

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Л.Ю. Полякова

«08»

2022г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Специальность 38.02.06 Финансы

Кумертау 2022г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы экономической теории» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы экономической теории» по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: А.А. Аюпов, преподаватель дисциплины Основы экономической теории

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Общепрофессиональных дисциплин»

Протокол № 1 от «01» 09 2022г.

Председатель ПЦК



Э.Р. Биккузина

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств учебной дисциплины**  
**Основы экономической теории**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- понимать проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия мировой рынок и международная торговля;
- основные направления экономической реформы в России.

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению общими и профессиональными компетенциями, личностных результатов воспитания:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на

государственном и иностранном языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.4 Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним

ПК 2.3 Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга

ПК 3.1 Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации

ПК 3.2 Составлять финансовые планы организации

ПК 3.3 Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению

ПК 3.4 Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

ПК 3.5 Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд

ПК 4.1 Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, выработать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур

ПК 4.2 Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля

ПК 4.3 Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

### Перечень оценочных средств по разделам (темам) учебной дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
2	Тема 2. Рыночная система хозяйствования	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
3	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	Устный опрос Тестирование
4	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	Устный опрос Тестирование Контрольный опрос
5	Тема 5. Поведение потребителей	Устный опрос Тестирование Выполнение практических заданий
6	Тема 6. Фирма. Производство и издержки	Устный опрос Выполнение практических заданий
7	Тема 7. Конкуренция и рыночные структуры	Устный опрос Тестирование
8	Тема 8. Деньги и банковская система	Устный опрос Тестирование
9	Тема 9. Валовой внутренний продукт и национальный доход	Устный опрос Тестирование

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## ТЕМА 1 ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ

### Перечень вопросов к устному опросу.

1. Что означает, безграничность потребностей и ограниченность ресурсов?
2. Проблема выбора.
3. Альтернативные издержки и кривая возможностей.
4. Фундаментальные проблемы экономики

### Тестирование

1. Экономические блага – это ...

- а) средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в ограниченном количестве
- б) безграничные средства для производства товаров
- в) безграничные средства государства для удовлетворения индивидуальных потребностей человека

2. Факторы производства – это...

- а) деньги, банки и кредит
- б) капитал, природные ресурсы, трудовые мигранты
- в) капитал, природные ресурсы, трудовые ресурсы

3. Макроэкономика изучает:

- а) экономику семьи
- б) экономику государства в целом
- в) экономические проблемы обучающегося

4. Проблема ограниченности возникает потому, что для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает

- а) нет
- б) да

5. Главные вопросы экономики «Что производить? Как производить? Для кого производить?»:

- а) полностью решены правительством России
- б) не существует при рыночной экономике
- в) существует во всех странах

### Выполнение практических заданий

*Задача №1.* Чему равны альтернативные издержки одного дня досуга у человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 400 до 600 рублей в день?

*Задача № 2.* Нарисуйте любую кривую производственных возможностей некой экономической системы.

## ТЕМА 2 РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

### Перечень вопросов к устному опросу

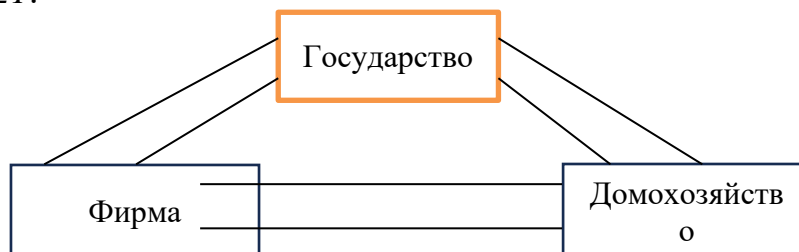
1. Что такое смешанная экономика
2. Рынок и его функции
3. Ограниченность возможностей рынка

### Тестирование.

1. Рынок – это:
  - а) форма контактов между продавцом и покупателем
  - б) место, где пенсионеры продают свои товары
  - в) сообщество, которое обсуждает свои проблемы
2. Функции рынка – это:
  - а) собирающая, раздающая капитал
  - б) информационная, регулирующая, контролирующая
  - в) распределение капитала между желающими лицами
3. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?
  - а) централизованное планирование
  - б) конкуренция
  - в) свобода предпринимательства

### Выполнение практических заданий.

Задача №1.



На рисунке представлена связь государства, фирмы и домохозяйства. Раскройте содержание каждого потока.

## ТЕМА 3 СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

### Перечень вопросов к устному опросу.

1. Предложение и закон предложения.
2. Рыночное равновесие.
3. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие.
4. Дефицит и избыток
5. Спрос и закон спроса.

