



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История России» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «История России» по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

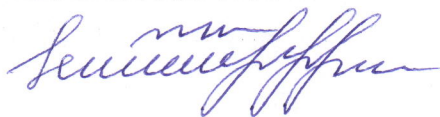
Организация-разработчик: Кумертауский филиал ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Разработчик: Л.Ф. Кучербаева, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № 5 от «05» 12 2023г.

Председатель ПЦК



Е.А. Сельменова

# **ПАСПОРТ**

## **фонда оценочных средств учебной дисциплины**

### **История России**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности
- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

**Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей, овладению общими компетенциями:**

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## Перечень оценочных средств по разделам (темам) учебной дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	Устный опрос Тестирование
2	Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству	Устный опрос Тестирование
3	Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	Устный опрос Тестирование
4	Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века	Устный опрос Тестирование
5	Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914–1921)	Устный опрос Тестирование
6	Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы	Устный опрос Тестирование
7	Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов	Устный опрос Тестирование
8	Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945–1991)	Устный опрос Тестирование
9	Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах	Устный опрос Тестирование

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

#### Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте характеристику восточным славянам в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.
2. Каковы предпосылки и причины образования Древнерусского государства?
3. В чём сущность варяжской проблемы?
4. Каковы причины, основные события, значение крещения Руси?
5. Каковы причины и последствия политической раздробленности на Руси?
6. В чём сущность зависимости русских земель от Орды и ее последствия? Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию?
7. Назовите основные события борьбы Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.
8. Каковы причины, основные этапы и значение образования единого Русского государства?
9. Каковы предпосылки и начало складывания крепостнической системы?

#### Тестирование

1. Возникновение Древнерусского государства относится к
  - 1) VIII в.
  - 2) IX в.
  - 3) X в.
  - 4) XI в.
2. Принятие Русью христианства относится к
  - 1) 907 г.
  - 2) 945 г.
  - 3) 988 г.
  - 4) 1097 г.
3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.  
«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».
  - 1) Ярослав Мудрый
  - 2) Святослав
  - 3) Владимир Красное Солнышко
  - 4) Игорь Старый

4.Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1)Ярославом Мудрым
- 2)Кириллом и Мефодием
- 3)Борисом и Глебом
- 4)Нестором

5.Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1)Владимир Мономах
- 2)Ярослав Мудрый
- 3)Владимир Красное Солнышко
- 4)Всеволод

6.Автором «Повести временных лет» считается

- 1)митрополит Петр
- 2)инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3)монах Лаврентий
- 4)епископ Иона

7.Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8.Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2)усобица
- 3)погосты
- 4)родовая община

--	--	--	--

9.Установите соответствие.

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| А)Ярослав Мудрый  | 1)восстание древлян                   |
| Б)Игорь Старый    | 2)разгром половцев                    |
| В)Владимир Святой | 3)начало письменного законодательства |
| Г)Олег Вещий      | 4)объединение Новгорода и Киева       |
|                   | 5)Крещение Руси                       |

А	Б	В	Г

10. Укажите города, в которых в XII- XIV в.в. существовали боярские республики.

- 1) Москва и Тверь
- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223г.
- 2) 1237г.
- 3) 1240г.
- 4) 1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вои

16. Установите соответствие.

- 1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси
- А) Андрей Боголюбский
- 2) разгром немецких рыцарей
- Б) Роман Мстиславич
- 3) постройка первого Московского Кремля
- В) Александр Невский
- 4) объединение Галицкого и Волынского княжеств

княжеств

- Г) Юрий Долгорукий
- 5) постройка Дмитриевского собора во Владимире

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
  - 2) в Храме Христа Спасителя
  - 3) в Александро – Невской лавре
  - 4) в Софийском соборе
- 20) По преданию Куликовскую битву начали:
- 1) Ослабля и Темучин
  - 2) Челубей и Пересвет
  - 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
  - 4) Иван Данилович и Узбек

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В XVI–XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Перечень вопросов к устному опросу:**

1. Охарактеризуйте развитие России в период боярского правления и начала правления Ивана

IV.

2. Перечислите реформы 1550-х гг. В чём их значение?

3. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.

4. Перечислите основные направления внешней политики Ивана Грозного.

5. В чём смысл и каковы последствия опричнины?

6. Назовите экономические последствия Смуты.

7. Какова сущность окончательного закрепощения крестьян?

Перечислите народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

8. Охарактеризуйте начало становления абсолютизма.

9. Какова сущность реформы патриарха Никона и церковного раскола?



9. Перечислите основные направления внешней политики России в XVII в.

10. Перечислите основные направления развития культуры в XVI–XVII вв.

## Тестирование

I. Объясните значение терминов:

- А) Семибоярщина - ...
- Б) Заповедные лета - ...
- В) Поместье - ...

II. Выберите правильный вариант ответа (один или два):

1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:

- А) 1533 г.
- Б) 1538 г.
- В) 1547 г.
- Г) 1551 г.

2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- А) Боярская дума
- Б) вече
- В) Генеральные штаты
- Г) Земский собор

3. Одним из итогов военной реформы Ивана IV стало появление:

- А) стрельцов
- Б) драгун
- В) ополченцев
- Г) гвардейцев

4. Ливонская война проходила в:

- А) 1538—1547 гг.
- Б) 1549—1560 гг.
- В) 1558—1583 гг.
- Г) 1581—1584 гг.

5. Восточная политика Ивана IV привела к:

- А) завоеванию Западной Сибири и Поволжья
- Б) разгрому Крымского ханства
- В) освоению Восточной Сибири
- Г) войне с Османской империей

6. Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем:

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1) Семибоярщина                    | А) 1605-1606 гг. |
| 2) Правление Лжедмитрия I          | Б) 1606-1610 гг. |
| 3) Правление царя Василия Шуйского | В) 1610-1613 гг. |
| 4) 1-е и 2-е народные ополчения.   | Г) 1611-1612 гг. |

7. Что из указанного относится к последствиям Смуты?

- А) достижение социальной стабильности
- Б) усиление международных позиций России
- В) пресечение династии Рюриковичей
- Г) хозяйственное разорение страны.

8. Лжедмитрий I заручился помощью Речи Посполитой, пообещав:
- А) освободить крестьян от крепостной зависимости
  - Б) передать Речи Посполитой Северские и Смоленские земли
  - В) распространить католицизм в России
  - Г) привести русских дворян к присяге польскому королю.
9. О ком писал историк В.О. Ключевский: «Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве. Недаром царь, как только услышал о его появлении, прямо сказал боярам, что это их дело, что они подставили самозванца»?
- А) Лжедмитрий I
  - Б) Лжедмитрий II
  - В) И. Болотников
  - Г) И. Заруцкий.
10. В результате восстания в Москве в 1648 г. царь Алексей Михайлович был вынужден:
- А) назначить новых сборщиков налогов
  - Б) отстранить от власти Б.И. Морозова
  - В) сократить срок розыска беглых крестьян
  - Г) назначить новых начальников приказов.
11. Андрусовское перемирие между Россией и Польшей было подписано в период царствования:
- А) Фёдора Алексеевича;
  - Б) Петра Алексеевича;
  - В) Михаила Фёдоровича;
  - Г) Алексея Михайловича.
12. В каком году Переяславская рада приняла решение воссоединении Украины с Россией?
- А) 1611 г.
  - Б) 1634 г.
  - В) 1654 г.
  - Г) 1667 г.
13. Разветвлённая система приказов в XVII в. привела:
- А) к единоначалию в области управления
  - Б) к совершенной системе управления
  - В) к созданию огромного бюрократического аппарата
  - Г) к неразберихе и казнокрадству в области управления.
14. Особенность развития мануфактур в России в XVII в. заключалась в применении:
- А) вольнонаёмного и крепостного труда
  - Б) только крепостного труда
  - В) только вольнонаёмного труда
  - Г) труда батраков.

15. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- А) «медный бунт» в Москве
- Б) крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина
- В) принятие «Соборного уложения»
- Г) «соляной бунт».

16. Что послужило причиной церковного раскола в 1653 г.?

- А) церковная реформа патриарха Никона
- Б) упразднение патриаршества, учреждение Синода
- В) секуляризация церковных земель
- Г) разделение церкви на римско-католическую и православную.

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) «урочные лета»
- 2) «заповедные лета»
- 3) вотчина
- 4) пожилое

- А) плата за проживание на земле господина
- Б) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
- В) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян
- Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день.

