systems
2. Computer hardware
3. Computer software

### Unit 10 The Internet

1. The history of Internet

### Unit 11. IT security and safety

1. IT security and safety

### Unit 12. Databases

1. Data processing

## В 2 Тематика эссе

1. По разделу 7 «What is ITC? ITC system»  
Эссе «Jobs in IT»

## В 3 Задания контрольных работ

### 2 семестр

Задания для выполнения контрольной работы приведены в источнике:

*Мерзлякова, Н.С. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы во 2 семестре по дисциплине «Иностранный язык» / Н.С. Мерзлякова; Кумертауский филиал ОГУ. – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2022. – 49 с.*

## Пример задания контрольной работы

### 2 семестр

#### Вариант 1

**Exercise 1.** 1) Вставьте неопределенные местоимения (some, any, no). Переведите предложения.

- a) We haven't got \_\_\_\_\_ milk. We can't make an omelette.
- b) There are \_\_\_\_\_ pictures in the book.

2) Вставьте производные неопределенных местоимений (something, anything, nothing). Переведите предложения.

- a) \_\_\_\_\_ important took place there.
- b) I could see \_\_\_\_\_: it was quite dark.

3) Вставьте производные неопределенных местоимений (somebody, anybody, nobody). Переведите предложения.

- a) Don't tell \_\_\_\_\_ about it. It's a secret.
- b) I saw \_\_\_\_\_ in the train yesterday who looked like you.

**Exercise 2.** Поставьте следующее предложение в прошедшее и будущее время, используя соответствующий индикатор времени. Переведите предложения.

1. They have passed their examinations.
2. The Smiths have recently moved to London.
3. Mary has lived in Paris for ten years.

**Exercise 3.** Передайте предложение в соответствующем времени действительного залога. Переведите предложения.

1. The results of our experiment had been analyzed by 9 o'clock.
2. His book has been published recently abroad.
3. When our boss comes the details of this contract will have already been analyzed.

**Exercise 4.** Передайте данные предложения в соответствующем времени страдательного залога. Переведите предложения.

1. I have translated the whole text.
2. When the fire brigade came, the fire had destroyed the building.
3. John will have received the papers by tomorrow.

**Exercise 5.** Преобразуйте прямую речь в косвенную, переведите получившиеся предложения.

1. "Explain to me how to solve this problem," said my friend to me.
2. "I can't explain this rule to you," said my classmate to me.
3. "You have done your work well," said the teacher to me.
4. I said to the man, "Are you living in a hotel?"
5. She asked him: "When did you read that book?"

**Exercise 6.** Переведите следующие предложения, обращая внимание на согласование времен.

1. When the delegation arrives we shall go sightseeing.
2. Can they do anything for you before your son returns?
3. We were not sure that you were writing your course paper.
4. Helen will be a success if she does this important task.

### 3 семестр

Задания для выполнения контрольной работы приведены в источнике:

Мерзлякова, Н.С. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы в 3 семестре по дисциплине «Иностранный язык» / Н.С. Мерзлякова; Кумертауский филиал ОГУ. – Кумертау: Кумертауский филиал ОГУ, 2022. – 39 с.

**Пример задания контрольной работы**

**3 семестр**

#### Вариант 1

**Exercise 1.** Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление инфинитива, определите его форму.

1. She wants to give us some books.
2. My friend was very glad to have found the key of his room.
3. We want to be informed of our partner's arrival.
4. They seem to be doing their home task now.
5. Mary was embarrassed not to have worn her best clothes.

**Exercise 2.** Определите временную и залоговую форму герундия.

1. Reading is very interesting occupation.
2. My grandmother hated being laughed at.
3. I was sure of your having been invited to this concert.
4. What does Kate mean by saying these words?
5. Did I mention having read your article in our local newspaper?

**Exercise 3.** Выберите нужную форму причастия. Переведите предложения.

1. (Returning / being returned) home we saw a car at our door.
2. The sportsmen were very tired (running / having run) a long distance.
3. (Having found / finding) nobody in the house we went to the garden and saw our children (played / playing) chess.

**Exercise 4.** Переведите предложения, обращая внимание на независимый причастный оборот.

1. Then they heard the noise of the plane, its shadow passing over the open glade.
2. He remembered him talking, his glasses magnifying his round blue eyes.
3. It being Sunday, the library was closed.

**Exercise 5.** Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на формы причастий. Укажите форму причастий в каждом предложении.

1. Everybody looked at the dancing girl.
2. Looking through the newspaper, she noticed a photograph of her boss.
3. The coat bought last year is too small for me now.
4. A word spoken in time may have very important results.
5. Having prescribed the medicine, the doctor went away.
6. Having been taken home, he immediately went to bed.

## Блок С

### С.1 Перечень дискуссионных тем (текстов) для круглого стола

#### Unit 1 Value of Education

1. Education in Russia
2. Schooling in England
3. Games for language learning
4. Is it really necessary learning English at the university?

#### Unit 2 Live and learn

1. The History of Education
2. The Oxford and Cambridge boat race
3. Student's Life

#### Unit 3 Travelling

1. Travelling
2. London's underground
3. Tomorrow's transport

#### Unit 4 Scientists

1. Marie Curie and the discovery of radium
2. Madam Tussaud
3. Ernest Rutherford

#### Unit 5 Inventors and their inventions

1. Alfred Nobel - a man of contrasts
2. Alexander Graham Bell
3. Little - known facts about well-known people

#### Unit 6 Modern cities

1. Moscow, the capital of Russia
2. New York
3. London
4. Problems of the modern cities

#### Unit 7 What is ITC? ITC system

1. "What is ITC?"
2. "Computer literacy"
3. "ITC systems and their usage"

#### Unit 8 Computer

1. "What is a Computer?"
2. "Functional organization of a Computer"
3. "Central processing unit"
4. "The CPU main components"
5. "Storage"
6. "Peripherals of PC"
7. "Input-output units"
8. "Input and output devices"
9. "Storage devices"
10. "Programming"

#### Unit 9 Operating systems

1. "Computer software"
2. "Operating systems"
3. "Hardware and software"
4. "Graphical user interface"
5. "MAC OS Operating system"
6. "MS Dos Operating system"
7. "Software development"

#### Unit 10 The Internet

1. "The Internet";
2. "Internet of things shaping its future";
3. "Networking and the Internet";

4. "Introduction to the Internet and World Wide Web";

### **Unit 11. IT security and safety**

1. "What is a computer virus?"
2. "How do viruses act?"
3. "File infectors";
4. "Different malware types"
5. "Internet security";
6. "Protection against viruses"

### **Unit 12. Data processing. Databases**

1. "Databases",
2. "Data modelling",
3. "Data storage",
4. "Spreadsheet basics and database",
5. "Data conversion"
6. "Database management systems"

## **С.2 Тематика деловых игр**

### **Деловая (ролевая) игра №1**

#### **Unit 2 Live and learn**

**1 Тема (проблема):** *Встреча с иностранной делегацией преподавателей и студентов*

**2 Концепция игры:** Обучающимся предлагается разделить на две группы, одна из которых будет представлять делегацию обучающихся и преподавателей из Кембриджа, а другая группа будет представлять студентов из России. Обучающиеся каждой группы выбирают свои роли (подбирают себе имя, фамилию, профессию (или будущую профессию), составляют план проведения встречи с делегацией (вопросы, ответы, предложения).

**3 Роли:**

- иностранные преподаватели;
- иностранные студенты;
- преподаватели из России;
- студенты из России

**4 Ожидаемый результат (ы):** В результате проведенной игры обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, необходимые при обмене информацией, для ведения беседы в ситуациях межкультурной коммуникации. Участники приобретают разнообразные сведения друг о друге (место учебы, учебный процесс в вузе, будущая профессия, интересы и увлечения).

### **Деловая (ролевая) игра №2**

#### **Unit 3 Travelling**

**1 Тема (проблема)** *At the customs desk*

**2 Концепция игры**

Данная игра предполагает организацию ситуации общения обучающихся (ситуация общения в аэропорту – прохождение таможенного и паспортного контроля) для активизации речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи. Участие обучающихся в ролевой игре предполагает разнообразие использованных диалогических единств; инициативность, проявляемая в организованном иноязычном общении; эмоциональность высказываний; правильность речи; объем высказываний, темп речи.

**3 Роли:**

- турист
- сотрудники аэропорта

**4 Ожидаемый результат (ы)**

Формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики повседневного общения, активизация речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи.

В результате проведенной игры обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, необходимые при обмене информацией, для ведения беседы в ситуациях межкультурной коммуникации.