## Тестирование

1. Спрос – это:

- а) потребность, которая ещё не определена
- б) потребность человека в большом кредите
- в) потребность покупателей в товаре

2. Предложение – это:

- а) товар, который произведён для продажи на рынке
- б) товар, который может быть произведён индивидуальным предпринимателем
- в) деньги, которые предлагает сосед по парте

3. Желание и возможность людей приобретать что-либо при различных значениях цены – это

- а) необходимость
- б) спрос
- в) нужда

## Выполнение практических заданий

*Задача №1.* Нарисуйте условие увеличения спроса и предложения.

## ТЕМА 4 ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Перечень вопросов к устному опросу.

- 1. Ценовая эластичность спроса.
- 2. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
- 3. Ценовая эластичность предложения.
- 4. Эластичность спроса и доход производителей
- 5. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения

## Выполнение практических заданий

*Задача №1.* Нарисуйте график показывающий совершенно неэластичный спрос

*Задача №2.* Нарисуйте график показывающий совершенно неэластичное предложение

*Задача №3.* Нарисуйте график совершенно эластичного спроса

*Задача №4.* Нарисуйте график совершенно эластичного предложения

## Контрольный опрос

*Задача №1.* Как повлияет каждое из следующих событий при всех других равных условиях на спрос жителей конкретной страны на натуральный сок местного производства?

- 1. выросли цены на газированные напитки
- 2. упали цены на импортные консервированные соки
- 3. появление на местном рынке новой марки водки



*Задача №2.* Как повлияет при других равных условиях увеличение в 1,5 раза доходов населения на спросе следующих товаров?

1. перловая крупа
2. красная икра
3. компьютеры
4. соль

## **ТЕМА 5 ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Общая и предельная полезность
2. Закон убывающей предельной полезности
3. Правило максимизации полезности.
4. Кривые безразличности.

### **Тестирование**

1. Закон убывающей предельной полезности гласит, что полезность каждой дополнительной единицы блага ...
  - а) уменьшается
  - б) не изменяется
  - в) увеличивается
2. Кривая безразличия – это геометрическое место точек, которое показывает различные комбинации двух благ, ...
  - а) место соединения спроса и предложения
  - б) обладающих одинаковой полезностью
  - в) нет правильного ответа
3. Спрос эластичен если при изменении товара на 1 процент ...
  - а) величина спроса не изменяется
  - б) величина спроса на него изменится более чем на 1 процент
  - в) нет правильного ответа
4. Назовите товар (услугу), спрос на который будет наиболее эластичен по доходу
  - а) хлеб
  - б) картофель
  - в) путешествие за границу
5. Цены на указанные ниже товары уменьшились на 30 %. Величина спроса на какой товар увеличится в процентах, скорее всего, в большей степени?
  - а) ювелирные украшения
  - б) хлеб
  - в) спички
6. Ценовая эластичность предложения находится в прямой зависимости от:
  - а) изменений моды
  - б) доходов покупателей
  - в) настроения покупателей

### Выполнение практических заданий

*Задание №1.* Приведите примеры товаров с высокой эластичностью по цене, по доходу; пары товаров с высокой и низкой перекрестной эластичностью.

*Задание №2.* Каким образом развитие науки и техники может повлиять на эластичность спроса?

*Задание №3.* Поясните утверждение: «Эластичность спроса по доходу на золотые часы высока». Верно ли оно?

*Задание №4.* Как с вашей точки зрения, появление других копируемых машин повлияло на эластичность спроса на машины «Ксерокс»?

*Задание №5.* Во многих отраслях промышленности, например, в нефтяной, производители оправдывают свое нежелание снижать цены, ссылаясь на то, что спрос на их продукцию неэластичен. Почему?

## ТЕМА 6 ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Что такое бухгалтерские и экономические издержки?
2. Как изменяются издержки фирмы?
3. Какой размер фирмы считается оптимальным?
4. Всегда ли малые фирмы менее эффективны, чем крупные?

### Выполнение практических заданий

*Задача №1.* Рассчитайте бухгалтерскую прибыль предприятия, если затраты составляют: амортизация – 10 руб., заработная плата с социальными отчислениями – 20 руб., стоимость материалов – 30 рублей. Выручка равна 80 рублям.

*Задача №2.* Выручка предприятия в 2013 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период

*Задача №3.* Общие издержки компании за декабрь 2013 года составили 950 тыс.руб. Переменные затраты составили 250 тыс.руб. Рассчитайте величину постоянных затрат.