18. Согласно «Уложению о службе» к служилым людям «по прибору» относились:

- А) городовые казаки
- Б) бояре
- В) дворяне
- Г) стрельцы.

19. В каком из документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян?

- А) Крестоцеловальная грамота В. Шуйского
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Соборное уложение 1649 г.
- Г) Новоторговый устав.

20. Степан Разин был современником царя:

- А) Михаила Фёдоровича
- Б) Алексея Михайловича
- В) Фёдора Алексеевича
- Г) Петра Алексеевича.

### *III. О ком идёт речь?*

Он стал виновником одного из самых значительных социальных и религиозных потрясений, последствия которого мы ощущаем до сих пор. Его настоящее имя – Никита, но как церковный деятель он известен в истории под другим именем. Долгое время сам царь находился под его влиянием; он добился, чтобы его, как и царя, называли «великим государем». Он завершил свою жизнь тем, кем и начал её – простым монахом. Уже после его ссылки в один из северных монастырей церковный собор, тем не менее, утвердил всё, что было им предпринято ранее.

### *IV. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:*

#### *Из решений Земского Собора 1649 г.*

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых и дворцовых сёл и из чёрных волостей живут за патриархом, или за митрополиты и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными, и за комнатными людьми, и за стольники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы и за всякие вотчинники и помещики. А в писцовых книгах, которые писцы подали в Поместный и иные приказы после московского пожара прошлого году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян сыскивая свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам, с жёнами и детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

#### *Вопрос:*

- 1. Как называется этот документ?*
- 2. Как изменилось положение крестьян после принятия этого документа?*

### *V. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.*



*В честь какого исторического события был возведён этот памятник?*

- А) освобождение Москвы от поляков войсками К.Минина и Д.Пожарского*
- Б) Убийство Лжедмитрия I и избрание на царство Василия Шуйского*
- В) венчание на царство братьев Ивана V и Петра I*
- Г) Избрание на Земском соборе царской династии Романовых.*

### РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

#### Перечень вопросов к устному опросу:

1. В чём сущность дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований?
2. Перечислите основные направления внешней политики Петра I.
3. Северная война: причины, основные события, итоги.
4. В чём сущность культурного переворота петровского времени?
5. Перечислите основные направления экономического развития в XVIII века.
6. Каковы причины и последствия народных движений в XVIII веке?

#### Тестирование

##### I. Объясните значение терминов:

- А) Барщина - ...
- Б) Мануфактура - ...
- В) Протекционизм - ...

##### II. Выберите правильный вариант ответа (один или два):

##### 1. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А) учреждение Сената, Синода, коллегий
- Б) Крымские и Азовские походы
- В) Семилетняя война, учреждение Московского университета
- Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С. Разина

##### 2. В результате принятого Петром I указа о престолонаследии император:

- А) утверждал наследника, предложенного Верховным тайным советом;
- Б) передавал престол старшему представителю династии;
- В) по своей воле назначал наследника престола;
- Г) передавал престол только старшему сыну.

##### 3. Битва при Гангуте, битва при Лесной, Нарвское сражение являются событиями:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| А) Семилетней войны        | В) Северной войны  |
| Б) Русско-Персидской войны | Г) Крымской войны. |

##### 4. В каком году Пётр I принял титул императора?

- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| А) 1703 г. | Б) 1711 г. | В) 1721 г. | Г) 1725 г. |
|------------|------------|------------|------------|

##### 5. Рекрутская повинность – это:

- А) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре
- Б) выставление определенного количества людей из податного сословия для

обслуживания нужд армии

В) государственный налог с крестьян на содержание армии

Г) обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат.

6. Главная официальная цель Великого посольства:

А) укрепление связей с западными странами

Б) поиск союзников для борьбы с Швецией

В) Создание антитурецкого союза европейских государств

Г) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

7. В результате Прутского похода:

А) Россия утвердилась на Азовском море

Б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии

В) крепость Азов перешла к России

Г) ускорилось завершение Северной войны.

8. Какие даты относятся к выделенному историком В.О. Ключевским «периоду дворцовых переворотов»?

А) 1700 -1724 гг.

В) 1796 – 1881 гг.

Б) 1725 -1762 гг.

Г) 1825-1861 гг.

9. Засилье иностранцев в государственном управлении, порядками, получившими название «бироновищина», характеризовалось царствование:

А) Екатерины I

В) Анны Иоановны;

Б) Елизаветы Петровны

Г) Екатерины II.

10. Какой год должен занять пустующее место в ряду: 1730 г., 1741 г., \_\_\_\_\_, 1801 г.?

А) 1721 г.

Б) 1755 г.

В) 1762 г.

Г) 1775 г.

11. В ходе какой из названных войн русские войска дважды занимали Берлин?

А) Ливонской

В) Смоленской

Б) Северной

Г) Семилетней

12. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался:

А) Сенатом

В) Верховным тайным советом

Б) Советом министров

Г) Государственной думой.

13. Анна Иоанновна заняла императорский трон:

А) по праву наследования

Б) в результате народных выборов

В) по приглашению Верховного тайного совета

Г) по завещанию Петра I.

14. Кто из российских монархов XVIII века находился на престоле 186 дней?

- А) Иван VI
- Б) Екатерина I
- В) Петр II
- Г) Петр III.

15. Отметьте причину дворцовых переворотов:

- А) заинтересованность дворянства в расширении своих привилегий
- Б) стремление иностранных держав усилить свое влияние на политику российских императоров
- В) неспособность правителей решать внутренние экономические проблемы
- Г) недовольство высшего общества внешней политикой самодержцев.

16. Кто из названных императоров правил позже остальных:

- А) Екатерина II
- Б) Анна Иоановна
- В) Петр III
- Г) Елизавета Петровна.

17. Какое учебное заведение было основано в годы царствования Елизаветы Петровны?

- А) Академия художеств
- Б) Петербургский университет
- В) Морская академия;
- Г) Казанский университет.

18. В ходе Семилетней войны 1756 – 1763 гг. русские войска нанесли сокрушительное поражение армии Фридриха II в битве:

- А) под Аустерлицем
- Б) под Ватерлоо
- В) под Лейпцигом
- Г) при деревне Кунерсдорф.

19. Проведение политики «просвещённого абсолютизма» связано с царствованием:

- А) Петра I
- Б) Екатерины I
- В) Анны Иоановны;
- Г) Екатерины II.

20. Годы царствования Екатерины II получили название «золотого века» российского дворянства, так как:

- А) была отменена обязательность государственной службы дворян;
- Б) было юридически оформлено крепостное право;
- В) был издан указ о слиянии вотчины с поместьем;
- Г) был издан Манифест о вольности дворянской.

III. О ком идёт речь?

«Лишь только я представился царю, он спросил меня через толмача о здоровье моего всемилостивейшего короля. Далее он осведомился, не служил ли я во флоте, на что я ответил утвердительно. Вслед за этим он пригласил меня сесть возле себя и начал разговаривать со мною без толмача, так как сам говорил

по голландски настолько отчётливо, что я без труда его понимал. После полудня он отправился на Адмиралтейскую верфь. Царь, как главный корабельный мастер,



распоряжался всем, участвовал вместе с другими и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, чем прочие присутствовавшие там плотники».

*Из записок датского посланника в России.*

IV. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

*Из «Записок» Н.А. Саблукова о Павле I.*

«...Нередко за ничтожные недосмотры и ошибки в команде офицеры прямо с парада отсылались в другие полки и на весьма большие расстояния. Это случалось настолько часто, что у нас вошло в обычай, будучи в карауле, класть за пазуху несколько сот рублей, дабы не остаться без денег в случае внезапной ссылки. Подобное обращение держало офицеров в страхе и беспокойстве...многие совсем оставляли службу и удалялись в свои поместья, другие же переходили в гражданскую службу...Благодаря этому...производство (в новые чины) шло у нас чрезвычайно быстро, особенно для тех, которые имели крепкие нервы»

*Вопросы:*

1. Назовите причины недовольства офицеров правлением Павла I.
2. К каким последствиям привело это недовольство?

V. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



*Укажите событие, изображённое на карте:*

- А) сражение под Нарвой 1700 г.
- Б) Полтавская битва 1709 г.
- В) взятие турецкой крепости Измаил 1790 г.
- Г) сражение при Цорндорфе 1758 г.



## РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

### Перечень вопросов к устному опросу:

1. Перечислите основные направления внутренней политики и внешней политики Александра I.
2. Каковы причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года?
3. Каковы предпосылки возникновения, идейные основы, цели и значение движения декабристов?
4. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
5. Каковы причины, основные этапы и итоги Крымской войны?
6. Каковы предпосылки, причины, сущность и последствия отмены крепостного права и либеральных реформ 60-х – 70-х годов XIX века?
7. Каковы причины и итоги общественного движения в России в последней трети XIX?
8. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие пореформенной России.
9. Каковы причины контрреформ, их основные направления и последствия?
10. Перечислите основные направления внешней политики Александра III.

### Тестирование

1. Господствующим сословием в России было:  
а) духовенство; б) дворянство; в) купечество; г) крестьянство
2. Главные конфессии в России - это:  
а) православие; б) католицизм; в) ислам; г) иудаизм; д) буддизм
3. «Историю государства Российского» написал:  
а) Ю. Лисянский; б) Н. Зинин; в) Н. Карамзин; г) В. Жуковский
4. Сколько университетов было открыто во время правления Николая I:  
а) 2; б) 3; в) 0; г) 1
5. Кто из крепостных крестьян впоследствии стал великими русскими артистами:  
а) П. Федотов; б) М. Щепкин; в) А. Иванов; г) М. Глинка; д) П. Мочалов
6. Манифест об отмене крепостного права в России был подписан:  
а) 19 февраля 1860 г.; б) 19 февраля 1861 г.; в) 19 февраля 1862 г.; г) 19 февраля 1863 г.
7. Какая из буржуазных реформ была проведена в 1864 г.:  
а) земская; б) городского самоуправления; в) судебная; г) военная; д) образования
8. Народники главной революционной силой считали:  
а) крестьян; б) буржуазию; в) рабочий класс; г) интеллигенцию
9. Какая форма борьбы российских рабочих считалась главной:

а) митинги; б) манифестации; в) революционные выступления; г) забастовки

10. Народники выступали против:

а) социалистического пути развития России; б) капиталистического пути развития России;

в) русификаторской политики России; г) самобытного развития России;

д) пережитков крепостничества

11. В конце XIX века Россия переживала:

а) экономический подъём; б) экономический застой; в) экономический кризис;

г) экономический спад

12. Большая часть населения России была занята в:

а) сельском хозяйстве; б) промышленности; в) торговле; г) финансовой сфере

13. Сколько революций произошло в России в период с 1905 по 1917 год:

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

14. Соотнесите элементы двух множеств:

1) Н. Зинин

а) математика

2) Н. Лобачевский

б) астрономия

3) Н. Пирогов

в) химия

4) В. Струве

г) медицина

15. 1) сражение на р. Березине

а) 1 сентября 1812 г.

2) Бородинское сражение

б) 4-6 августа 1812 г.

3) решение оставить Москву

в) 26 августа 1812 г.

4) Смоленское сражение

г) 14-16 ноября 1812 г.

16. Продолжите предложения:

А) В 1879 г. возникла революционная организация, которая называлась...

Б) Самой демократической реформой в России считалась ... реформа

В) Призыв к русским революционерам «идти в народ» принадлежит ...

Г) 2 марта 1917 года подписал отречение от престола император ...

Д) Поводом к началу первой русской революции послужили события ...

Е) XIX век в истории русской культуры был назван ...

## РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ (1914–1921)

### Перечень вопросов к устному опросу:

1. Каковы причины, основные события и итоги? Первой мировой войны? Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
2. Каковы причины и итоги Февральской революции 1917 года?
3. Назовите причины и последствия Октябрьской социалистической революции.
4. Каковы причины и итоги гражданской войны и иностранной интервенции в России?

### Тестирование

1. Расположите события в хронологической последовательности. А) II Всероссийский съезд Советов  
Б) создание Антанты В) битва на Сомме  
Запишите получившуюся последовательность букв.
2. Установите соответствие между событиями и годами.