### **Деловая (ролевая) игра №3**

#### **Unit 3 Travelling**

##### **1 Тема (проблема) *In the bus***

##### **2 Концепция игры**

Данная игра предполагает организацию ситуации общения обучающихся (ситуация поездки на городском автобусе) для активизации речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи. Участие обучающихся в ролевой игре предполагает разнообразие использованных диалогических единств; инициативность, проявляемая в организованном иноязычном общении; эмоциональность высказываний; правильность речи; объем высказываний, темп речи.

##### **3 Роли:**

- турист
- пассажиры автобуса, прохожие

##### **4 Ожидаемый результат (ы)**

Формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики повседневного общения, активизация речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи.

В результате проведенной игры обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, необходимые при обмене информацией, для ведения беседы в ситуациях межкультурной коммуникации.

### **Деловая (ролевая) игра №4**

#### **Unit 3 Travelling**

##### **1 Тема (проблема) *In the bus***

##### **2 Концепция игры**

Данная игра предполагает организацию ситуации общения обучающихся (ситуация поездки на городском автобусе) для активизации речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи. Участие обучающихся в ролевой игре предполагает разнообразие использованных диалогических единств; инициативность, проявляемая в организованном иноязычном общении; эмоциональность высказываний; правильность речи; объем высказываний, темп речи.

##### **3 Роли:**

- турист
- пассажиры автобуса, прохожие

##### **4 Ожидаемый результат (ы)**

Формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики повседневного общения, активизация речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи.

В результате проведенной игры обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, необходимые при обмене информацией, для ведения беседы в ситуациях межкультурной коммуникации.

### **Деловая (ролевая) игра №5**

#### **Unit 3 Travelling**

##### **1 Тема (проблема) *At the hotel***

##### **2 Концепция игры**

Данная игра предполагает организацию ситуации общения обучающихся (ситуация общения в гостинице, гостиничный сервис) для активизации речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи. Участие обучающихся в ролевой игре предполагает разнообразие использованных диалогических единств; инициативность, проявляемая в организованном иноязычном

общении; эмоциональность высказываний; правильность речи; объем высказываний, темп речи.

### **3 Роли:**

- турист
- администратор гостиницы

### **4 Ожидаемый результат (ы)**

Формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики повседневного общения, активизация речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи.

В результате проведенной игры обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, необходимые при обмене информацией, для ведения беседы в ситуациях межкультурной коммуникации.

## **Деловая (ролевая) игра №**

### **Unit 3 Travelling**

#### **1 Тема (проблема) *Presentation of computers***

#### **2 Концепция игры**

Данная игра предполагает организацию ситуации общения обучающихся (ситуация общения в гостинице, гостиничный сервис) для активизации речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи. Участие обучающихся в ролевой игре предполагает разнообразие использованных диалогических единств; инициативность, проявляемая в организованном иноязычном общении; эмоциональность высказываний; правильность речи; объем высказываний, темп речи.

### **3 Роли:**

- представитель компании по производству компьютеров
- сотрудники других компаний – предполагаемых партнеров / аудитория клиентов

### **4 Ожидаемый результат (ы)**

Формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики повседневного общения, активизация речемыслительной деятельности, обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки спонтанной речи.

В результате проведенной игры обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, необходимые при обмене информацией, для ведения беседы в ситуациях межкультурной коммуникации.

## **С.3 Тематика индивидуальных заданий на аннотирование и реферирование текстов**

Выбор тематики предполагает работу с аутентичными текстами по выбору обучающихся.

## **Блок D**

### **Вопросы к зачету 1 семестр**

Устная речь:

1. Value of education
2. The history of education
3. Education in Russia
4. Schooling in England
5. Orenburg State University
6. Learning English
7. Student's life
8. Travelling
9. Tomorrow's transport
10. Travelling through English speaking countries

Грамматический материал:

1. Артикль, основные правила употребления в английском языке
2. Случаи употребления неопределенного артикля a / an

3. Случаи употребления определенного артикля the
4. Местоимения в английском языке (личные, указательные, вопросительные, притяжательные).
5. Глагол to be, особенности употребления и формы в Simple Active
6. Глагол to have, особенности употребления и формы в Simple Active
7. оборот there + to be, особенности употребления и формы в Simple Active
8. Степени сравнения прилагательных в английском языке
9. Времена группы Simple в действительном залоге
10. Времена группы Simple в страдательном залоге
11. Времена группы Continuous в действительном залоге
12. Времена группы Continuous в страдательном залоге
13. Модальные глаголы в английском языке, особенности употребления
14. Модальные глаголы can, may, must
15. Модальные глаголы should, ought, would, need
16. Числительные, их разряды в английском языке
17. Числительные, особенности указания дат в английском языке
18. Числительные, особенности дробных числительных в английском языке

### **Вопросы к зачету 2 семестр**

Устная речь:

1. Science in our life
2. Famous scientists from English speaking and other countries
3. Inventors
4. The most important inventions
5. Modern cities
6. Moscow
7. London
8. Washington
9. Capitals of English speaking countries

Грамматический материал:

1. Времена группы Perfect в действительном залоге
2. Времена группы Perfect в страдательном залоге
3. Неопределенные местоимения (some, any) и их производные
4. Отрицательное местоимение no и его производные
5. Согласование времен в английском языке
6. Особенности косвенной речи в английском языке
7. Причастие и герундий в английском языке (простые и сложные формы)

### **Вопросы к зачету 3 семестр**

Устная речь:

1. ITC system
2. ITC systems and their usage
3. Jobs in IT
4. Computer
5. Computer main components and devices
6. Functional organization of a computer
7. Application of computer
8. Computer software
9. Computer hardware
10. Operating systems

Грамматический материал:

1. Особенности неличных форм глагола в английском языке
2. Причастие в английском языке, формы причастия в предложении
3. Независимый причастный оборот в английском языке
4. Герундий в английском языке, формы герундия в предложении
5. Обороты с герундием



6. Инфинитив в английском языке, его формы в предложении

**Вопросы к дифференцированному зачету 4 семестр**

Устная речь:

1. ITC system
2. ITC systems and their usage
3. Jobs in IT
4. Computer
5. Computer main components and devices
6. Functional organization of a computer
7. Application of computer
8. Computer software
9. Computer hardware
10. Operating systems
11. The Internet
12. Networking and the Internet
13. Internet security
14. Protection against viruses
15. IT security and safety
16. Databases
17. Data processing
18. Data storage
19. Data conversion
20. Database management systems

Грамматический материал:

1. Особенности неличных форм глагола в английском языке
2. Причастие в английском языке, формы причастия в предложении
3. Независимый причастный оборот в английском языке
4. Герундий в английском языке, формы герундия в предложении
5. Обороты с герундием
6. Инфинитив в английском языке, его формы в предложении
7. Инфинитивные обороты в английском языке
8. Условные придаточные предложения в английском языке, их типы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Количество верно выполненных тестовых заданий составляет 90-100%
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Количество верно выполненных тестовых заданий составляет 76- 89%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Количество верно выполненных тестовых заданий составляет 60-75%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	Количество верно выполненных тестовых заданий составляет менее 60%

## Оценивание устного сообщения

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. решение коммуникативной задачи; 2. организация высказывания 3. языковое оформление высказывания	<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз.</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не допущено лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ отсутствуют фонетические ошибки)</p>
Хорошо		<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз</p> <p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>
Удовлетворительно		<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6-8 фраз</p> <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		<p>задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))</p> <p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p> <p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p> <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)</p>

### Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>общее восприятие эссе;</li> <li>Грамматическая, лексическая и орфографическая правильность</li> <li>Стилистические соответствия</li> <li>Структурная организация</li> <li>Реализация задания</li> </ol>	<p>Эссе написано ясно, четко, понятно, основная цель – коммуникация - достигнута</p> <p>Полное отсутствие грамматических, лексических и орфографических ошибок</p> <p>Стиль полностью соответствует заданию, стилистические ошибки отсутствуют.</p> <p>Текст сложный, правильно организованный, связный, формат полностью отвечает заданию</p> <p>Задание реализовано полностью, все основные положения раскрыты, информация соответствует содержанию темы задания</p>
Хорошо		<p>Эссе написано ясно, четко, понятно</p> <p>Имеются отдельные неточности в сложных грамматических структурах, употреблении лексики, не мешающие пониманию. Допускается 1 негрубая ошибка на базовом уровне грамматики (артикл или предлог) либо 1 негрубая лексическая ошибка</p> <p>Стиль соответствует заданию</p> <p>Текст сложный, правильно организованный, связный, формат отвечает заданию</p> <p>Задание реализовано полностью, все основные положения раскрыты, отсутствует неадекватная информация</p>
Удовлетворительно		<p>Восприятие в целом удовлетворяет, но есть некоторые затруднения в понимании изложенного</p> <p>Ряд ошибок (грамматических, лексических, орфографических) в некоторых случаях, вызывающих затруднения в понимании текста</p> <p>Стиль соответствует заданию, но есть стилистические недочеты или ошибки</p> <p>Текст в основном связный, но имеются не-</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Неудовлетворительно		большие ошибки в структурировании Задание реализовано не полностью, имеется ряд несоответствий между тематикой эссе и информацией в его тексте
		Основная цель написания эссе не достигнута, восприятие затруднено Грамматические, лексические и орфографические ошибки, препятствующие пониманию текста Стиль полностью не соответствует заданию Текст слабо структурирован, формат не отвечает заданию, имеются грубые ошибки структурного плана Задание не реализовано, положения не раскрыты, имеется несоответствующая тематике эссе информация

### Оценивание контрольной работы

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Оформление контрольной работы 2. Полнота выполнения заданий контрольной работы; 2. Правильность выполнения заданий контрольной работы;	Задания контрольной работы выполнены на 90-100%; высокий уровень владения материалом; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и выполнена в срок
Незачтено	3. Своевременность выполнения контрольной работы	Задания контрольной работы выполнены менее чем на 90%; удовлетворительный или неудовлетворительный уровень владения материалом; работа оформлена с нарушениями предъявляемых требований

### Оценивание участия в «круглом столе»

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы); 2. языковое оформление высказывания 3. коммуникативное взаимодействие (умение аргументировать свою точку зрения и умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать)	Обучающийся выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством лексических единиц; без затруднений решает коммуникативные задачи (составляет вопросы на иностранном языке и не затрудняется в ответах, не использует для этого текст, отвечает самостоятельно).
Хорошо		Обучающийся выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		Дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, в языковом отношении речь замедлена заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество лексико-грамматических ошибок в речи; некоторые реплики партнера вызывают у него затруднения; в общении постоянно опирается на письменный образец, не может свободно выражать свои высказывания.
Неудовлетворительно		Речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у обучающегося трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи; не справляется с решением коммуникативной задачи; затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

### Оценивание участия в деловой/ролевой игре

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. диапазон языковых средств</li> <li>2. точность</li> <li>3. беглость речи</li> <li>4. коммуникативное взаимодействие</li> <li>5. связность речи</li> </ol>	<p>Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.</p> <p>Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.</p> <p>Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.</p> <p>Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.</p>
Хорошо		<p>Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.</p> <p>Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		<p>Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.</p> <p>Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.</p> <p>Может использовать ограниченное число связей, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.</p>
Удовлетворительно		<p>Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться на пройденные темы (обще-бытовая тематика, текущие события), хотя и не без колебаний</p> <p>Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями</p> <p>Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи</p> <p>Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание</p> <p>Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связи типа and, but, because, so, however</p>
Неудовлетворительно		<p>Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации</p> <p>Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть</p> <p>Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок</p> <p>Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок  Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок and, but

### Оценивание аннотирования и реферирования текста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. соответствие содержанию и целевому назначению 2. структурная целостность и последовательность изложения материала 3. использование специального лексического аппарата, соответствие стилю	Цели реферирования и аннотирования достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование и аннотирование текста осуществлено в полном объеме.
Хорошо		Главные цели реферирования и аннотирования достигнуты в общем; допущено не более трех - двух полных коммуникативно значимых ошибок (или трех речевых ошибок, или трех лексических, или трех грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено практически в полном объеме.
Удовлетворительно		Главные цели реферирования и аннотирования достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.
Неудовлетворительно		Главные цели реферирования и аннотирования не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы); 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Обучающийся твёрдо знает материал курса, и его знания достаточны для осуществления всех видов речевой деятельности. При этом обучающийся владеет достаточно хорошо коммуникативными умениями и навыками, чтобы не допускать существенных неточностей в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	(последовательность действий);	переводе общенаучных и профессиональных текстов;
Незачтено	4. Самостоятельность ответа; 5. Языковое оформление	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

### Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы); 3. Языковое оформление; 4. Владение видами речевой деятельности; 5. Самостоятельность ответа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, демонстрирует высокий уровень владения всеми видами речевой деятельности, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, владеет разносторонними коммуникативными умениями и навыками для использования в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, перевода общенаучных и профессиональных текстов
Хорошо		Обучающийся в основном знает языковой материал, предусмотренный программой, и его знания достаточны для осуществления всех видов речевой деятельности. При этом обучающийся владеет достаточно хорошо коммуникативными умениями и навыками, чтобы не допускать существенных неточностей в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, переводе общенаучных и профессиональных текстов
Удовлетворительно		Обучающийся имеет знания основного языкового материала, но они недостаточны для того, чтобы глубоко разбираться в языковых явлениях и использовать их в различных видах речевой деятельности. Обучающийся испытывает затруднения в ситуациях общения на иностранном языке, переводе общенаучных и профессиональных текстов
Неудовлетворительно		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в процессе выполнения заданий по различным видам речевой деятельности или не справляется с ними самостоятельно.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### Тестовые задания

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы Автоматизированной Интерактивной Системы Сетевого Тестирования ОГУ (АИССТ ОГУ). На



тестирование отводится 60 минут. Тестовые задания включают задание на знание лексического материала (учебная лексика, профессиональная лексика и термины, деловая лексика), грамматического материала, речевого этикета, страноведческого материала, задания на письмо и чтение. Оценивается полнота выполнения тестовых заданий; своевременность выполнения; правильность ответов на вопросы; самостоятельность.

Пороги оценок следующие:

«Отлично» - количество верно выполненных тестовых заданий составляет 90-100%

«Хорошо» - количество верно выполненных тестовых заданий составляет 76- 89%

«Удовлетворительно» - количество верно выполненных тестовых заданий составляет 60-75%

«Неудовлетворительно» - количество верно выполненных тестовых заданий составляет менее 60%

### **Подготовка устных сообщений**

Устное сообщение предполагает подготовку устного монологического высказывания по определенной теме. На основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами

2) сократить «протяженность» предложений

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений 3) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Оценивается решение коммуникативной задачи (раскрытие темы в полном объеме (не менее 12-15 фраз); организация высказывания (логичность, завершенность, наличие вступления и заключения, использование логических средств связи); языковое оформление высказывания (словарный запас, правильность использования грамматических конструкций, фонетическое оформление высказывания).

### **Написание эссе**

Essay (Эссе) в английском языке — это короткое сочинение, в котором вы выражаете свою точку зрения по заданной теме. Написание качественного эссе на английском предполагает высокий уровень владения языком, богатый словарный запас и умение четко и кратко изложить свои мысли.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов (иногда четко обозначено требуемое количество слов)

Структура эссе:

1. заголовок (название эссе)

2. введение (2-4 коротких предложения, раскрывающих тему эссе)

3. основная часть (суть сочинения: нужно максимально полно и грамотно раскрыть тему, привести доводы и аргументировать их)

4. заключение (итог написанного, общий вывод по теме эссе)

5 основных критериев оценивания работы

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании;

- стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль);
- вступление с постановкой проблемы (перепарфразируйте тему);
- выскажите ваше личное мнение по предложенной теме с аргументами;
- представьте в вашем сочинении противоположную точку зрения;
- объясните, почему вы не согласны с другой точкой зрения (контраргументы);
- в конце вашего сочинения заключительная фраза с выводом.

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно (союзы, вводные слова, местоимения); текст разделен на абзацы (их должно быть 5). Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

3) Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (правильность употребления лексических словосочетаний и способов словообразования; хорошо продемонстрирован Ваш словарный запас и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы)

4) Использована правильная грамматика:

- выбор грамматических конструкций соответствует цели высказывания;
- отсутствие грубых грамматических ошибок (допускаются 1-2 негрубые ошибки);
- разнообразие и сложность использованных грамматических средств;
- практически отсутствуют ошибки (допускается).

5) Орфография и пунктуация: Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (заглавная буква, точка, запятая, восклицательный и вопросительный знак).

**Выполнение контрольной работы**

Выполнение контрольной работы определено учебным планом в 1-4 семестрах. Контрольная работа включает лексико-грамматические упражнения по изученным в течение семестра темам. Выполняется контрольная работа по вариантам и в соответствии с методическими рекомендациями. Контрольная работа оценивается по оформлению, полноте выполнения заданий; правильности выполнения заданий и своевременности выполнения контрольной работы.

**Участие в «круглом столе»**

В курсе изучения английского языка круглый стол выступает как свободный вербальный обмен знаниями, не являющийся спором. Его цель – это обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, они равноправны. Работа в форме круглого стола реализуется в ходе нескольких этапов:

1. Обработка языкового материала по теме предстоящего круглого стола с помощью специально подобранных лексико-грамматических упражнений с целью однозначного понимания лексических единиц, терминов, понятий, профессиональных фразеологизмов и жаргонизмов, речевых клише.

2. Чтение текстов и работа с текстовым материалом

3. Проведение круглого стола, то есть выступления обучающихся по результатам прочтения текстов и их обсуждение в группе. Во время проведения круглого стола необходимо поддерживать высокий уровень активности всех участников, соблюдать регламент, создать доброжелательную и мотивирующую атмосферу. Обучающиеся знакомятся со всем собранным материалом, его анализируют, записывают свои мысли, идеи, выводы. Как правило, вопросы, ответы, комментарии оставляют на завершающую стадию. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как: хорошая подготовка обучающихся: информированность и компетентность по предложенной проблеме; семантическое однообразие: все термины должны быть одинаково поняты всеми участниками; соблюдение регламента; подготовка модератора. Модератор или его помощник фиксирует тезисы выступления на доске.

4. Участники высказывают свое мнение о представленных проблемах. После анализа выступлений и общегрупповой дискуссии модератор делает вывод.

В качестве критериев оценки выделяют:

Критерии оценки участника:

- полнота раскрытия темы;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение задавать вопросы оппонентам и оппонировать.

Критерии оценки модератора:

- умение управлять дискуссией;
- умение ориентироваться в обсуждаемой проблематике;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций;
- умение задавать вопросы участникам;
- умение делать выводы.

### **Участие в деловой/ролевой игре**

Ролевые игры применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучаемых, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество обучающихся, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек.

Ролевые действия, которые выполняют обучающиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности.

Игра предполагает организацию ситуации общения по определенной тематике. Участие каждого обучающегося в ролевой игре отличается: разнообразием использованных диалогических единств; инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении; эмоциональностью высказываний; правильностью речи; объемом высказываний; темпом речи.

В ходе участия в деловой/ролевой игре оценивается:

1. диапазон языковых средств
2. точность
3. беглость речи
4. коммуникативное взаимодействие
5. связность речи

### **Аннотирование и реферирование текста**

*Аннотация* – предельно сжатое описание материала, имеющее своей целью дать представление читателю, о чем сообщает первоисточник. По аннотации можно узнать о наличии определенного материала, познакомиться с его выходными данными (автор, название публикации, место и год издания, название газеты или журнала, где опубликован аннотируемый материал, номер и дата опубликования) и получить общее представление о его содержании.

Существуют два вида аннотации — описательная и реферативная.

Описательная аннотация предлагает максимально сжатое описание материала, но не раскрывает его содержания.

Реферативная аннотация, помимо описания и характеристики первоисточника, дает очень краткое содержание оригинала.

Аннотация существенно отличается от реферата. Во-первых, аннотация не заменяет собой оригинал. Во-вторых, аннотация носит более обобщенный характер, чем реферат. Она дает лишь самое общее представление о содержании оригинала.

*Последовательность изложения материала в аннотации.*

Предметная рубрика называет область или раздел знания, к которому относится первоисточник, например, область биологии, вычислительной техники, машиностроения, автомобилестроения, химии, географии и т.д.

Тема определяется наименованием источника, но не всегда наименование называет тему. В этом случае тему формулирует автор аннотации.

Выходные данные первоисточника записываются на иностранном языке: автор, заглавие, журнал (книга, учебник, сайт в интернете) издательство, место и время издания, количество страниц, на какой странице находится статья, количество схем, рисунков, чертежей, приложений, если таковые имеются. При необходимости, если текст аннотации даётся на русском языке, то эти же данные приводятся и на русском языке.

Сжатая характеристика материала включает все затронутые в источнике вопросы. Журнальные статьи, как правило, имеют главы, разделы, параграфы, абзацы. Именно они и должны быть перечислены в этой рубрике аннотации.

Критическая оценка первоисточника предполагает изложение точки зрения референта на актуальность материала, при этом указывается, на кого рассчитан данный материал, какой круг читателей он может заинтересовать.

*Реферат* — это обобщенное, сжатое изложение содержания первоисточника. Поскольку мы будем иметь дело с реферированием исключительно иноязычного материала, то здесь уместно

сказать, что реферат — это отнюдь не сокращенный перевод и не пересказ первоисточника.

Приступая к реферированию, референт должен:

- устно или письменно перевести текст первоисточника;
- выделить ключевые отрывки, несущие в себе основной смысл;
- отобрать те главные факты, данные и положения, которые должны быть отражены в реферате, и выстроить их в логической последовательности;
- руководствуясь внутренней логикой текста и пользуясь четкими формулировками, обобщить содержание текста- первоисточника; при этом следует отбросить все доказательства, рассуждения, полемику, соображения гипотетического характера, элементы авторской субъективной трактовки, образность и эмоциональность.

