

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Кумертауский филиал  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Кумертауский филиал ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

Л.Ю. Полякова

«01»

09

2022г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ**

Специальность 38.02.06 Финансы

Кумертау 2022г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «История» по специальности 38.02.06 Финансы, укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: Ю.В. Маркова, преподаватель дисциплины История

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № 1 от « 01 » 09 2022г.

Председатель ПЦК



Н.С. Мерзлякова

# ПАСПОРТ

## фонда оценочных средств учебной дисциплины

### История

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;
- определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;
- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;
- основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению общими и профессиональными компетенциями, личностных результатов воспитания:**

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный отношение на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания

его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

#### **Перечень оценочных средств по разделам (темам) учебной дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны	Устный опрос Тестирование
2	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века	Устный опрос Тестирование
3	Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.	Устный опрос Тестирование

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## РАЗДЕЛ 1 ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

### Перечень вопросов к устному опросу:

1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
2. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.
3. Речь Черчилля в Фултоне.
4. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
5. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны».
6. Рост антиколониального движения.
7. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

### Тестирование

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это:
  - а) восстановление экономики
  - б) уничтожение ядерного оружия
  - в) разделение Германии и Японии
  - г) восстановление системы колониализма
2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики
  - а) денацификации
  - б) декартелизации
  - в) монополизации
  - г) девальвации
3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций
  - а) была миротворческой организацией
  - б) была международной организацией
  - в) возглавлялась Советом и Ассамблеей
  - г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений
4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
  - а) 1945 г.
  - б) 1947 г.
  - в) 1949 г.
  - г) 1951 г.
5. Главной причиной начала «холодной войны» является
  - а) создание ООН
  - б) появление двух сверхдержав
  - в) стремление Японии к реваншу
  - г) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это
- раскол мира и Европы
  - развитие международного туризма
  - сокращение ядерного вооружения
  - развитие экономического сотрудничества
7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- международная миротворческая организация
  - международная коммунистическая организация
  - военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
  - военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
- политика «сдерживания» СССР и его союзников
  - план оказания военно-материальной помощи странам Европы
  - план применения ядерного оружия против СССР
  - план демилитаризации Германии
9. По решениям Потсдамской конференции Германия была
- разделена на четыре оккупационные зоны
  - разделена на несколько мелких государств
  - разделена на ФРГ и ГДР
  - превращена в колонию
10. Какое государство из перечисленных Варшавского договора?
- Болгария
  - Китай
  - Дания
  - Греция

## **РАЗДЕЛ 2 ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

### **Перечень вопросов к устному опросу.**

- Провозглашение Федеративной Республики Германии
- Образование Германской Демократической Республики.
- ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.
- Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
- Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
- Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
- Национальный вопрос в Индии.
- Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».

9. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

10. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения;

### Тестирование

1. Что означал лозунг «свадешти»:

- а) развитие собственного производства
- б) независимость Индии
- в) создание парламента Индии

2. Первые годы реализации “плана Маршалла”:

- а) (1948-1951)
- б) 1955
- в) 1967-1970

3. В каком году воссоединение Германии стало возможным?

- а) 1991
- б) 1990
- в) 1992

4. Возведение Берлинской стены

- а) 1955
- б) 1980
- в) 1961

5. Создание в каком году независимых германских государств (Федеральной Республики Германия и Германской Демократической Республики) закрепило разделение страны на два враждебных общества?

- а) 1949
- б) 1945
- в) 1939

6. По государственному строю Индия является:

- а) конституционной монархией
- б) федеративной республикой
- в) унитарной республикой
- г) абсолютной монархией

7. Процесс восстановления японской экономики завершился в каком году?

- а) 1955
- б) 1960
- в) 1953

8. Страны — участницы Движения неприсоединения:

- а) отказывались присоединяться к блокам НАТО и ОВД
- б) отказывались вступать в Европейское экономическое сообщество
- в) отказывались присоединяться к гонке ядерных вооружений
- г) не признавали результаты Второй мировой войны



9. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе проходило в
- а) 1963 г.
  - б) 1973 г.
  - в) 1975 г.
  - г) 1978 г.

### **РАЗДЕЛ 3 РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.**

#### **Перечень вопросов к устному опросу.**

1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
2. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
3. Планы НАТО в отношении России.
4. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
5. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
6. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
8. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

#### **Тестирование**

1. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:
  - а) создание СНГ
  - б) отставка Б. Ельцина
  - в) подписание Хасавюртовских соглашений
  - г) сохранение территориальной целостности России
2. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
  - а) учреждение поста Президента
  - б) принятие новой Конституции РФ
  - в) ликвидация органов местного самоуправления
  - г) разделение страны на семь федеральных округов
3. В результате финансового кризиса 1998 г.:
  - а) увеличилась стоимость ценных бумаг
  - б) увеличились иностранные инвестиции
  - в) обесценились денежные вклады населения
  - г) были выпущены банковские билеты (червонцы)
4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
  - а) рост управленческого аппарата
  - б) увеличение экспорта нефти и газа
  - в) инвестирование наукоемких отраслей
  - г) создание агропромышленных комплексов

5. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
- а) Армения
  - б) Беларусь
  - в) Япония
6. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
- а) Краснодарский край
  - б) Амурская область
  - в) Калининградская область
7. Какая из перечисленных стран имеет с Россией самую протяженную границу:
- а) Украина
  - б) Финляндия
  - в) Казахстан
  - г) Белоруссия
8. Какая из стран Западной Европы опережает Россию по объему промышленного производства:
- а) Германия
  - б) Франция
  - в) Италия
  - г) Великобритания
9. С какой страной внешнеторговый оборот России самый высокий:
- а) Германия
  - б) США
  - в) Китай
  - г) Украина
10. В какую из международных организаций входит Россия:
- а) ЕС
  - б) ОПЕК
  - в) НАТО
  - г) ОБСЕ

## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>– изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;</li> <li>– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.</li> </ul>
«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;</li> <li>– допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>

## Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью;</li> <li>– в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;</li> <li>– в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul>
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>– допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).</li> </ul>
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</li> </ul>

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо
5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно