

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Кумертауский филиал
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Кумертауский филиал ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМиНР
Л.Ю. Полякова
« 08 » 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Форма обучения:

очная

Кумертау, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Разработчики:

Король Е.А., преподаватель СПО

Рекомендована предметно-цикловой комиссией общеобразовательного учебного цикла по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
протокол № 1 от « 27 » 08 2020 г.

Афанасова Д.К. AA

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекционные занятия	60
лабораторные работы	–
практические занятия	60
контрольные работы	–
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
проработка конспекта лекций	-
работа с учебной, дополнительной литературой, словарями и справочниками	-
выполнение упражнений и индивидуально-творческих заданий	-
подготовка выступления	-
написание эссе	-
подготовка презентации	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык и общество. Язык как система. Уровни языка. Язык и культура. Национальный и литературный язык.	2	1-2-3
Раздел 1.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6/6	
Тема 1.1. Фонетика. Фонетический разбор.	Звук и фонема. Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	1-2
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №1 «Фонетический разбор»	2	
Тема 1.2. Акцентологические и орфоэпические нормы	Особенности русского ударения. Правила постановки ударения в существительных, прилагательных и глаголах. Произношение гласных и согласных звуков.	4	1-2-3
	Практическое занятие	4	
	1. Практическая работа №2 «Акцентологические нормы» 2. Практическая работа №3 «Орфоэпические нормы»	2 2	
Раздел 2.	Лексикология и фразеология	8/8	
Тема 2.1. Лексический состав языка	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №4 «Лексика с точки зрения ее происхождения»	2	
Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения употребления	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №5 «Лексика с точки зрения употребления»	2	
Тема 2.4. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические ошибки.	2	1-2-3
	Практические занятия	4	

пассивного запаса	1. Практическая работа №6 «Лексические нормы» 2. Практическая работа №7 «Лексический разбор»	2 2	
Раздел 3.	Морфология	34/34	
Тема 3.1. Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	4	1-2-3
	Практическое занятие	4	
	1. Практическая работа №8 «Морфологические нормы имён существительных» 2. Практическая работа №9 «Морфологический разбор имён существительных»	2 2	
Тема 3.2. Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	1-2-3
	Практические занятия	4	
	1. Практическая работа №10 «Морфологические нормы имён прилагательных» 2. Практическая работа №11 «Морфологический разбор имён прилагательных»	2 2	
Тема 3.3. Глагол	Грамматические признаки глагола: вид, наклонение, время, число. Употребление форм глагола в речи.	4	1-2-3
	Практическое занятие	4	
	1. Практическая работа №12 «Морфологические нормы глагола» 2. Практическая работа №13 «Морфологический разбор глагола»	2 2	
Тема 3.4. Причастие и деепричастие	Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	4	1-2-3
	Практическое занятие	4	
	1. Практическая работа №14 «Морфологические нормы причастий и деепричастий» 2. Практическая работа №15 «Морфологический разбор причастий и деепричастий»	2 2	
Тема 3.5. Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.	4	1-2-3
	Практическое занятие	4	
	1. Практическая работа №16 «Морфологические нормы местоимений» 2. Практическая работа №17 «Морфологический разбор местоимений»	2 2	
Тема 3.6. Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	4	1-2-3
	Практические занятия	4	

	1. Практическая работа №18 «Морфологические нормы имён числительных» 2. Практическая работа №19 «Морфологический разбор имён числительных»	2 2	
Тема 3.7. Наречие. Категория состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №20 «Морфологический разбор наречия»	2	
Тема 3.8. Служебные части речи	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №21 «Правописание предлогов»	2	
Тема 3.9. Союз	Разряды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №22 «Правописание союзов»	2	
Тема 3.10. Частицы	Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №23 «Правописание частиц»	2	
Тема 3.11. Междометие и звукоподражательные слова	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №24. Пунктуационный практикум	2	
Раздел 4.	Синтаксис	10/12	
Тема 5.1. Словосочетание	Словосочетание. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	1-2-3
	Практическое занятие	2	
	1. Практическая работа №25. Синтаксический разбор словосочетаний	2	
Тема 5.2. Простое предложение	Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	4	1-2-3

	Практические занятия	4	
	1. Практическая работа №26 «Грамматический разбор простого предложения» 2. Практическая работа №27 «Знаки препинания в простом предложении»	2 2	
Тема 5.2. Сложное предложение	Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	4	1-2-3
	Практическое занятие	6	
	1. Практическая работа №28. «Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях» 2. Практическая работа №29. «Знаки препинания в бессоюзном сложном и многочленном сложном предложении»	2 2	
	Практическая работа №30 «Синтаксические нормы»	2	
Экзамен			
Всего: максимальная учебная нагрузка обучающегося обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		120 120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, учебники, словари, мультимедийное оборудование.

Microsoft Windows, Microsoft Office

Лицензионное соглашение

Microsoft Open Value Subscription-Education Solutions Agreement. Код соглашения: V5221975. Дата начала: 01.12.2018 г. Дата окончания: 30.11.2021 г.; <https://www.microsoft.com/licensing/servicecenter/default.aspx>.

Договор №Tr000447812 от 26 декабря 2019 г. (АО «СофтЛайн Трэйд»).

Dr.Web® Desktop Security Suite (Комплексная защита + Центр Управления). Лицензионный договор №1436 от 19.12.2019 г.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104951-8 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=556663>)

Дополнительные источники

1. Баронова М.М. Русский язык. 40 самых необходимых правил орфографии и пунктуации. Тесты, задания и упражнения для подготовки к экзамену / М. М. Баронова. – М.: АСТ, Астрель, 2016. – 418 с.

2. Боженкова Р.К. и др. Русский язык и культура речи. Учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова., В. М. Шаклеин – М.: Флинта, 2014. – 608 с.

3. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина.- 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 272 с.. - (Высшее образование). - Словарь: с. 248-268. - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-16-002657-2.

4. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста. Учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. – М.: Флинта, 2016. – 232 с.

5. Лефельдт В. Акцент и ударение в русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянских культур, 2016. – 248 с.

6. Розенталь Д. Э. и др. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 559 с.

7. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Е. В. Синцов. – М.: Флинта, 2019. – 304 с.

8.Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? (Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка) / Н. Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2018. – 28 с.

9.Соловьева Н.Н. Как сказать правильно? (Орфоэпические нормы русского литературного языка) / Н. Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2018. – 28 с.

10.Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? (Лексические и грамматические нормы русского литературного языка) / Н. Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2018. – 28 с.

11.Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н. Н. Соловьева. – М.: Мир и образование, 2015. – 464 с.

12.Старикова Ю.А. Русский язык. Экспресс-подготовка в ВУЗ / Ю. А. Старикова. – М.: А-Приор, 2016. – 140 с.

13.Сычева Н. Все правила русского языка. Удобный справочник / Н. Сычева. – М.: АСТ, 2017. – 155 с.

14.Трофимова Г.К. Курс лекций по русскому языку и культуре речи / Г. К. Трофимова. – М.: Флинта, 2016. – 90 с.

15.Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л. С. Филиппова, В. А. Филиппов. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. – 436 с.

16.Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Н. Ю. Штрекер – М.: Юнити-Дана, 2017. – 383 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://rusgram.narod.ru> – грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).

2. <http://www.gramota.ru> – Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

3. <http://slova.ndo.ru> – крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка.

4. <http://www.ruscorpora.ru> – национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке.

5. http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm – русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы.

6. <http://www.rusjaz.da.ru> – русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку.

7. <http://www.grammar.ru> – русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи.

8. <http://character.webzone.ru> – русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности.

9. <http://pushkin.edu.ru> – сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина.

10. <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН).

11. <http://www.ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

12. <http://www.slovari.ru> – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.

13. <http://www.slovo.zovu.ru> – словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку.

Периодические издания

1. Русский язык в научном освещении / Языки славянской культуры

2. Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова / [Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук](#)

3. Русская речь : журнал. - М. : АРСМИ

4. Вопросы ономастики / ФГАОУ ВПО Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

5. Вопросы языкознания: журнал. - М. : АРСМИ

6. Известия Российской Академии наук. Серия литературы и языка / Издательство «Наука»

7. Русский язык сегодня / [Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук](#)

8. Вопросы культуры речи / [Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе выполнения практических заданий, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка устного сообщения, выполнения упражнений).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценка устной и письменной речи; анализ выполненных индивидуально-творческих заданий
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	

<p>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	
<p>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>	
<p>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	
<p>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	
<p>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	
<p>знать:</p>	
<p>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	
<p>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	
<p>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	
<p>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	