Язык реферата должен быть предельно четким, точным и лаконичным. Только это поможет избежать частностей и соблюсти специфическую литературную форму реферата. В зависимости от характера реферируемого материала и от задания реферат может быть рефератом-конспектом и рефератом-резюме.

Если референт имеет дело с материалом, изобилующим данными, фактами, цифрами, именами, которыми он не может пожертвовать при обобщении, то реферат будет носить конспективный характер, и степень обобщенности будет меньшей, нежели у реферата-резюме, который призван отразить главное, наиболее важное в реферируемом материале и оставить в стороне второстепенное.

*Различие между аннотацией и рефератом.*

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами.

Аннотация, как мы уже знаем, лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в источнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов.

Реферат не только перечисляет эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них, тем самым реферат может вполне заменить первоисточник, т.к. сообщает все существенное содержание материала, все выводы, а иногда и доказательства и выводы референта.

*Виды реферата:*

1) реферат-конспект - достаточно полно излагает весь материал, его основные доказательства и выводы;

2) реферат-резюме - перечисляет лишь основные выводы первоисточника без изложения доказательств.

*Структура реферата*

Предметная рубрика называет область или раздел знания, к которым относится реферируемый материал.

Тема реферата — более узкая предметная соотнесенность источника или совокупности источников, либо тема обзора, проделанного референтом.

Выходные данные источника перечисляют следующее: автор, заглавие статьи, издательство, журнал, его номер и год издания, место издания. Все эти данные приводятся сначала на языке источника, ниже дается, если это возможно, их перевод на русский язык, если реферат будет на русском языке.

Главная мысль реферируемого материала. С этого момента реферат существенно отличается от аннотации. Обычно в самом первоисточнике главная мысль становится ясной лишь после прочтения всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника и его перспективной ценности. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту же необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев.

*Изложение содержания.*

Содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника по главам, разделам, параграфам. Обычно дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

Выводы автора-референта по реферируемому материалу вытекают из главной мысли первоисточника, поэтому референт должен ее выявить, чтобы понять главный смысл изложенного. Если выводы автора в первоисточнике отсутствуют, то их может сделать сам референт.

Комментарий референта может включать критическую характеристику первоисточника, актуальность освещенных в нем вопросов, суждения об эффективности предложенных решений, указания, на кого рассчитан реферируемый материал и кого он может заинтересовать.

*Сущность и методы компрессии материала первоисточника.*

Возможность выразить одну и ту же мысль разными словами лежит в основе компрессии материала при реферировании. При смысловой компрессии текста первоисточника должны иметь место следующие процессы: перефраз, обобщение, цитирование, монтаж, исключения, реорганизация материала. Таким образом, в ходе реферирования всегда выполняются две задачи: выделение основного, главного и краткое формулирование этого главного. А сокращение исходного материала идет двумя путями: по линии отсеивания второстепенного и несущественного и по линии перефразирования главной мысли в краткую форму речевого произведения.

*Последовательность действий при реферировании первоисточника*

- 1) прочесть всю статью;
- 2) составить план по параграфам, разделам, главам;
- 3) выделить и кратко сформулировать главную мысль каждого пункта плана (в 3-5 предложениях);
- 4) сформулировать главную мысль всего первоисточника;
- 5) составить текст реферата с выводами;
- 6) дать краткий комментарий;
- 7) стилистически отшлифовать текст реферата, увязать его в единый связный текст;
- 8) записать окончательный вариант реферата.

При подготовке аннотаций учитываются следующие критерии:

1. соответствие содержанию и целевому назначению
2. структурная целостность и последовательность изложения материала
3. использование специального лексического аппарата, соответствие стилю

### **Зачет**

Зачет включает два задания: 1 - теоретический вопрос по изученному грамматическому материалу, 2 – устная речь/собеседование по предложенным темам. Зачет проводится в устной форме. На подготовку по вопросам студенту отводится 20 минут. Оценивание осуществляется по каждому вопросу по бинарной шкале (зачтено/незачтено). По итогам выставляется средняя оценка по бинарной шкале.

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет включает два задания: 1 - теоретический вопрос по изученному грамматическому материалу, 2 – устная речь/собеседование по предложенным темам, Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На подготовку по вопросам студенту отводится 45 минут. Оценивание осуществляется по каждому вопросу по 4-балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом 4-балльной шкалы оценивания.