### СОБЫТИЯ

- А) восстание Чехословацкого корпуса Б) битва при Гумбиннене  
В) распоряжение В. И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)  
Г) создание Прогрессивного блока

### ГОДЫ

- 1) 1912 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1917 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1920 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Укажите **три события**, которые произошли в 1917 г.
  - 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
  - 2) создание Уфимской директории
  - 3) создание Военно-революционного комитета
  - 4) избрание митрополита Тихона патриархом
  - 5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
  - 6) роспуск Учредительного собрания

4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

**СОБЫТИЯ**

- А) командование армией в Восточно-Прусской операции
- Б) свержение Временного правительства
- В) деятельность Временного правительства
- Г) наступление белой армии на Москву

**УЧАСТНИКИ**

- 1) А. В. Самсонов
- 2) А. И. Деникин
- 3) Г. А. Гапон
- 4) М. Д. Скобелев
- 5) Л. Д. Троцкий
- 6) Г. Е. Львов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите **три верных суждения**.

*Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своем большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Все это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...*

- 1) Переговоры о мире, которому посвящен данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.
- 2) Наиболее активным сторонником третьей точки зрения, о которой идет речь в отрывке, был Н. И. Бухарин.
- 3) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.
- 4) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.
- 5) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В. И. Ленин.
- 6) Мирный договор, о котором идет речь в отрывке, был заключен в 1917 г.

6. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.

**ДЕЯТЕЛИ  
НАУКИ И  
КУЛЬТУРЫ**

А) К.

Циолковский

Б) В.

Мейерхольд

М. Горький

Г) К. С. Петров-

Водкин

### **ФАКТЫ БИОГРАФИЙ**

И 1) живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г. в Петрограде»

Э. 2) театральный режиссер, актер, постановщик спектакля

Э. «Мистерия-буфф»

В) 3) физиолог, лауреат Нобелевской премии

4) композитор, пианист, дирижер, эмигрировал из России в 1918 г.

5) писатель, с 1921 по 1932 г. жил за границей

6) ученый-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.



1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена.

2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещенной на марке, был председателем Временного правительства.

3) Картина, помещенная на марке, была написана в год, когда отмечался 40-летний юбилей события, которому посвящена марка.

4) Участником съезда, которому посвящена марка, был А. И. Деникин.

5) На съезде, изображенном на картине, помещенной на марке, был принят Декрет о мире.

Рассмотрите карту и выполните задания 8-11.



**8.** Выберите **три верных суждения**, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусиловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.
- 5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2, вступила в войну на стороне Германии.
- 6) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

**9.** Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.

**10.** Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.

**11.** Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.

**12.** Запишите термин, о котором идет речь.

*Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.*

**13.** Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.

*Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с \_ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...*

*Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т. е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т. е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и*

*крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить  
Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...  
Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.*



## РАЗДЕЛ 6. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГОДЫ

### Перечень вопросов к устному опросу:

1. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
2. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
3. Предпосылки образования СССР?
4. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
5. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
  6. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
  7. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
  8. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социальноэкономического и политического развития СССР?
  9. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
  10. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
11. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
12. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.

### Тестирование

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:
  - 1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
  - 2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
  - 3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
  - 4) значительно повысить уровень жизни населения
2. Какое событие произошло позднее других?
  - 1) начало первой пятилетки
  - 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса
  - 3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов”
  - 4) образование СССР
3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?
  - 1) строительство Московского метрополитена
  - 2) возведение Днепрогэса
  - 3) введение материальных стимулов к труду
  - 4) строительство Запорожстали



12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

- 1) стахановцы    2) скоростники    3) двадцатипятидесятники    4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

- 1) Г.Е.Зиновьев    2) И.В.Сталин    3) Г.В.Чичерин    4) Н.И.Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

- 1)1922    2)1924    3)1932    4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией  
2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии  
3) приход А. Гитлера к власти в Германии  
4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

## **РАЗДЕЛ 7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДОВ**

### **Перечень вопросов к устному опросу:**

1. В чём сущность борьбы СССР за создание системы коллективной безопасности?

2. Дайте оценку советско-германскому пакту о ненападении и секретным дополнительным протоколам.

3. Каковы причины, ход и итоги советско – финляндской войны?

4. Каковы причины, начало и особенности второй мировой войны?

5. Назовите причины неудач Советской армии на первом этапе Великой Отечественной войны.

6. Раскройте сущность лозунга «Всё для фронта, всё для победы!»

7. Перечислите основные битвы Великой Отечественной войны.

8. Каковы итоги и уроки Великой Отечественной войны?

### **Тестирование**

A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

- 1) Скобелев, Румянцев    2) Тухачевский, Фрунзе  
3) Сталин, Буденный    4) Жуков, Василевский

A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

- 1) Ставка Верховного главнокомандования    2) Совет фронтов  
3) Военный комитет    4) Коминтерн

А3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

1) под Москвой      2) под Ленинградом      3) под Курском      4) под Смоленском

А4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ
- 2) завершающего этапа 2 мировой войны
- 3) начала ВОВ
- 4) Брусиловского прорыва

А5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- 2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- 3) союзники открыли второй фронт
- 4) Япония вышла из войны

А6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- 1) Московской      2) Сталинградской      3) Курской      4) в Белоруссии

А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва      2) Курская битва
- 3) Московская битва      4) «Десять сталинских ударов»

А9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещенные иметь военные базы и войска?

1) денацификацией      2) депортацией      3) демилитаризацией      4) денонсацией

А10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?

1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался

- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

Румыния

А11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР

4) нападение Японии на СССР

A12. В результате II мировой войны:

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа,  
военного плана

Основное содержание

1.»Барбаросса»

А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-

Москва

2. «Ост»

Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий

3. «Тайфун»

В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа

Г. ведение «молниеносной войны» против

СССР

1	2	3

B2. Определите последовательность событий.

- А. Советско- финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г, Тегеранская конференция


C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

## РАЗДЕЛ 8. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945–1991)

### Перечень вопросов к устному опросу:

1. В чём противоречия социально-политического и культурного развития СССР в послевоенный период?
2. Каковы основные направления внутренней и внешней политики СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века?
3. Назовите противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.
4. Перечислите достижения и проблемы развития СССР в период застоя.
5. Каковы причины нарастания проблем в экономике? Экономические реформы, их результаты.
6. Каковы результаты и последствия «гласности»?

### Тестирование

1. Расположите события в хронологической последовательности:
  - 1) начало освоения целинных и залежных земель
  - 2) отмена карточной системы распределения товаров
  - 3) начало регулярных закупок зерна за рубежом
2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «дело врачей»	1) 1949 г.
Б) полет Ю.А.Гагарина в космос	2) 1953 г.
В) создание НАТО	3) 1956 г.
Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли	4) 1957 г.
	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

3. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1989 г.
Б) Карибский кризис	2) 1985 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1979 г.
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) 1977 г.
	5) 1971 г.
	6) 1962 г.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

1) НЭП      2) Хельсинкский акт      3) «ленинградское дело»      4) «разрядка»      5) «застой»

5. Что было одной из причин установления консервативного политического курса в СССР после отставки Н.С. Хрущева?

- 1) стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти
- 2) намерение руководства провести реформу советской политической системы
- 3) планы сокращения расходов на военно-промышленный комплекс
- 4) отказ от идеи мирного сосуществования с западными странами

6. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей страны.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) размещение ядерных ракет на Кубе	1) И.В. Сталин
Б) объединение Западной и Восточной Германии	2) Н.С. Хрущев
В) участие СССР в Потсдамской конференции	3) Л.И. Брежнев
Г) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	4) Ю.В. Андропов
	5) М.С. Горбачев

7. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?

- 1) создание совнархозов
- 2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
- 3) отказ от планирования деятельности предприятий
- 4) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
- 5) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
- 6) реорганизация машинно-тракторных станций

8. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) К.У. Черненко      2) Л.И. Брежнев      3) Ю.В. Андропов      4) М.С. Горбачев

9. Прочтите отрывок из работы современного историка о событиях 1964 г. и напишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

«Пленум проголосовал против [него], хотя, безусловно, он имел какую-то поддержку. В некотором смысле это был его лучший час: ещё 10 лет назад

никто не мог предположить, что преемник Сталина может быть устранен таким простым и мягким методом, как простое голосование».

10. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута

- 1) во второй половине 1950-х гг.                      2) в середине 1970-х гг.  
3) во второй половине 1980-х гг.                      4) в первой половине 1990-х гг.

11. Какие три из названных событий произошли в период перестройки?

- 1) XX съезд КПСС  
2) отмена 6 статьи Конституции СССР  
3) устранение «антипартийной группы» Маленкова–Молотова–Кагановича  
4) избрание президента СССР  
5) принятие Конституции СССР  
6) провозглашение политики гласности

12. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
А) театральный режиссер, руководитель «Театра на Таганке»	1) С.Ф. Бондарчук
Б) режиссер фильмов «Война и мир», «Они сражались за Родину»	2) Ю.П. Любимов
В) художник, автор картины «Мистерия XX в.»	3) К.М. Симонов
4) поэт, писатель, автор романа «Живые и мертвые»	4) И.С. Глазунов
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) Г.Н. Чухрай

13. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?

- 1) замена продразвёрстки продналогом  
2) усиление роли Советов в управлении государством  
3) борьба с «космополитизмом»  
4) отказ от политики «холодной войны»  
5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса  
6) введение многопартийности

14. Декларация о государственном суверенитете РСФСР провозгласила

- 1) сокращение прав автономных образований, краёв и областей  
2) учреждение Государственной Думы РФ  
3) приоритет Конституции и законов РСФСР на территории РСФСР  
4) право российских автономий на выход из РФ



15. Прочтите отрывок из обращения Президента и напишите сокращённое название комитета, о выступлении которого идёт речь.

«В ночь с 18 на 19 августа... отстранён от власти законно избранный Президент страны. Какими бы причинами не оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с ... антиконституционным переворотом... Соответственно объявляем незаконными все решения и распоряжения этого так называемого комитета».

## РАЗДЕЛ 9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991-2012 ГОДАХ

### Перечень вопросов к устному опросу:

1. Распад СССР: закономерность или случайность?
2. Охарактеризуйте становление новой российской государственно-правовой системы?
3. Каковы особенности формирования многократности в РФ?
4. «Шоковая терапия»: назовите этапы экономической реформы и ее последствия.

### Тестирование

#### Часть А.

1. Выберите правильный ответ.
  - а) Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:
    - 1) 7 октября 1977 г. 2) 19 августа 1991 г. 3) 25 апреля 1993 г. 4) 12 декабря 1993 г.
  - б) Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:
    - 1) Н. И. Рыжкова 3) Е. Т. Гайдара
    - 2) Б. М. Примакова 4) С. В. Кириенко
  - в) Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:
    - 1) Конституционный суд
    - 2) правительство
    - 3) Совет Федерации
    - 4) Государственная Дума
  - г) Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:
    - 1) Совет Европы
    - 2) Совет Безопасности ООН
    - 3) Лигу Наций
    - 4) Всемирную торговую организацию

#### Часть В.

2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
  1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.

2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.
7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемякин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

## ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none"><li>– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li><li>– изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;</li><li>– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li><li>– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;</li><li>– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li><li>– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания преподавателя.</li></ul>
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"><li>– его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет некоторые из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;</li><li>– допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;</li><li>– допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.</li></ul>
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none"><li>– неполно излагает содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для усвоения программного материала;</li><li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li><li>– не справляется с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполняет задания обязательного уровня сложности по данной теме.</li></ul>
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который: <ul style="list-style-type: none"><li>– не раскрывает основное содержание учебного материала;</li><li>– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;</li><li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или</li></ul>

	графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	---

### Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью;</li> <li>– в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;</li> <li>– в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul>
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>– допущены 1 ошибка, или есть 2–3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).</li> </ul>
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</li> </ul>

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

### Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл	Вербальный аналог
При наличии 20 вопросов в тесте:		
18 ÷ 20	5	отлично
15 ÷ 17	4	хорошо
12 ÷ 14	3	удовлетворительно
менее 12	2	неудовлетворительно
При наличии 15 вопросов в тесте:		
14 ÷ 15	5	отлично
12 ÷ 13	4	хорошо
10 ÷ 11	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно
При наличии 10 вопросов в тесте:		
9 ÷ 10	5	отлично
7 ÷ 8	4	хорошо

5 ÷ 6	3	удовлетворительно
менее 5	2	неудовлетворительно
При наличии 5 вопросов в тесте:		
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
2	2	неудовлетворительно