

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Л.Ю. Полякова

«08»

09

2023г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность 38.02.06 Финансы

Кумертау 2023г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: Г.Н. Пузикова, преподаватель дисциплины Экологические основы природопользования

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 1 от «01» 09 2023г.

Председатель ПЦК



С.М. Бустубаева

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств учебной дисциплины

Экологические основы природопользования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических катастроф;
- вести мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека;
- анализировать современное состояние природных ресурсов России;
- анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов;
- анализировать деятельность международных экологических организаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем;
- источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы;
- сущность концепции устойчивого развития;
- сущность экологического регулирования;
- пути перехода к рациональному природопользованию;
- основные задачи природоохранной деятельности;
- принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере;
- экологические правонарушения;
- механизмы устойчивого экологического развития;
- государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;
- природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия;
- роль международных организаций в сохранении природных ресурсов;
- Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению общими и профессиональными компетенциями, личностных результатов воспитания:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона,

территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Перечень оценочных средств по разделам (темам) учебной дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и среды	Устный опрос Тестирование Вопросы к защите практической работы
2	Раздел 2 Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование	Тестирование Вопросы к защите практической работы
3	Раздел 3 Экологическое регулирование	Устный опрос Вопросы к защите практической работы
4	Раздел 4 Правовые и социальные вопросы природопользования	Тестирование Вопросы к защите практической работы Профессиональные задачи

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕСТВА И СРЕДЫ

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Дайте определение науке экологии?
2. Назовите ученого, который впервые дал определение экология?
3. Назовите основные методы экологии
4. Назовите среды обитания организмов
5. Как подразделяются экологические факторы?

Тестирование

1. Современное определение науки экология - это:
 - а) учение о доме, жилище;
 - б) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
 - в) элемент окружающей среды человека.
 - г) фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук.
2. Термин «экология» был введен в научный обиход в 1866 г.:
 - а) Ю. Либихом;
 - б) В. В. Докучаевым;
 - в) Э. Геккелем;
 - г) Н. А. Северцевым.
3. ПДК – это...
 - а) экологический норматив, максимальная концентрация загрязняющего химического вещества в компонентах ландшафта, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени не вызывает негативных воздействий на организм человека или другого рецептора;
 - б) норматив, устанавливающий максимальную разрешаемую дозу выбросов газопылевой смеси для промышленных предприятий;
 - в) фоновая (природная) концентрация вещества в каком-либо природном теле;
 - г) максимально возможная плотность особей в популяции.
4. Чертами отличий между агробиоценозами и природными сообществами выступают:
 - а) агробиоценозы не способны к самообновлению и саморегулированию;
 - б) в агробиоценозах складываются более длинные пищевые цепи;
 - в) в агробиоценозах наблюдается снижение разнообразия видов;
 - г) растительный покров агробиоценозов слагается исторически.

5. Силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов, называют:

- а) условиями среды;
- б) абиотическими факторами;
- в) биотическими факторами;
- г) антропогенными факторами.

6. Абиотическая часть биоценоза называется:

- а) экотипом;
- б) экотопом;
- в) геоценозом;
- г) биоценозом.

7. Роль продуцентов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

8. Роль консументов в экосистемах заключается:

- а) в создании запаса неорганических соединений;
- б) в разложении мертвого органического вещества;
- в) в потреблении готового органического вещества;
- г) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.

9. Жизнедеятельность организмов ограничивается недостатком тепла в:

- а) сухих субтропиках
- б) тундре и лесотундре;
- в) широколиственных лесах;
- г) зоне приливов и отливов.

10. Оптимальная температура для всех живых организмов находится в пределах:

- а) 0-40°C;
- б) 5-45°C;
- в) 0-35°C;
- г) 15-35°C;

Вопросы к защите практической работы:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Дать классификацию природных ресурсов по видам хозяйственного использования
3. Дать классификацию природных ресурсов по заменимости.
4. Дать классификацию природных ресурсов по происхождению.
5. Дать классификацию природных ресурсов по исчерпаемости

РАЗДЕЛ 2 СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Тестирование

1. На какие типы делятся природные ресурсы:
 - а. Практически неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые
 - б. Возобновляемые и невозобновляемые
 - в. Неисчерпаемые и исчерпаемые
 - г. Практически неисчерпаемые и возобновляемые

2. Какие ресурсы способны к самовосстановлению в процессе круговорота веществ за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека:
 - а. Возобновляемые
 - б. Невозобновляемые
 - в. Практически неисчерпаемые
 - г. Постоянные

3. Ресурсы, неспособные к самовосстановлению за сроки, соизмеримые с темпами хозяйственной деятельности человека:
 - а. Возобновляемые
 - б. Невозобновляемые
 - в. Практически неисчерпаемые
 - г. Постоянные

4. С точки зрения вовлечения в хозяйственную деятельность человека, природные ресурсы подразделяют на:
 - а. Реальные и потенциальные
 - б. Реальные и не потенциальные
 - в. Невозобновляемые и возобновляемые
 - г. Исчерпаемые и неисчерпаемые

5. Экологические мероприятия могут быть:
 - а. Абиотическими
 - б. антропогенными
 - в. антропогенными
 - г. нет правильного ответа

6. Система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом, называется:
 - а. Природопользованием
 - б. охраной окружающей природной среды
 - в. экологической стабилизацией
 - г. экологической политикой

7. Система взаимодействия общества и природы, построенная на основе научных законов и в наибольшей степени отвечающая задачам, как развития производства, так и сохранения биосферы:

- а. Рациональное природопользование
- б. Нерациональное природопользование
- в. Реальное природопользование
- г. Потенциальное природопользование

8. Экологические мероприятия могут быть:

- а. физическими
- б. химическими
- в. антропогенными
- г. биотическими

9. Мероприятия, основанные на использовании естественных, физических и химических процессов, протекающих во всех составляющих биосферы, это:

- а. антропогенные
- б. инженерные
- в. биотические
- г. абиотические +

10. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым:

- а. Леса
- б. Ископаемое топливо
- в. Солнечный свет
- г. Животный мир

Вопросы к защите практической работы:

- 1. Раскройте сущность возникновения промышленного мусора
- 2. Влияния промышленного мусора на человека.

РАЗДЕЛ 3 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Перечень вопросов к устному опросу:

- 1. Пестициды -это:
- 2. Какое название получили различные изменения в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, происходящее под влиянием измененной человеком среды:
- 3. Какое название носит систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов:
- 4. Какое название носит метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования:
- 5. Глобальные экологические проблемы -это:

Вопросы к защите практической работы:

1. Одним из признаков современного экологического кризиса является опасное загрязнение биосферы. Напишите основные причины загрязнения биосферы?
2. Раскройте сущность загрязнения биосферы. Приведите примеры.

РАЗДЕЛ 4 ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Тестирование

1. Установите соответствие между формами юридической ответственности и примерами нарушений экологического законодательства:

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИМЕРЫ НАРУШЕНИЙ

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) административный проступок | а) самовольная добыча янтаря |
| 2) административное правонарушение | б) уничтожение лесов |
| 3) уголовная ответственность | в) нарушение правил охраны водопользования |

2. Отраслью какого права является экологическое право?

- А) Это самостоятельная отрасль российского права;
- Б) Это подотрасль гражданского права;
- В) Это институт конституционного права.

3. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

- А) Конституция РФ;
- Б) международные договоры;
- В) Постановления Правительства РФ.

4. Особенностью источников экологического права является то, что:

А) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;

- они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;

- они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.

5. Система экологического права включает в себя институт:

- А) преступлений против окружающей среды;
- Б) надзора в сфере природопользования.
- В) мониторинга;

6. Объектами экологического права являются:

А) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и ее ресурсов;

Б) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;

7. Для окружающей среды наиболее опасно:
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| а) радиоактивное загрязнение; | б) шумовое загрязнение; |
| в) промышленное загрязнение | г) все варианты верны |
8. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
- | | |
|----------|---------------------|
| а) рыб; | б) микроорганизмов; |
| в) торфа | г) камня |
9. Урбанизация –это:
- а) исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - б) процесс повышения роли села в жизни общества;
 - в) высшая форма организации производства для человеческого общества
 - г) все ответы верны
10. Глобальные экологические проблемы -это:
- | | |
|--|-----------------------|
| а) высокая смертность населения Африки | б) нашествие саранчи; |
| в) парниковый эффект; | г) цунами |

Вопросы к защите практической работы:

1. Одним из признаков современного экологического кризиса является опасное загрязнение биосферы. Напишите основные причины загрязнения биосферы?
2. Раскройте сущность загрязнения биосферы. Приведите примеры.

Профессиональные задачи

Задание 1. При проверке деятельности акционерного общества "Тракторный завод" органами охраны окружающей среды было установлено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. Проверка показала, что содержание загрязняющих веществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС (предельно допустимых выбросов и сбросов). По данному факту на директора акционерного общества был наложен штраф и предъявлен иск в суд о возмещении ущерба в связи с загрязнением водоема. Директор акционерного общества от уплаты штрафа отказался, мотивируя это тем, что он регулярно и в соответствии с установленными тарифами вносит платежи за загрязнение. Является ли отказ директора акционерного общества от уплаты штрафа обоснованным? Является ли обоснованным иск органов охраны окружающей среды о возмещении ущерба, и какие меры ответственности могут применяться в данном случае.

Задание 2. В редакцию газеты поступило два письма с вопросами, требующими пояснения. Гражданка Семенова спрашивает: "Можно ли подарить садовый участок своему сыну? Ему 18 лет". Гражданка Носова в своем письме спрашивает: "Разрешено ли на дачных участках строить гаражи?". Что бы Вы ответили авторам писем?

Задание 3. Братья Михайловы, проезжая на грузовой машине по берегу реки заметили плывущего лося. Когда животное выбралось на берег, они сбили его с ног при помощи машины, а затем прирезали. Как следует квалифицировать их действия? Какие меры ответственности наступают за подобные нарушения?

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none">– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;– изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none">– его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;– допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;– допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none">– неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;– имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;– не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none">– не раскрывает основное содержание учебного материала;– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); – допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Решение ситуационных задачи (полнота раскрытия темы). 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий). 	<p>Выставляется при условии, если студент в процессе обучения показывает хорошие знания учебного материала, выполнил все задания для подготовки к опросу, подготовил доклад по тематике практического занятия. При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы</p>
Не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 4. Самостоятельность ответа. 5. Языковое оформление речи 	<p>Выставляется при условии, если студент обладает отрывочными знаниями, затрудняется в умении использовать основные категории, не выполнил задания для подготовки к опросу, не подготовил доклад по тематике практического занятия, дает неполные ответы на вопросы</p>