*Задача 4.* Известны данные по расходам предприятия за январь 2014 года. Определить структуру затрат предприятия за этот период.

Исходные данные:

Статья затрат	Величина, руб.
Затраты на материалы	745 000
Затраты на выплату з.п. сотрудникам	1 430 000
Арендная плата	230 000
Коммунальные услуги	54 000
Оплата налогов	455 000

## ТЕМА 7 КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Охарактеризуйте условия совершенной конкуренции
2. Что такое монополистическая конкуренция?
3. Что такое монополия?

### Тестирование

1. На рынке совершенной конкуренции реклама не работает
  - а) да
  - б) нет
2. При монополистической конкуренции продавцы реализуют дифференцированные товары
  - а) нет
  - б) да
3. При монополистической конкуренции легче основать фирму
  - а) нет
  - б) да
4. Что не соответствует монополистической конкуренции:
  - а) на рынке присутствует монополистическая власть
  - б) на рынке продаётся дифференцированный товар
  - в) на рынке очень много продавцов
5. Рынок совершенной конкуренции
  - а) отличается множеством покупателей и продавцов
  - б) господствуют несколько крупных фирм
  - в) регулируется правительством
6. Пример монополистической конкуренции
  - а) водоснабжение
  - б) автомобилестроение
  - в) парикмахерские
7. Самой низкой долей рынка обладают представители
  - а) совершенной конкуренции
  - б) чистой монополии
  - в) олигополии
8. Разница между затратами и доходами производителей – это ...
  - а) стоимость
  - б) прибыль
  - в) дотация
9. Когда выручка производителя превышает затраты, то производство считается ...
  - а) эффективным
  - б) убыточным
  - в) технологичным
10. Бухгалтерские издержки – это:
  - а) будущая стоимость материалов для строительства дома
  - б) стоимость израсходованных ресурсов в фактических ценах их приобретения
  - в) затраты, которые могут появиться в будущем

## ТЕМА 8 ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

### Перечень вопросов к устному опросу

1. Роль денег в рыночной экономике
2. Коммерческие банки
3. Центральный банк

### Тестирование

1. Когда человек получает заработную плату, деньги выступают как:
  - а) средство платежа
  - б) средство обращения
  - в) мера стоимости
2. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк. Деньги выступают как:
  - а) мера стоимости
  - б) средство обращения
  - в) средство накопления
3. Одна из главных целей деятельности Центрального банка России это:
  - а) раздача денег нуждающимся
  - б) развитие банковской системы страны
  - в) сбор денег с населения
4. В банковскую систему входят:
  - а) Центральный банк и сеть коммерческих банков
  - б) коммерческие банки
  - в) помощь населению в выплате кредитов
5. Прибыль банков – это:
  - а) процент по депозитам
  - б) разница между ставками процента по кредитам и депозитам
  - в) процент по кредитам
6. Обслуживание государственного бюджета проводит:
  - а) государственный Центральный банк
  - б) коммерческий банк
  - в) инвестиционная компания
7. Центральный банк
  - а) собирает налоги
  - б) обеспечивает устойчивость рубля
  - в) выдаёт зарплату
8. Коммерческий банк:
  - а) контролирует денежный рынок страны
  - б) хранит золотовалютные резервы страны
  - в) выдаёт кредиты фирмам

## **ТЕМА 9 ВАЛОВЫЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Что такое национальный доход?
2. Что такое валовый внутренний продукт?
3. Как исчисляется валовый внутренний продукт?
4. Что такое промежуточный и конечный продукт?

### **Тестирование**

1. Сумма добавленных стоимостей, создаваемых в отраслях экономики в текущих ценах:
  - а) идеальный ВВП
  - б) реальный ВВП
  - в) номинальный ВВП
2. Что уменьшает величину национального дохода?
  - а) амортизация
  - б) затраты на заработную плату
  - в) затраты на ресурсы для производства товара
3. Косвенный налог – это
  - а) налог на прибыль
  - б) налог на добавленную стоимость (НДС)
  - в) НДФЛ

# ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

## Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li><li>– изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;</li><li>– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li><li>– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;</li><li>– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li><li>– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.</li></ul>
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"><li>– его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;</li><li>– допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;</li><li>– допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.</li></ul>
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none"><li>– неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li><li>– не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.</li></ul>
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрывает основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li></ul>

## Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью;</li> <li>– в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;</li> <li>– в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul>
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>– допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).</li> </ul>
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</li> </ul>

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно

## **Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете**

«Отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему достаточный уровень знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий и применении знаний для решения профессиональных задач, но не умеющему обосновать свои рассуждения.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности.